



仙桃职业学院

高等职业教育质量年度报告 (2020)

二〇一九年十二月



内容真实性责任声明

学校对仙桃职业学院质量年度报告(2020)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名):

李之勇

2019 年 12 月 28 日

目 录

一、学院概况.....	1
(一) 基本情况.....	1
(二) 改革成果.....	2
1. 党建工作扎实推进.....	2
2. 办学实力显著增强.....	3
3. 立德树人成果丰硕.....	5
4. 人才引育成绩斐然.....	6
5. 招生就业稳中有进.....	7
6. 社会影响不断扩大.....	7
二、学生发展.....	8
(一) 立德树人.....	8
1. 着力强化理想信念教育.....	9
2. 切实加强网络思政教育.....	11
3. 积极关注心理健康教育.....	12
4. 持续开展校园安全教育.....	13
(二) 在校体验.....	14
1. 校园文化活动精彩纷呈.....	14
2. 志愿服务活动不断升级.....	16
3. 社会实践活动蓬勃开展.....	17
(三) 技能水平.....	18
1. 完善技能竞赛机制.....	18
2. 技能大赛成果丰硕.....	20
(四) 诊断改进.....	23
1. 紧盯“两链”打造，依托“三册”起步.....	23
2. 坚持问题导向，开展专项诊改.....	25
3. 立足全员覆盖，关注三类群体.....	25
(五) 招生情况.....	27
1. 优化招生方式，提高生源质量.....	27
2. 采取有力措施，规范招生秩序.....	28
(六) 就业创业.....	28
1. 就业质量稳步上升.....	28
2. 多措并举促进就业.....	30
三、教学改革.....	32
(一) 专业建设.....	32
1. 优化专业结构，着力专业集群建设.....	32
2. 深化产教融合，着眼培养模式创新.....	33
3. 强化质量保证，着意专业自主诊改.....	36
(二) 课程改革.....	38
1. 广泛运用信息技术建设数字化课程资源.....	38
2. 常态开展课程诊改促进课堂教学形态转变.....	40
3. 不断深化课程考核改革促进考核方式多元化.....	41
4. 深入挖掘课程思政元素实现门课程有思政.....	42

5. 不断加强过程管理创新顶岗实习管理模式.....	43
(三) 师资培养.....	45
1. 引育并举, 建优建强人才队伍.....	46
2. 产教融合, 打造“双师型”教师队伍.....	48
3. 示范带动, 发挥名师引领作用.....	48
4. 启动诊改, 促进教师职业发展.....	49
四、政策保障	50
(一) 政策落实.....	50
1. 生均拨款有力保障.....	50
2. 办学空间有效拓展.....	51
3. 师资建设有序开展.....	51
(二) 院校治理.....	51
1. 治理结构逐步优化.....	51
2. 管理制度不断完善.....	51
3. 内部控制持续强化.....	52
(三) 经费投入.....	52
1. 经费投入稳步增加.....	52
2. 经费支出结构优化.....	53
(四) 外部资源.....	54
1. 校企合作不断深化.....	54
2. 专本联合势头良好.....	54
3. 生源基地建设稳定.....	54
4. 校友资源加快集聚.....	54
(五) 质量保证.....	55
1. 学校高度重视教学诊改工作.....	56
2. 学校内部质量保证体系已经形成.....	56
3. 常态化诊改运行机制基本建立.....	56
4. 依托信息化平台强力推进教学形态转变.....	57
5. 教学诊断与改进工作成效明显.....	57
五、服务贡献	57
(一) 人才输送.....	57
(二) 社会服务.....	58
1. 开展社会培训.....	58
2. 开展职业资格鉴定.....	59
3. 促进科技成果转化.....	60
4. 帮扶中职发展.....	61
5. 服务乡村振兴.....	62
六、挑战展望	62
(一) 面临挑战.....	62
(二) 未来展望.....	63
1. 进一步改善办学条件.....	63
2. 进一步完善专业集群发展格局.....	63
3. 进一步创新办学体制深化校企合作.....	64
4. 进一步加强“双师型”教师队伍建设.....	64

5. 开展国际合作.....	65
七、附件.....	66
表 1 计分卡.....	66
表 2 学生反馈表.....	66
表 3 资源表.....	69
表 4 国际影响表.....	69
表 5 服务贡献表.....	70
表 6 落实政策表.....	71

案例目录

案例 1 仙职版《我和我的祖国》登上学习强国学习平台.....	10
案例 2 发展新媒体，服务新青年——在“微时代”背景下开辟思政教育新路径.....	11
案例 3 桃花文化艺术节——让中华优秀传统文化在校园“扎根”.....	14
案例 4 “廉政文化进校园”——师生书画剪纸作品展.....	14
案例 5 “悦读越美·书香教院”，教育学院开展“寝室读书”活动.....	15
案例 6 弘扬志愿精神，绽放激昂青春——仙桃职业学院志愿者服务湖北体操 60 周年暨仙桃体操之夜颁奖晚会.....	16
案例 7 开展义诊义教活动，助力“红色头雁”工程.....	17
案例 8 完善竞赛机制，助力学生职业技能提升.....	19
案例 9 多措并举，完善大学生全面发展考核机制.....	24
案例 10 积极开展少数民族学生实践教育活动.....	26
案例 11 “四级学徒”筑阶梯，分段培养成技师.....	34
案例 12 生产+实训，助推“四业”有机融合.....	34
案例 13 校企协同育人，学习实习就业“一条龙”.....	35
案例 14 把握事前事中事后三环节，常态开展专业自主诊改.....	36
案例 15 探索“五步骤、一循环”诊改方法，促进专业诊改走向深入.....	37
案例 16 “互联网+教学”助推《大学英语》课程建设.....	39
案例 17 打造线上线下混合实训教学平台，开展“教、学、做、评”四同步教学模式改革.....	41
案例 18 将《网络安全法》融入《计算机应用基础课》课堂教学.....	43
案例 19 开展岗前大练兵，争做“四有”好老师.....	46
案例 20 名师引领助发展，见贤思齐助提升.....	49
案例 21 半生为革命，不忘报乡恩.....	54
案例 22 发挥品牌专业引领作用，助推中职教育发展.....	61

仙桃职业学院教育质量年度报告（2020）

一、学院概况

（一）基本情况

仙桃职业学院是经湖北省人民政府批准、国家教育部备案的一所公办全日制普通高等院校，其前身是成立于1939年的湖北省立第一师范学校，2001年由仙桃师范学校和仙桃卫生学校合并组建而成，迄今为止，已拥有80年的办学历史。

学院占地面积69.4万平方米，校舍建筑面积39万平方米，教职工668人，全日制在校生10524人，教学科研仪器设备总值7142万元。现开设26个专业，涵盖装备制造、电子信息、医药卫生、教育、财经商贸等10个专业大类。设有医学院、教育学院、机械电子工程学院、经济与管理学院、计算机科学技术学院、继续教育和培训学院6个二级学院。建有3个国家级骨干专业、4个省级品牌、特色专业、2个国家级生产性实习实训基地、4个省级实训基地、1个国家级“双师型”教师培养培训基地、2个省级职业教育技能名师工作室、1名国家级教学名师。设有全国公共英语、计算机、执业医师和普通话等级测试考点和国家职业技能鉴定所。

学院办学主要核心指标如表1-1所示，其中我院生师比等11项诊改核心指标达标，达标率91.7%。

表 1-1 2018-2019 学年主要办学核心指标一览表

序号	指标名称	2018 年	2019 年
1	生师比	13.90	14.39
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	38	38.2
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	17.13	18.67
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	6709.79	6786.95
5	生均图书 (册/生)	45.7	47.59
6	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	29.72	31.32
7	生均占地面积 (平方米/生)	68.04	65.9
8	生均宿舍面积 (平方米/生)	9.03	8.74
9	生均实践场所 (平方米/生)	8.2	9.65
10	百名学生配教学用计算机数 (台)	24.03	24.49
11	新增科研仪器设备所占比例 (%)	10.75	12.62
12	生均年进书量 (册)	3.43	3.33

注：本数据来自高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

(二) 改革成果

2018—2019 学年度，在省委教育工委、省教育厅亲切指导和市委、市政府大力支持下，学院紧紧围绕全省一流、全国知名优质高职院校建设目标，扎实推进平安校园、文化校园、活力校园、智慧校园、温馨校园“五个校园”建设，加快实施专业优化、课程实用、科研创新、质量提升“四大工程”，综合实力显著增强，社会声誉持续攀升，呈现出良好的发展势头。

1. 党建工作扎实推进

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真落实意识形态工作责任制，积极引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。扎实推进“不忘初心、牢记使命”主题教育，举办主题教育读书班，学习教育、调查研究、检视问题、整

改落实同步推进，湖北卫视《湖北新闻》对学院主题教育开展情况予以报道。组织开展支部主题党日活动，抓实基层党建“十个一”工程，基层党组织的凝聚力和战斗力明显提升。深入开展形式主义官僚主义问题专项整治，持续推进纪法宣传教育“十进十建”活动，党风廉政建设和反腐败斗争不断深化。

2. 办学实力显著增强

学院被省教育厅认定为省级优质高职院校，高标准接受省级诊改复核，入选国家首批“1+X”证书制度试点院校和全国节约型公共机构示范单位，6个创新发展行动计划项目获教育部认定，机电一体化现代学徒制试点通过教育部验收，临床医学专业通过省级品牌专业验收，获批为湖北省高校心理健康教育达标中心、湖北省产业工人培训示范基地和湖北省标准化病人教学基地，附属妇幼保健院挂牌成立，开发在线课程559门，教学资源数达48.4万个，优质资源呈现持续集聚的良好态势(图1-1、1-2、1-3、1-4、1-5、1-6、1-7)。

湖北省教育厅
Hubei Provincial Department of Education

湖北省《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》拟认定项目名单

一、优质专科高职院校

拟推荐国家优质校名单

武汉职业技术学院	武汉船舶职业技术学院
襄阳职业技术学院	黄冈职业技术学院
湖北三峡职业技术学院	湖北交通职业技术学院
武汉铁路职业技术学院	武汉城市职业学院
湖北职业技术学院	武汉软件工程职业学院

拟认定省优质校名单

武汉交通职业学院	武汉电力职业技术学院
荆州职业技术学院	鄂州职业大学
湖北工业职业技术学院	湖北城市建设职业技术学院
仙桃职业学院	湖北生物科技职业学院
咸宁职业技术学院	长江职业学院
湖北中医药高等专科学校	湖北生态工程职业技术学院

关于《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》拟认定有关项目情况的公示

2019-05-20 00:00 | 职成处

根据教育部 财政部《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法》（教职成〔2019〕8号）、《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉的通知》（教职成〔2015〕9号）、《教育部办公厅关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉项目认定的通知》（教职成厅函〔2019〕8号）和《省人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》（鄂政发〔2017〕55号）精神，我厅邀请专家参照教育部财政部双项目遴选管理办法的有关标准，从经费投入、办学条件、服务贡献、内涵建设、标志性成果等五个方面，制定了优质专科高职院校认定的40条量化指标体系，并征求了全省各高职院校的意见。根据指标体系邀请了五位本科院校专家（非指标体系制定专家）对全省35所立项建设优质校的高职院校按指标体系进行打分，同时对各校提供的申报材料进行评审，形成了评审结果。其它6个项目的认定一并按上述程序进行，评审结果教育厅集体听取了汇报并进行了研究。

现将拟认定的有关项目进行公示。公示时间为2019年5月20-24日。

公示期内，如有单位和个人对项目名单如有异议，可以书面形式向我厅职成处反映。单位提出的，须在材料上加盖本单位公章，并注明联系人、通讯地址和电话。个人提出的，须在材料上签署真实姓名，并写明工作单位、通讯地址和电话。联系人：余 贺、郭 磊

联系电话：027-87328019

图 1-1 学院被认定为省级优质高职院校



图 1-2 省级诊改复核汇报和反馈会

教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果的通知

教职成函〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于开展《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定的通知》（教职成厅函〔2019〕8号），经各地和相关专业教育专家推荐委员会推荐及公示，现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定名单（排序不分先后）

序号	院校名称	骨干专业名称
1928	仙桃职业学院	护理
1929	仙桃职业学院	物联网应用技术
1930	仙桃职业学院	电子商务

序号	院校名称	生产性实训基地名称
755	仙桃职业学院	机电专业群实训基地
756	仙桃职业学院	物流管理生产性实训基地

序号	院校名称	“双师型”教师培养培训基地名称
293	仙桃职业学院	护理专业“双师型”教师培养培训基地

图 1-3 学院 6 个创新发展行动计划项目获教育部认定

首批1+X证书制度试点院校名单公布

2019-06-19 来源：《中国教育报》

本报北京6月18日讯（记者 高帆）今天，教育部职业技术教育中心研究所发布了《关于首批1+X证书制度试点院校名单的公告》。

据介绍，根据《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》要求，近期各省级教育行政部门对辖区内符合条件的申报院校进行了备案，教育部职业技术教育中心研究所对各地备案名单进行了汇总，并与各培训评价组织、省级教育行政部门沟通确认，确定首批试点院校名单。

其中，建筑信息模型（BIM）首批1+X证书制度试点院校320所、Web前端开发422所、老年照护231所、物流管理355所、汽车运用与维修465所、智能新能源汽车195所。

《公告》指出，相关各方将根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的要求，加快推进首批1+X证书制度试点工作。

省份	院校名称
湖北	鄂州职业大学
	湖北三峡职业技术学院
	湖北中医药高等专科学校
	咸宁职业技术学院
	仙桃职业学院
	随州职业技术学院
	武汉民政职业学院

图 1-4 入选国家首批“1+X”证书制度试点院校



图 1-5 获“全国节约型公共机构示范单位”称号



图 1-6 湖北省产业工人培训示范基地在学院挂牌 图 1-7 湖北省标准化病人教学基地授牌

3. 立德树人成果丰硕

开展庆祝新中国成立 70 周年系列主题教育活动,组织拍摄 MV《我和我的祖国》,举办“青春仙职·和祖国一起奔跑”校园微马、“我与祖国共奋进”主题团日等活动,完善素质学分管理,开展镜湖讲坛、全民阅读、桃花文化艺术节等校园文化活动,举办少数民族学生成长训练营,开展形式多样的心理健康教育活动,评选表彰首届“最美大学生”10 人,学生精神面貌昂扬进取,综合素质不断提高(图 1-8、1-9、1-10)。深化人才培养模式改革,完善常态化诊改工作机制,坚持以赛促教、以赛促学,学生在各级各类技能大赛中获奖 90 余项。



图 1-8 纪念五四运动 100 周年暨首届最美大学生颁奖典礼



图 1-9 “图书有约·悦读你我”为主题的系列读书活动



图 1-10 庆祝改革开放 40 周年歌咏比赛

4. 人才引育成绩斐然

着力加强师德师风建设，评选表彰“教学名师”10人、“技能名师”5人、“十佳辅导员”10人、“最美班主任”3人，积极引导广大教师弘扬高尚师德、潜心教书育人。组织开展教师教学能力大赛、教师信息化素养提升培训、说专业、老带新等活动，选派74名教师参加国培、省培等各类培训，在全国职业院校教师微课大赛中获一等奖7项、二等奖6项、三等奖12项，进一步提升教师的教学能力。李涛获“湖北省职业教育技能名师工作室”（护理专业）主持人称号，李立勇荣获得第六届黄炎培职业教育杰出校长奖，郭萍当选享受国务院政府特殊津贴专家，徐元茂获评“中国蒸菜大师”，付晓军获第五届“感动仙桃”十大道德模范提名奖，引进硕士研究生16人，获批立项省级课题16项，教师队伍结构进一步优化、整体水平明显提高（图 1-11、1-12）。

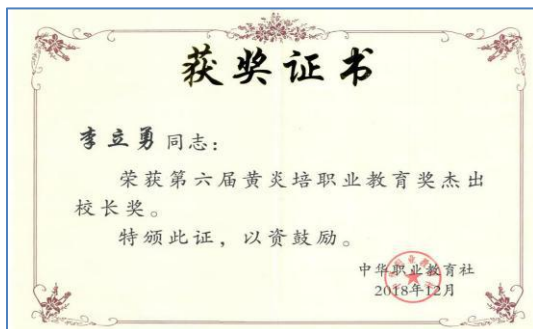


图 1-11 李立勇院长获黄炎培职业教育奖杰出校长奖



图 1-12 郭萍教授当选享受国务院政府特殊津贴专家

5. 招生就业稳中有进

持续精简招生人员和区域，招生经费同比下降 30%，招收新生 3900 余人，招生数量和质量又有提升。成功入选“湖北省大学生创业示范基地”（图 1-13），加强学生职业生涯规划指导，不断拓宽就业创业渠道，组织各类校园招聘会 20 余场，举办创业项目路演 5 次，大学生创业孵化示范基地入孵企业 5 个，获湖北省第二届楚天创客大赛优秀创意奖 2 项，毕业生初次就业率 93.15% 以上。



图 1-13 学院入选 2018 年“湖北省大学生创业示范基地”

6. 社会影响不断扩大

成功举办湖北省职业院校技能大赛电子商务技能赛项、湖北省高职院校教职工羽毛球比赛和湖北省小学教育专业师范生技能竞赛，隆重举行办学 80 周年系列庆祝活动，充分展示了学院的良好形象（图 1-14、1-15）。持续开展教育卫生、电子商务等领域的社会培训和职业资格鉴定，继续帮扶竹溪职校等中职学校，选派 500 名学生参与武汉军运会志愿服务，受到了上级部门和社会各界的一致好评（图 1-16）。学院足球代表队再夺中国大学生五人制足球联赛和全国青少

年校园足球联赛湖北赛区冠军，学院知名度进一步扩大(图 1-17)。



图 1-14 2018 年湖北省职业院校技能大赛 高职组电子商务技能赛项在我院举办



图 1-15 学院举行办学 80 周年庆祝活动



图 1-16 第七届世界军人运动会志愿服务工作 宣讲进仙桃活动在我院举行



图 1-17 学院足球队获中国大学生五人制 足球联赛湖北赛区冠军

二、学生发展

(一) 立德树人

学院始终围绕立德树人这一根本任务，着力完善“三全育人”机制和“五个思政”工作举措，全力推进孝雅品格、工匠精神和人文情怀育人目标，不断推动学院育人水平持续提升(表 2-1)。

表 2-1 学生反馈表

指标	单位	一年级	二年级	备注
1 全日制在校生人数	人	3988	3825	
教书育人满意度	—			
2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	3776	3245
	满意度	%	99.23	99.1
(2) 课外育人	调研人次	人次	3776	3245
	满意度	%	98.67	97.9

指标		单位	一年级	二年级	备注
3	课程教学满意度		—		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	12	12
		满意度	%	99.33	99.25
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	18	18
		满意度	%	99.41	99.11
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	14	14
满意度		%	99.36	99.33	
4	管理和服务工作满意度		—		
	(1) 学生工作	调研人次	人次	3776	3245
		满意度	%	98.83	98.47
	(2) 教学管理	调研人次	人次	3776	3245
		满意度	%	98.93	98.79
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	3776	3245
满意度		%	96.28	96.18	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	2112.75	2503.5
6	学生社团参与度		—		
	(1)	学生社团数	个	46	46
		其中:科技社团数	个	5	5
	(2)	参与各社团的学生人数	人	4603	2408
其中:科技社团学生人数		人	265	208	

1. 着力强化理想信念教育

深入开展学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,以建国70周年、办学80周年、世界军运会等重大节庆日和活动为契机,组织开展文艺汇演、经典诵读、书画大赛等系列活动,表彰先进树典型,在青年学生中开展理想信念教育。

组织万名师生唱响《我和我的祖国》制作成快闪视频;举办“不忘跟党初心、牢记青春使命”歌咏比赛;推出校歌《青春仙职》新版本;讲好“仙职故事”,传递“仙职声音”;在《仙桃日报》、仙桃电视台等市级以上媒体刊播各类新闻150余篇,全方位展示学院发展

成就和师生精神风貌；规范发展团员 323 名，表彰 35 个五四红旗团支部、313 名优秀共青团干部、625 名优秀共青团员；1 个团支部荣获仙桃市五四红旗团支部、3 名团干荣获仙桃市优秀共青团干部、10 名团员荣获仙桃市优秀共青团员，尤其是教育学院团总支获 2019 年“全省五四红旗团总支”称号；深入挖掘一批可亲、可信、可学的学生榜样，评选 10 名学院首届“最美大学生”，充分发挥青年朋辈教育作用，不断扩大先进典型的榜样、示范和表率效应。

案例 1 仙职版《我和我的祖国》登上学习强国学习平台

仙职版《我和我的祖国》从创意、拍摄到后期制作，历时一个多月。校歌《青春仙职》、仙桃民谣《襄河水》、《我的祖国》和《我和我的祖国》等歌曲渐次响起，巨幅国旗和中国地图分外醒目，师生工作学习场景一一呈现，多角度展现了仙职师生炽热的爱国之情和学院蓬勃发展的良好态势(图 2-1、2-2)。

仙职版《我和我的祖国》在学院官网、官方微博、官方微信公众号等校园媒体同步推送，湖北高校思政网、仙桃日报、仙桃电视台等媒体进行了跟踪报道，引发了强烈的反响。师生校友和各界人士纷纷通过留言、点赞等形式，深情表达对新中国 70 华诞的美好祝福和对学院发展越来越好的热切期盼。



图 2-1 仙桃职业学院组织万名师生
唱响《我和我的祖国》



图 2-2 “学习强国”学习平台刊播
仙职版《我和我的祖国》



图 2-3 湖北高校思政网、仙桃日报等媒体报道“青春仙职 为祖国歌唱”

2. 切实加强网络思政教育

进一步加大“仙桃职业学院”“仙职团委”微信公众号等网络媒体平台的建设力度，持续整合线上线下资源，加强思想政治宣传阵地建设。学院团委在充分发挥宣传栏、展板、条幅等传统宣传阵地的同时，着力运营好“仙职团委”微信公众号。2018-2019 学年，“仙职团委”微信公众号共发布 76 篇原创图文、阅读总量 200022 次、图文被转发 38960 次，团学新媒体平台在文化育人中的作用日益彰显，现已成为我院团学组织服务青年的重要舆论阵地。团委新媒体中心精心制作月历、明信片、文化衫、夜光手环等“青春仙职”系列文化产品。通过创新改进网络媒体工作，有效运用网络传播规律，把握好网上舆论引导的时、度、效，弘扬主旋律，激发正能量，大力培育和践行社会主义核心价值观。。

案例 2 发展新媒体，服务新青年——在“微时代”背景下开辟思政教育新路径

为积极探索“微时代”背景下思政教育新路径，增强思想政治工作时代感和吸引力，实现了思政教育有机融入、润物无声。团委官方微信公众平台自 2015 年正式运营以来，始终以讲好仙职故事、传播仙职好声音、塑造仙职好形象为己任，以生产有思想、有温度、有态度、有品质的新媒体作品为目标，守正创新，精业笃行。团学新媒体平台在思想育人、文化育人中的作用日益彰显，现已成为我院团学组织服务青年的重要舆论阵地(图 2-4)。



图 2-4 “仙职团委”微信公众平台

3. 积极关注心理健康教育

充分发挥学院、二级学院、各班级三级心理健康预警机制，开展心理健康教育，实现心理育人。学院心理健康教育中心组织全校近4000名2018级新生进行心理健康普查，全面开展新生心理普查、建档、回访、干预工作；打造二级学院心理健康辅导站，结合二级学院特点和实际，预防、发现、甄别学生的障碍性心理问题，进行心理危机的防范和初步干预；加强班级心理委员的管理、培训与考核，提高心理委员朋辈心理辅导能力，增强其工作责任心和积极性。

2019年学院心理健康教育中心通过湖北省大学生心理健康达标中心验收，形成了“525”心理文化艺术节和心理健康宣教月两大活动品牌，先后开展了手语操大赛、心理剧展演、心理健康系列讲座、心灵运动会一系列活动，宣传心理健康知识，让心理服务深入人心(图2-5、2-6、2-7、2-8)。继续引领心理协会等社团的全面建设与发展，接受心理异常学生现场咨询330多人次，妥善处理各类心理异常学生20多起，让关注大学生心理健康成为全院师生的共识。



图 2-5 挂牌省心理健康达标中心



图 2-6 “大学生心理危机识别与干预”专题讲座



图 2-7 “5·25 心理健康月”活动



图 2-8 心理情景剧大赛

4. 持续开展校园安全教育

学院始终坚持安全首要地位，早发现、早研判、早预案、早防患。先后组织全院开展了防溺水、防不良网贷、防电信诈骗、消防安全、防兼职陷阱等一系列安全主题教育和排查；定期到学生宿舍开展安全大检查，排除学生寝室各种安全隐患；安排辅导员固定值班查寝，并持续开展汉江堤岸巡查，及时制止学生到汉江边游玩、下水游泳；在每学期开学初和期末，就发出重点关注学生跟踪管理预警。本学年全院未发生一起安全责任事故，未出现流行病群体性事件，电信诈骗和不良网贷情况也得到有效控制，维护了校园和谐、安全、稳定(图 2-9、2-10)。



图 2-9 消防安全知识讲座



图 2-10 辅导员安全教育工作培训会

（二）在校体验

1. 校园文化活动精彩纷呈

一是开展特色文化活动。开展文化体育项目 200 余项，如桃花文化艺术节、社团文化艺术节、“三走”活动、主题歌咏比赛、校园十佳歌手大赛、团支部风采展示大赛、经典诵读大赛等，参与学生 3 万余人次，让优秀传统文化在校园扎根绽放。

案例 3 桃花文化艺术节——让中华优秀传统文化在校园“扎根”

桃花文化艺术节为我院重点打造的校园文化品牌。为加强自身文化建设，继承和弘扬中华优秀传统文化，2019 年的桃花文化艺术节以“品味文化、传承匠心”为主题，先后开展了 5 场“诵读经典 绽放青春”唐诗宋词赏析系列讲座、3 场中国书画知识讲座、6 场“悦读经典”诗文分享会、15 场“经典永流传”中华优秀传统文化技艺培训等融传统文化与经典文化于一身的优质活动。此次活动受到了广大师生的广泛赞誉，切实增强了师生的民族文化自信心与自豪感，让中华优秀传统文化在校园“扎根”（图 2-11）。



图 2-11 桃花文化艺术节——“诵读经典，滋润心田”活动

案例 4 “廉政文化进校园”——师生书画剪纸作品展

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，进一步加强党风廉政建设，不断深化纪法宣传教育“十进十建”活动，充分发挥廉政文化的教育、熏陶和导向作用，学院纪委与教育学院共同举办“廉政文化进校园”师生书画剪纸作品展。

本次作品展共征集到剪纸、书法、绘画等各类作品 70 余幅，既有对象征清正廉洁的梅花和竹子的工笔描绘，也有对廉政格言和警句的精心书写，或赞美廉洁、饱含深情，或托物言志、意味隽永，充分表现了广大师生对廉政文化的认知和认同（图 2-12）。



图 2-12 剪纸作品展引来师生驻足观看

二是塑造健康寝室文化。坚持以每年举办的“寝室文化节”为传统载体，以学生宿舍为单位，以丰富多彩的文体活动为形式，在传统的基础上不断创新，贯彻文化育人理念。在第 16 届寝室文化节中，除传统的“文明寝室”外，又增设了“立德正身示范寝室”等 6 项特色寝室的评选，组织了“我爱我的国”寝室爱国主题抖音短视频大赛，“我爱我的家”户外拓展运动比赛以及“我说我的家”第一期寝室长沙龙等系列活动。为学生搭建了展示自我的平台，显著激发了学生的参与热情，达到了寝室文化育人的目的。

案例 5 “悦读越美·书香教院”，教育学院开展“寝室读书”活动

2019 年，教育学院以“悦读越美·书香教院”为主题，开展“寝室读书”活动。每周一、二、四、五晚上 9:00-9:30 固定为寝室读书时间，教师定期通过“学习通”平台，向全体学生推荐优秀图书和文章，如《习近平的七年知青岁月》、名家名篇、“十进十建”廉政建设等，学生通过查看“学习通”发布的诵读“作业”，采取“专人朗诵+寝室讨论+上传视频”方式进行，寝室读书全程视频上传到“学习通”，教师点评，对符合要求的赋予一定的素质学分。据不完全

统计,教育学院累计开展“悦读越美”读书活动超过 6000 场次,参与学生近 24000 人次,读书风尚日益浓郁,新型育人平台示范效应逐步显现,活动取得显著成效。(图 2-13)。



图 2-13 教育学院学生在寝室开展读书活动

2. 志愿服务活动不断升级

2018-2019 年间,学院大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,传播服务他人、奉献社会的志愿服务理念,推进志愿服务品牌建设,广泛开展特色志愿服务活动。先后参与了首届沔商大会、第十三届湖北·武汉台湾周仙桃分会场、小米核心供应商大会等重大活动的志愿服务工作,为社会提供了超过 1 万小时的志愿服务。学院通过组织志愿服务活动,引导广大志愿者勇于担当、乐于助人、互助互爱,赢得了社会各界的一致好评。

案例 6 弘扬志愿精神,绽放激昂青春——仙桃职业学院志愿者服务湖北体操 60 周年暨仙桃体操之夜颁奖晚会

为服务湖北体操 60 周年暨仙桃体操之夜颁奖晚会,我院早早就启动了志愿者选拔、培训工作,在全院 500 多名报名者中遴选出 75 名志愿者,开展基础知识培训、现场模拟实训、实地彩排演练等。颁奖晚会前一天,志愿者们在现场一直彩排到晚上 10 点。返校后,又进行了一次拉练,一直到凌晨。从早上 8 点到晚 10 点晚会结束,志愿者们连轴转了 10 多个小时,热情、专业、细致的服务受到了与会领导和嘉宾的赞许与肯定(图 2-14、2-15)。



图 2-14 忙碌的志愿者



图 2-15 志愿者与体操奥运冠军杨威合影

3. 社会实践活动蓬勃开展

2018-2019 学年来，学院共有 2700 余人次在关爱行动、西部计划、社区建设、扶贫接力、义务支教、环境保护等领域开展社会实践活动。紧贴各专业和职业发展实际需求，本着“因地制宜、就近就便、按需设项、据项组团”的原则，积极推进“三下乡”等社会实践活动。利用节假日和周末，组织学生赴社区和乡镇开展送医下乡、义务家教、民意调查等实践活动。仙桃日报、仙桃新闻等媒体广泛宣传我校学子社会实践风采，取得了良好的社会效应。

案例 7 开展义诊义教活动，助力“红色头雁”工程

2018 年 10 月 17 日下午，学院附属医院医生及医学院、教育学院学生来到长埭口镇敦厚村，为村民们测血压、做按摩，现场为老人体检并免费赠送药品，为幼儿园孩子们送去了文具盒、图画笔等学习用品，辅导孩子们学习，与孩子们做游戏，一起度过了一段美好的时光。学院坚持开展义诊义教活动，助力“红色头雁”工程，纵深推进“十全十美”党建品牌创建(图 2-16、2-17)。



图 2-16 义诊活动



图 2-17 义教活动

(三) 技能水平

1. 完善技能竞赛机制

学院瞄准全国职业院校技能大赛，做强省赛，做实校赛，形成“人人都要参与，专业全面覆盖”的国家、省、学院三级竞赛体系，健全技能竞赛运行机制、激励机制、保障机制，多措并举推进赛教融合，塑造以赛促教、以赛促建、以赛促改的人才培养质量提升新生态，引领学生技能水平的提升(图 2-18、2-19、2-20、2-21、2-22、2-23)。



图 2-18 会计专业校内点钞竞赛



图 2-19 酒店管理专业校内竞赛



图 2-20 会计赛项省一等奖

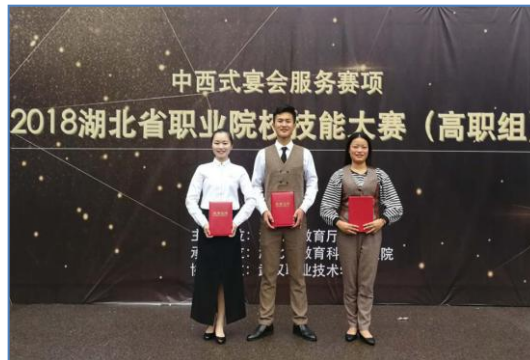


图 2-21 中西式宴会服务赛项省一等奖



图 2-22 电子商务赛项全国二等奖



图 2-23 光伏电子工程的设计与实施赛项
全国三等奖

案例 8 完善竞赛机制，助力学生职业技能提升

本学年，医学院在全国高职院校技能大赛中获二等奖 1 项、三等奖 1 项，湖北省高职技能大赛中获一等奖 1 项、二等奖 2 项，三等奖 3 项，仙桃市职业技能大赛中获一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项。这是医学院持续推进技能竞赛，强化学生职业技能的结果(图 2-24、2-25、2-26)。

一是逐步完善三级技能大赛机制。开展院校初赛，选拔技能大赛团队，培训技能大赛种子选手；以护理、临床、康复技能大赛项目组织培训，备战全省和全国职业院校护理技能大赛。二是持续推进技能大赛项目进课程、进课堂。将比赛项目开发为课程教学项目，将竞赛操作流程融入到教学过程，将历年来学生在竞赛过程中突显出的薄弱环节，作为教学难点进行突破。如将技能竞赛项目融入《护理基本技能》、《急救护理》等课程的常规教学，在临床综合实训中加强案例分析训练，参照大赛要求进行考核模式的改革，构建“以赛代考”的教学考核评价体系。三是强化技能大赛师资队伍建设。实施老带新，加强梯队建设；积极参与世界技能大赛老年健康与社会照护赛项的指导工作，加强老年护理师资培养；积极外出交流学习，吸收先进经验、引入临床先进技术；从指导教师到教师自己参赛，深化教师对技能大赛和专业教学的理解。



图 2-24 校内护理技能大赛



图 2-25 湖北省护理技能大赛多项获奖



图 2-26 全国护理职业技能大赛获二等奖

2. 技能大赛成果丰硕

2018-2019 学年度，仙桃职业学院代表队参与国赛、省赛、行业赛共 25 项，其中斩获国家二等奖 4 项，三等奖 2 项；省赛特等奖 1 项，省赛一等奖 12 项，省赛二等奖 18 项，省赛三等奖 16 项，获奖率 100%，总成绩跻升全省前 10 行列(表 2-3)。

表 2-3 2018-2019 学年仙桃职业学院省级以上获奖统计表

序号	奖项	级别	时间	获奖学生
1	第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（湖北赛区）特等奖	省部级	201810	丁卉贤
2	第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（湖北赛区）二等奖	省部级	201810	孔娜
3	第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（湖北赛区）二等奖	省部级	201810	肖春柳
4	第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（决赛）二等奖	国家级	201812	丁卉贤
5	湖北省职业院校技能大赛工程测量赛项团体二等奖	省部级	201810	王兴国、徐杰、豆建飞、刘亭和
6	湖北省职业院校技能大赛工程造价与建筑工程识图赛项团体三等奖	省部级	201810	张英 江哲 杨德莲 王志强
7	湖北省职业院校技能大赛工程造价与建筑工程识图赛项团体三等奖	省部级	201810	汪兰萍 张丽茹 黄寅 俞苗
8	2018 年中国技能大赛——第 45 届世界技能大赛湖北省选拔赛酒店接待项目三等奖	省部级	201812	吴哨岩
9	湖北省职业院校技能大赛高职组“中西式宴会服务”赛项一等奖	省部级	201810	曾婷
10	湖北省职业院校技能大赛高职组“中西式宴会服务”赛项一等奖	省部级	201810	吴哨岩

序号	奖项	级别	时间	获奖学生
11	湖北省职业院校技能大赛高职组“中西式宴会服务（抽测组）”赛项二等奖	省部级	201810	胡伊婷
12	湖北省职业院校技能大赛高职组“工业机器人技术应用”赛项团体赛三等奖	省部级	201810	程紫义 雷雨田 董国庆
13	湖北省职业院校技能大赛高职组“物联网技术应用”赛项团体赛三等奖	省部级	201810	李明强 葛霞 张健
14	湖北省职业院校技能大赛高职组“物联网技术应用”赛项团体赛二等奖	省部级	201810	陈梁 乐容康 胡昊
15	湖北省职业院校技能大赛高职组“现代电气控制系统安装试与调试”赛项团体赛二等奖	省部级	201810	余敬 许裕锦
16	湖北省职业院校技能大赛高职组“现代电气控制系统安装试与调试”赛项团体赛三等奖	省部级	201810	郭春磊 金汉洲
17	湖北省职业院校技能大赛高职组“电子产品设计与制作”赛项团体赛二等奖	省部级	201810	陈锦涛 熊湖民 翁泽鑫
18	湖北省职业院校技能大赛高职组“电子产品设计与制作”赛项团体赛三等奖	省部级	201810	邓玮洁 徐爽
19	湖北省职业院校技能大赛高职组“汽车检测与维修技术”赛项团体赛二等奖	省部级	201811	胡棚 余浩 李思翰 游勇
20	湖北省职业院校技能大赛高职组“汽车检测与维修技术”赛项团体赛二等奖	省部级	201811	段仕祥 何江恒 解海川 史磊磊
21	全国职业院校技能大赛高职组“电子商务”赛项团体二等奖	国家级	201805	李科君 陈欢 郭玉春 师燕
22	湖北省职业院校技能大赛高职组“电子商务”赛项团体赛一等奖（推荐组）	省部级	201811	王璐 胡锦辉 朱婷 史琪
23	湖北省职业院校技能大赛高职组“电子商务”赛项团体赛一等奖（抽测组）	省部级	201811	马璐 刘雄 李东升 谢凤春
24	湖北省职业院校技能大赛高职组“计算机网络与信息安全技术”赛项团体赛二等奖	省部级	201811	余炜 叶又彪 周仲寅
25	湖北省职业院校技能大赛高职组“计算机网络与信息安全技术”赛项团体赛三等奖	省部级	201811	魏星 丁礼泰 马骏驰
26	湖北省职业院校技能大赛（高职组）会计技能赛项团体赛一等奖（推荐组）	省部级	201910	陈玉影、夏雨玲、余颖、关琴
27	湖北省职业院校技能大赛（高职组）会计技能赛项团体赛二等奖（抽测组）	省部级	201910	邹苗苗、胡瑶、郑朝、余娟燕
28	全国职业院校技能大赛“光伏电子工程设计与实施”赛项团体三等奖	国家级	201906	邹浩 杨茂林 李小龙
29	2019年全国职业院校技能大赛高职组“移动互联网应用软件开发”赛项团体	国家级	201905	何子豪 金汕 顾光贤
30	2018年国家奖学金	国家	201812	王璐

序号	奖项	级别	时间	获奖学生
		级		
31	2019年湖北省职业院校技能大赛高职组护理赛项二等奖	省部级	201810	陈云云
32	2019年湖北省职业院校技能大赛高职组护理赛项二等奖	省部级	201810	王玉芳
33	2019年湖北省职业院校技能大赛高职组护理赛项三等奖	省部级	201810	余亚芳
34	2019年湖北省职业院校技能大赛高职组护理赛项三等奖	省部级	201810	叶晶晶
35	2019年湖北省职业院校技能大赛高职组护理赛项三等奖	省部级	201810	田蓉
36	2019年湖北省职业院校技能大赛高职组护理赛项一等奖	省部级	201810	朱峥
37	2019年全国职业院校技能大赛高职组护理赛项二等奖	国家级	201906	朱峥
38	2019年全国职业院校临床技能大赛三等奖	省部级	201811	王钟晗
39	2019年全国职业院校临床技能大赛三等奖	省部级	201811	崔伟杰
40	2018年湖北省职业院校技能大赛高职组学前教育技能赛项二等奖	省部级	201901	叶俊红
41	2018年湖北省职业院校技能大赛高职组学前教育技能赛项三等奖	省部级	201810	杨洁洁
42	2018年湖北省职业院校技能大赛高职组学前教育技能赛项（抽测组）二等奖	省部级	201901	曾茜
43	2019年湖北省职业院校技能大赛高职组学前教育技能赛项（抽测组）三等奖	省部级	201901	张玲玉
44	2019湖北省第七届小学教育专业师范生技能竞赛模拟授课赛项二等奖	省部级	201904	罗鑫奥
45	2019湖北省第七届小学教育专业师范生技能竞赛朗诵与演讲赛项一等奖	省部级	201904	吴淑婷
46	2019湖北省第七届小学教育专业师范生技能竞赛朗诵与演讲赛项一等奖	省部级	201904	单子威
47	2019湖北省第七届小学教育专业师范生技能竞赛简笔画赛项一等奖	省部级	201904	杨李
48	2019湖北省第七届小学教育专业师范生技能竞赛简笔画赛项二等奖	省部级	201904	胡丽雯
49	2019湖北省第七届小学教育专业师范生技能竞赛三笔字赛项一等奖	省部级	201904	郎永强
50	2019湖北省第七届小学教育专业师范生技能竞赛三笔字赛项一等奖	省部级	201904	郎宇静

序号	奖项	级别	时间	获奖学生
51	2019 湖北省第七届小学教育专业师范生技能竞赛全能赛项一等奖	省部级	201904	王埂
52	2019 湖北省第七届小学教育专业师范生技能竞赛课件制作赛项二等奖	省部级	201904	黄曦
53	2019 湖北省第七届小学教育专业师范生技能竞赛课件制作赛项三等奖	省部级	201904	张晓菲

(四) 诊断改进

学院以立德树人为根本，尊重教育规律和学生身心发展规律，尊重学生个性和选择，树立学生全面发展、人人发展、多样性发展的学生发展观。根据《仙桃职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案（修订）》，在学生层面按照“问题导向、点面兼顾、阶梯推进、立诊立改”的原则实施学生全面发展诊改。

1. 紧盯“两链”打造，依托“三册”起步

学院确定了“培养具有孝雅品格、人文情怀、工匠精神的高素质技术技能人才”的培养目标，制定了《仙桃职业学院学生全面发展规划（2018—2020年）》，二级学院根据学院发展规划，结合专业培养目标，制定了各二级学院学生培养规划，辅导员组织学生开展座谈会，进行个人情况分析，指导制定学生个人成长规划，形成了学生全面发展目标链。

依据目标，学院制定了《仙桃职业学院学生全面发展指标》，确定了观察学生发展的思想政治素质、科学文化素质、身心健康素质、职业道德素质、社会适应素质五个维度，以及相对应的政治表现、道德品质等20个要素，二级学院据此确定涉及学生学习生活的60项考察指标和不同的观测点，指导学生全面发展，形成学生全面发展标准链(图2-27)。



图 2-27 学生全面发展标准

以 Myouth 第二课堂管理平台和人才培养状态数据采集分析平台为依托，实施了“一月一自评、一学期一小结、一学年一诊断、三学年一考核性诊断”的学生全面发展诊改。在学生层面以学生个人为主体，通过填写个人成长手册，实施个人诊改；班级层面以辅导员为主体，通过填写辅导员工作手册，实施诊改监测；二级学院以团学干部为主体，通过填写团总支工作记录本，指导学生诊改的开展；学院层面以学工处、团委为主体，每学期末撰写诊断报告，总结经验，反思不足，指导下一学期持续改进。

案例 9 多措并举，完善大学生全面发展考核机制

一是重新细化了《仙桃职业学院大学生全面发展学年度诊改考核指标体系》，归纳出 4 个诊断要素，9 个诊断点，41 个诊断点要素和评分方法；二是多次召开辅导员培训会，详细解读学生全面发展指标体系、素质学分实施办法、学生成长日志填写注意事项，并作了示范性班级全面发展诊改工作汇报，全面启动 2019 级学生全面发展培养工作；三是召开专题研讨会，制定量化评分表，解决了学生月度自评无法量化的问题；四是开展专项督查，组织专班到各二级学院检查各班级学生成长日志、辅导员工作手册、团总支工作记录表的填写情况，并就存在的问题和要求与各二级学院现场交流，立行立改；五是学生全面发展培养工作作为辅导员工作和院系考核的重要内容(图 2-28)。

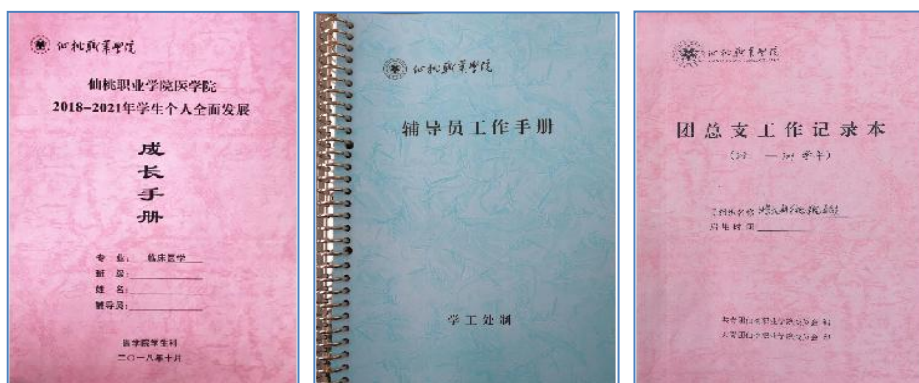


图 2-28 学生成长手册、辅导员工作手册、团总支工作记录表

2. 坚持问题导向，开展专项诊改

按照“问题导向，逐项改进，小处着手，以点带面”的原则，依据管理平台，查找学生管理方面存在的问题与不足，从中筛选出与人才培养密切相关、易于改进的问题，实施专项诊改。2018年，围绕部分学生因学习基础薄弱、学习能力不强、学习习惯不良，导致求知欲望和学业成绩不高的问题，开展了以培养学习兴趣为重点的学风建设专项诊改。2019年，围绕学生毕业资格审查标准不明确、流程不科学的问题，开展了毕业资格规范管理专项诊改。专项诊改项目制定了方案，明确了改进目标，措施得力，成效明显，并形成专项诊改报告，反思提升，固化成果。

3. 立足全员覆盖，关注三类群体

学院把握学生全面发展内涵，在兼顾全体学生全面发展的同时，依托学生资助管理中心、心理健康教育中心和民族团结教育办公室，对家庭经济困难学生、心理困难学生和少数民族学生三类群体实施分类教育，引导特殊群体全面发展。

以精准资助为目标，以“六规范”（管理制度规范、监管责任规范、资助程序规范、资金管理规范、信息管理规范、机构队伍规范）

为抓手，开展家庭经济困难学生资助工作，坚持资助宣传与日常教育相结合、经济帮扶与感恩教育相结合、勤工助学与励志教育相结合，助力家庭经济困难学生个人发展，实现资助育人。

以精心服务为目标，以完善“六全”模式（课程教学新生全覆盖、心理普查全过程、咨询服务全天候、日常活动全渗透、心理健康知识培训全方位、危机事件全程参与）为抓手，开展心理健康教育，助力心理困难学生个人发展，实现心理育人。

以精英培育为突破口，以少数民族学生成长训练营系列活动为抓手，开展以“对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国共产党的认同、对中国特色社会主义的认同”五个认同为核心的民族团结教育，助力少数民族学生个人发展，实现活动育人。

案例 10 积极开展少数民族学生实践教育活动

2018年10月，学院组织2018级少数民族学生代表到市城市展览馆、沔阳名人馆等地开展实践教育活动，积极引导少数民族学生培育和践行社会主义核心价值观，切实增强责任感和使命感(图2-29、2-30)。

在参观过程中，同学们认真观看馆内图片和实物，追忆峥嵘岁月，感受巨大变化，为先辈的奋斗精神所感动，为仙桃的发展变化所振奋。同学们纷纷表示，一定要牢记历史、坚定信念、不忘初心、刻苦学习，努力成为一名担当民族复兴大任的时代新人。



图 2-29 少数民族学生参观仙桃市城市展览馆



图 2-30 少数民族学生参观仙桃市名人馆

(五) 招生情况

1. 优化招生方式，提高生源质量

学院主要采取基于高考直接招生、基于高考的“知识+技能”招生和中高职贯通的招生三种招生方式。在生源进一步减少的招生形势下，较圆满完成了招生录取工作，生源质量也不断提升。近2年招生情况一览表如表2-4所示。

表 2-4 各招生方式招生情况一览表

招生方式	年份	计划数	录取数	到校数	报到率
基于高考直接招生	2018年	2337	2472	2319	93.81%
	2019年	2472	2414	2287	94.74%
基于高考的“知识+技能”招生	2018年	1505	1343	1259	93.75%
	2019年	1870	1512	1411	93.32%
中高职贯通	2019年	303	303	278	91.75%

专本衔接招生方面，我院继续与湖北师范大学开展小学教育专业专本联合培养工作，招生计划70人，实际到校68人(表2-5)。

中高职衔接招生方面，继续开展中高职一体化人才培养工作，与仙桃市理工中等专业学校合作，获批“3+2”招生计划240人，实际录取411人(表2-6)。

表 2-5 2018、2019年普通本科高校与高职院校联合培养招生录取情况

专业名称	年份	计划数	报考数	到校数
小学教育	2018年	70	70	66
小学教育	2019年	70	70	68

表 2-6 2018、2019年中高职人才培养一体化招生录取情况

专业名称	年份	计划数	报考数	到校数
汽车运用与维修	2018年	120	187	150
	2019年	120	211	172
学前教育	2018年	120	261	231
	2019年	120	285	239

2. 采取有力措施，规范招生秩序

一是适度调整省内外招生计划。根据今年全国各省区市生源变化情况，调增了历年计划完成情况好、生源质量优、学生对我校认可度高的省份招生计划，并派专人驻点宣传，达到了“主抓省内、扩大省外”的既定目标。二是加大招生宣传力度。线上，积极使用网络交流平台，发布学院专业信息，了解考生意愿，解答考生及家长疑问。线下，采取在高考前分时段与考生面对面交流、高考后填报志愿前组织校园开放活动、邀请考生来校参观，让考生充分了解学院和专业。三是切实规范招生程序。按湖北省规定，规范四个录取阶段招生程序和行为。

（六）就业创业

1. 就业质量稳步上升

一是就业率稳中有进。仙桃职院学院 2019 届毕业生共 3531 人，至 9 月 1 日时就业率为 93.15%，就业率保持平稳并呈总体递增的趋势，毕业生整体就业情况较好(图 2-31)。

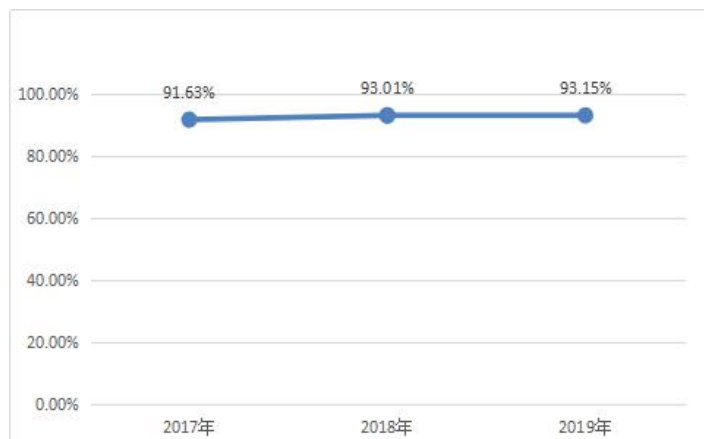


图 2-31 毕业生就业率变化趋势

二是专业相关度高。通过毕业生问卷调查结果显示，有 90.85%以

上的毕业生选择的职业与专业对口,调查中反映在校所学技能和专业知识,对参加实际社会工作发挥了很大作用,提升了个人的综合能力(图 2-32)。

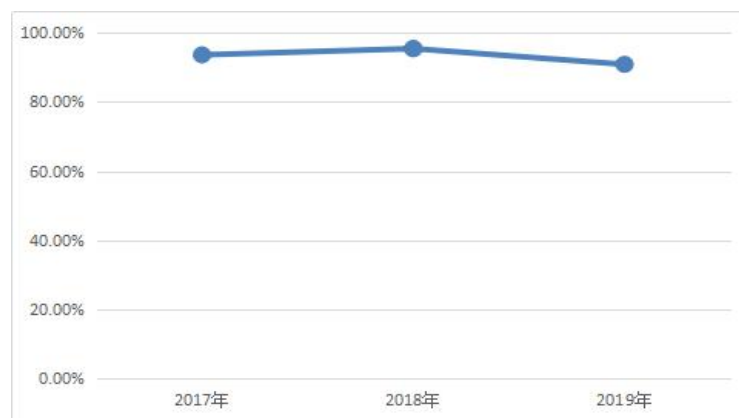


图 2-32 毕业生就业专业相关度变化趋势

三是月收入增长。2019 届毕业生毕业生月收入(包含工资、奖金、业绩提成、现金福利等所有现金收入)平均为 3520 元,月薪区间主要集中在 3000-5000 元,与往年同比都有较明显的提升(图 2-33)。

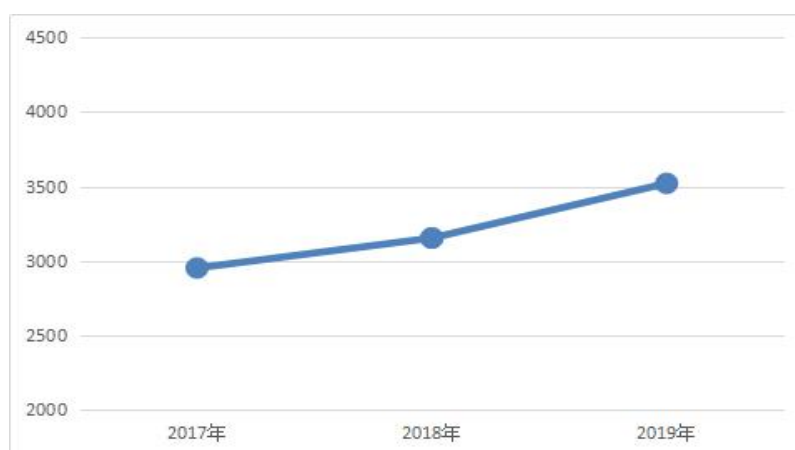


图 2-33 毕业生月收入变化趋势

四是就业满意度高。2019 届毕业生对目前工作总满意度为 93.56%,处于较高水平。对母校满意度为 95.16%,较往年有所提升。从雇主满意度来看,2019 届毕业生单位满意度为 97.8%,呈上升趋势。

其中 68.6%的毕业生被评为优秀，普遍认为我院毕业生有较强的社会工作能力和良好的工作态度。据用人单位反馈统计，有 86%以上用人单位认为我院毕业生的职业道德、团队精神良好，专业知识、技能水平、适应能力满意率均在 90%以上，能够适应工作需要，具备岗位工作所需要的职业素养与技能(表 2-7)。

表 2-7 计分卡

指标		单位	2018 年	2019 年
1	就业率	%	93.01	93.15
2	月收入	元	3153	3520
3	理工农医类专业相关度	%	95.4	90.85
4	母校满意度	%	97.5	95.37
5	自主创业比例	%	0.26	0.36
6	雇主满意度	%	97.6	97.8
7	毕业三年职位晋升比例	%	97.8	98.1

2. 多措并举促进就业

一是发挥“互联网+就业创业”工作平台，提高信息化工作水平。

充分发挥校园 CRP 平台、91w11m 高校就业智能网络服务平台等网络平台作用，及时收集审核用人单位信息，及时通过各种渠道向社会发布《2019 届毕业生就业工作联系手册》，开通就业信息 APP 推荐系统和网上签约系统，为用人单位和毕业生搭建就业平台。

二是组织校园招聘活动，向用人单位积极推荐毕业生。医学院、教育学院、经管院、机电院和计科院等单位分别分专业开展实习就业双选会近 80 余场，分别举办了校园招聘会，保障了 2019 级学生实习就业需求。一批学生成功达成就业协议，根据对 2019 届毕业生的跟

踪调查显示，用人单位对我院人才培养质量反馈意见好。毕业生因敬业精神好、综合素质高，深受用人单位好评。

三是加强就业创业教师队伍建设，提高服务水平。严格执行人才培养方案，开齐开足就业创业指导课。成立就业创业课程教研室，定期开展教研活动。加强就业创业指导教师的培养，今年共选派6名老师参加省就业中心培训，提高了老师的课程教学水平，保障就业创业教育扎实有效。全员参与，全面设计，全程指导，全力推动，不断加强就业创业日常管理、队伍管理和基地管理，在学院网站、CRP和学校就业网开展24小时网络咨询，实现了职业咨询辅导工作的制度化、常态化、专业化。切实为学生提供生涯规划制定、就业技能培训、创新创业教育、创业项目扶持、就业市场建设、就业信息发布和社团活动组织等优质服务(图2-34、2-35)。



图 2-34 邀请 92 届校友刘创大学生作
就业创业专题讲座



图 2-35 学院 2019 年“互联网+”
大学生创新创业大赛

四是关爱家庭经济困难毕业生、残疾毕业生和少数民族毕业生。学生入学即对 512 名贫困生建立档案数据库，实施帮扶对象导师制，在生活、学习和就业等方面开展“一对一”指导服务，就业困难 438 人；残疾毕业生 3 人。就业困难和残疾毕业生就业率达 92.89%；少数民族毕业生人数 833 人，绝大多数都已通过招聘和公务员考试得以

就业，仅有极少数学生尚在求职中。同时学校积极宣传国家政策，为贫困学生申请就业补贴。

五是严格执行统计核查规定，确保就业创业质量提升。学校成立了由招就处牵头，各二级学院就业工作负责人和就业指导教师组成的专项核查小组，确保教育部“四不准”规定的严格执行。有效开展基层就业统计培训、检查，提升了就业统计工作人员的业务能力，在学生就业手续办理、就业材料回收等工作中严格执行制度，学生零投诉。

三、教学改革

（一）专业建设

1. 优化专业结构，着力专业集群建设

一是持续实施专业优化工程。在去年撤消4个专业的基础上，今年，再度撤消数据控技术等3个专业，同时，新增烹调工艺与营养专业，专业总数由32个调整为26个，专业类别由23个缩减为19个，专业随产业发展动态调整机制不断健全，专业结构不断优化，专业特色日益鲜明。二是扎实推进专业集群建设。重点建设医药卫生、文化教育、智能制造、财经商贸四大专业集群，坚持扶优扶强与整体提升有机结合，共投入建设资金2159.66万元，重点突破、集群发展，充分发挥重点专业在体制机制建设、人才培养模式创新等方面的引领辐射作用，专业集群发展格局基本成型。三是不断强化专业内涵建设。以创新发展行动计划项目为契机，立项建设护理、物联网应用技术、工业机器人技术等9个骨干专业，临床医学专业于2019年8月高质量通过省级品牌专业验收，获批第二批国家级现代学徒制试点机电一

体化专业于2019年7月通过验收，护理、物联网应用技术、电子商务3个专业成为国家骨干专业。学院充分发挥品牌特色专业的引领辐射作用，带动专业群及其它专业建设水平整体提升，形成国家骨干专业、省级品牌特色专业、院级重点专业三个梯次，在规模、质量、效益上协调发展，不断培育专业品牌和竞争力。

2. 深化产教融合，着眼培养模式创新

紧密依托学院牵头组建的湖北江汉医学职教集团、湖北江汉电子商务职教集团等资源优势，共建临床学院、富士和学院，共享技术、设备和教学资源，共同培养专业人才，不断创新人才培养模式，形成合作办学、互利双赢的良好局面。机电一体化专业“四双四级”现代学徒制改革先后获批为省级和国家级试点项目，并获第八届湖北省高等学校教学成果奖二等奖。电子商务专业探索“一创双师三岗四业”工学结合的人才培养模式改革。康复治疗技术专业深化与仙桃市第一人民医院、天门市江汉人民医院、天门市儿童康复医院等医院合作，探索具有现代学徒制特点的“校院共育、三双联动”人才培养模式(图3-1)。酒店管理专业依托祥生酒店管理集团，以仙苑国际大酒店为主体，推进“八双融合、工学交替、一体化育人”人才培养模式改革，都取得了明显的成效。



图 3-1 康复治疗技术专业现代学徒制试点

案例 11 “四级学徒”筑阶梯，分段培养成技师

2016 年来，机械电子工程学院机电一体化技术专业共有 48 名学徒在富士和机械工业(湖北)有限公司进行学徒制培养，通过探索“四级学徒”进阶培养，丰富了学生工作经历、提升了学生技术层次、拓展了学生发展空间(表 3-1)。通过建立“双考核”制度，实施逐级进阶机制，学生学习效果明显增强。通过学徒制试点，进一步提高了人才培养的岗位针对性，增强了学生对企业的文化认同感、归属感，强化了职业素养、岗位能力的培养，缩短了岗位的适应期，人才培养达成度、岗位的吻合度、职业素养明显增强。2016 级的 12 名学徒已完成四级学徒的全部考核，全部获得企业颁发的技师资格证书，其中有 6 名同学留在企业工作。2017 级 24 名学徒已结束二级学徒的培养，即将进入三级学徒的学习。杨茂林、黄华、熊吉盼等 3 名同学在二级学徒的岗位实践中，工作质量和效率均超过同组成员，被评为季度“优秀员工”；邹浩在数控加工车间打破了月生产记录，“手动练砂”等 6 项技术指标皆被评为优秀，特别是在四级学徒的岗位培养中表现优秀，被破格提拔为设备维修工程师，月平均工资超过 6000 元(图 3-2、3-3)。

表 3-1 “四级学徒”进阶表

学年	培养阶段	时间	地点
第一学年	通用能力素养培养	第一学段(4个月)	校内
		第二学段(4个月)	校内
第二学年	一级学徒：富士和普通车工初级工岗位标准	第三学段(2个月)	校内
		第四学段(2个月)	富士和机械
	二级学徒：富士和数控车工中级工岗位标准	第五学段(2个月)	校内
		第六学段(2个月)	富士和机械
第三学年	三级学徒：富士和数控铣工高级工岗位标准	第七学段(2个月)	校内
		第八学段(2个月)	富士和机械
	四级学徒：富士和 FMS 柔性自动化生产线维修技师岗位标准	第九学段(2个月)	校内
		第十学段(2个月)	富士和机械



图 3-2 2018 年企业召开学徒晋级及表彰大会



图 3-3 2019 年企业为学徒发放奖学金

案例 12 生产+实训，助推“四业”有机融合

电子商务专业与良品铺子、华为、上海网萌、飞利浦等湖北江汉电子商务集

团成员单位企业开展合作，企业技术人员“手把手”全程教学指导，项目进校、课程嵌入，实现生产性理实一体化学习(图 3-4)。生产性实训对接产业需求、提升专业技能、培育职业素养、强化创新创业能力(“四业”)。2018 年双 11 期间，学院电子商务 2017 级、2018 级 153 名学生在校内电子商务生产性实训基地为良品铺子销售服务，销售额达 3.4 亿元(图 3-5)。活动中学生接触企业文化，感受职场氛围，既增强专业技能，又有效增强学生的职业认知，提升了个人职业素养，为以后的学习提供良好的职业导向，有效促进了“产业”、“专业”、“职业”、“创业”的融合。



图 3-4 电子商务校内生产性实训基地



图 3-5 电子商务专业学生参加“双 11”校内生产性实训

案例 13 校企协同育人，学习实习就业“一条龙”

湖北威马汽车集团与我院汽车检测与维修技术专业开展“订单”培养，企业投入 23 万元设备，开办建伟汽车服务有限公司，共建汽车美容生产性实训基地。企业工程师与专业教师按照 4S 店标准，共同开发相关课程、共同研发教材，共同授课。在教学过程中，引入通用汽车电气设备故障维修流程、德国百斯巴特四轮定位工作标准、企业“6S”管理理念，保证学生在校学习过程与企业岗位要求无缝对接。学生由威马集团安排在集团内 4S 店实习、就业(图 3-6)。

校企协同育人，进一步提升学生技术技能水平，增强了人才培养的针对性。我院学生参加湖北省职业院校技能竞赛汽车维修赛项 2018 年获二等奖 8 项，2019 年获二等奖四项。16 级学生游勇毕业后在威马五菱宝骏 4S 店就业，在毕业不到半年的时间里晋升为该公司的电气维修技术主管。



图 3-6 机电学院与湖北威马汽车集团合作

3. 强化质量保证，着意专业自主诊改

目前，学院已基本建立 26 个专业的建设规划、建设和教学标准、管理制度等在内的专业质量保证体系。围绕专业结构优化及专业建设质量提升开展专业诊改，诊改重点主要包括以下 8 个方面：一是专业建设规划目标、标准及专业人才培养目标定位是否准确；二是是否优化专业教学标准；三是是否修订、完善专业人才培养方案；四是专业校企合作运行机制是否顺畅；五是专业教学团队及实习实训基地建设机制是否有效；六是专业创新发展是否取得实效；七是是否建立自主性、常态化专业诊改运行机制；八是是否落实专业人才培养质量报告和自我诊改报告制度。出台了《仙桃职业学院专业质量保证体系诊断与改进工作实施办法》，进一步明确了诊改的主体、周期、方法等。各专业团队自主实施 1 年 1 次自我诊改，3 年一轮滚动进行考核性诊改，落实了人才培养状态数据分析报告、专业质量年报制度、专业诊断报告制度，建立起了诊改运行的长效机制，保证了人才培养质量的持续提升。

案例 14 把握事前事中事后三环节，常态开展专业自主诊改

2018-2019 学年初，各专业以专业调研为基础，围绕人才培养方案的修订及执行，开展“三说”活动（说专业调研、说人才培养方案、说专业教学标准），进一步明确专业培养目标和标准。结合学院专业建设质量控制点，制定专业学年度工作计划。

学年中，狠抓“三风”（校风、教风、学风）、“三实”（实验、实训、实习），开展“三说”（说课程建设方案、说课程标准、说课程诊改）、“三比”（教案评比、教学反思评比、信息化教学设计评比），保证过程性质量（图 3-7）。

学年末，召开包括用人单位、行业专家参加的专业诊断会，采用“四找”诊断方法（参照质量控制点找问题、对比目标和标准找差距、应用平台找原因，结合制度找病因），对标对表，回答“达成度”、“适应度”、“保障度”、“有

效度”、“满意度”等方面的问题，并形成专业自我诊断报告，作为下一学年度专业建设调整、改进的依据(图 3-8)。



图 3-7 护理专业开展“三说”



图 3-8 护理专业人才培养方案诊断会

案例 15 探索“五步骤、一循环”诊改方法，促进专业诊改走向深入

机电一体化专业基于专业教学标准，实施一学年一周期的专业自我诊改，基于专业建设方案，实施三学年一周期的考核性诊断；对日常事务、课堂教学实施适时诊改；对突出问题实施专项诊改。经过探索，初步形成了“五步骤、一循环”的诊改方法。诊改过程均按照“取数据、对标准、找原因、定措施、出效果”五步法实施，通过不断运行“五步”构成的一个完整循环，保证专业质量螺旋式上升(图 3-9)。

“取数据”：适时采集包括状态数据平台、AIC 教学管理平台、以及“学习通”教学实施平台、就业实习等平台的各项数据；另外每年 4 月到 6 月，借助湖北省机电工程学会、校友会等平台，使用现场调研、网络调研等手段，从行业、企业、学生等不同维度获取调研数据，为诊断分析奠定基础。

“对标准”：对照前期制定的目标和标准进行逐项查验。同时结合机电学院和教务处对本专业进行的考核性诊断，开展年度绩效达成度检查。

“找原因”：每年 6 月底，以专业建设指导委员会为平台，与企业工程师、学院诊改专家、毕业生代表、在校学生共同开展专业诊断与改进工作会，分析前期对标情况，归纳汇总收集到的问题、查找问题产生的原因，形成专业自我诊断意见。

“定措施”：结合下个周期的计划任务，制定改进措施。

“出效果”：在实施中不断自查和纠偏，保证专业建设和人才培养目标达成和提升，确保诊改效果。

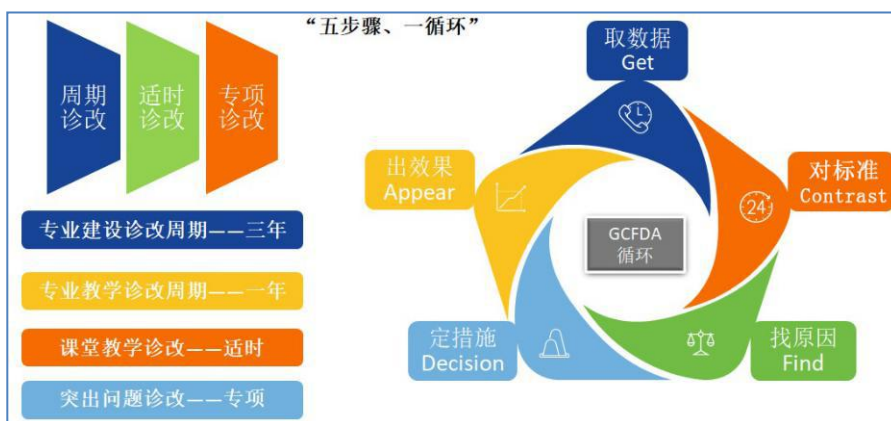


图 3-9 机电一体化技术专业“五步骤、一循环”诊改

(二) 课程改革

1. 广泛运用信息技术建设数字化课程资源

围绕“建设在线课程、构建智能课堂、丰富教学形式”的目标，依托超星课程平台，学院教师积极建设数字化课程资源和在线课堂。截止 2019 年 8 月，学院 567 名教师中有 557 人参与建课，占全校教师总数的 83.4%，全校资源数达 48.4 万个，较 18 年增加 22 万个，其中图片 41 万张，文本 2.7 万个，音频 1.2 万个，视频 3.5 万个，全年课程资源总量新增 1373GB，达到 2390GB。新增试题 9 万题，总题库数达 23 万。组成网络教学班 10905 个，师生在线活跃度高，总访问量超过 3000 万次，师生在线活跃度高，优质的教学资源受到师生的青睐，学生学习受益，教学资源库建设真正实现了“能学、辅教”的建设目标(表 3-2)。

2018—2019 学年，2016 年立项的《护理基本技能》等 5 门课程通过终期验收，并认定为仙桃职业学院院级精品在线课程；2017 年立项的《内科护理》等 11 门课程通过了中期检查；认定《大学英语 1（高级）》等 11 门课程为 2018 年立项建设的精品在线课程；认定

《妇产科疾病诊疗》《大学英语2（进阶）》等41门课程为网络达标课程；立项建设的3门国家（省级）精品在线课已完成录制工作，全面上线运行。

表 3-2 2018 年教师课堂教学行为统计表

添加章节测验数	批阅章节测验数	发布作业数	批阅作业数	发布考试数	批阅考试数
1845	2163	10551	34334	2375	4121
讨论总数	发帖总数	回帖总数	发布通知数	发布签到数	发放问卷数
23148	17421	5727	16761	22726	437
发布选人数	发布评分数	发布任务数	发布在线课堂数	发布直播数	发布抢答数
7334	236	1182	70	66	4212

案例 16 “互联网+教学”助推《大学英语》课程建设

2018-2019 学年，开发了大学英语 1（基础）、大学英语 1（进阶）、大学英语 1（高级）、大学英语 1（专升本）等 4 门在线开放课程，其中 3 门立项校级精品在线开放课程，1 门认定为网络达标课程。课程现有音频 179 个，视频 76 个，教学资源 695 个，题库题目 340 题，章节测试 149 个。课程总访问量达 220 万余人次，总讨论数 68465 个，教师发帖 11528 个，学生回帖 56937 个，学生学习热情和学习兴趣明显提升。

课程团队集体备课，共同开发课程教案 48 个，课程 PPT42 个。每周教研活动时间，组织教师集中进行“备教辅改考”。2018-2019 学年，英语课程教学团队立项国家级课题 3 项，校级课题 4 项。获外研社“教学之星”二等奖、三等奖各 1 项，微课获奖 12 项(图 3-10)。



图 3-10 《大学英语》课程团队建设成果

2. 常态开展课程诊改促进课堂教学形态转变

本学年，所有课程团队都开展了课堂教学诊改，有力促进了课堂教学形成转变。

一是狠抓课前课中课后三个环节，教学过程由“黑箱”变“白箱”。课前，教师在课程平台备课，明确教学目标，组织教学内容，策划课堂教学活动，了解学生复习预习情况，充分作好上课准备。课中，通过平台功能，实现师生互动和生生互动，根据教学状态数据监测课堂教学质量，调整教学内容、方法和进度，确保课堂教学目标达成。课后，通过平台辅导答疑、批阅在线作业，系统分析课前、课中、课后数据，教师完成总结反思，不断改进提高。学期末，任课教师、课程团队、二级学院、教务处参考各项指标，分析课程教学大数据，提炼课程质量诊断要点，实施课程自我诊断与考核性诊断。

二是深入开展线上线下混合式教学模式改革，教学方法由“单一”变“丰富”。广泛开展项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分利用信息化手段，采取线上线下混合式教学、翻转课堂等形式，激发学生学习兴趣和积极性，努力建设有效课堂。

三是实施过程性、双向式、沟通式评价，课程考核由“终结性”变“多元化”。充分利用课程管理平台，随时随地开展教师评学、学生评学、学生评教活动，建立师生双向式、沟通式考核信息反馈机制，及时改进教法学法。运用学生课前预习、签到、抢答、讨论、作业等数据，突出过程性评价，实行多次评价和随时评价。强化实践能力、

应用能力、创新能力考核，全面评价学生综合素质，关注学生学习动机、学习策略及职业精神的养成。

四是合理分解课程教学目标，目标达成由“结果导向”变“过程导向”。分解细化课程教学目标，落实到每一个教学单元、教学课时和教学环节。依托课程平台实施学习目标达成过程监测，通过后台数据以积分形式及时反馈，集小成为大成，从实现一个个小目标着手，最终实现课程整体教学目标。

案例 17 打造线上线下混合实训教学平台，开展“教、学、做、评”四同步教学模式改革

《数字电子技术》课程加强信息技术应用，以演示实验、仿真实训、综合实训等为主体，以多媒体技术、课程课件、微课视频等在线网络课程资源为基础，以课堂学习实训、线上网络学习、课内外虚拟实训、课外开放实训为手段，打造了一个“实训教学平台”。以平台为基础，以计数器、报警器、时钟等 6 个实际产品为载体，开发虚拟仿真教学项目，依托超星泛雅平台，推进师生互动、讲练结合及随堂过关式考核，真正做到了“教、学、做、评”四同步(图 3-11)。



图 3-11 《数字电子技术》课程在线平台及实训教学作品

3. 不断深化课程考核改革促进考核方式多元化

随着技能竞赛的广泛开展、课证融通的逐步深入及信息技术的广泛运用，课程考核呈现多元化方式。一是“以赛代考”。竞赛项目进课程、进课堂，课程考核参照大赛模式以竞赛方式进行。二是“以证代考”。将职业标准、职业资格考证内容融入相关考证课程，职业资

格鉴定与课程结业考核并行。三是“技能抽测”。课程组开发、提炼专业课程考核项目，每一位学生随机抽取课程考核项目，进行实操考核。四是“作品展示”。机电类、教育类专业学生以电路版、绘画、手工等作品形式展示专业技能，教师根据展示效果给出成绩。五是“线上考试”。依托超星课程学习终端“学习通”平台功能，根据课程已建的题库，系统随机组卷，学生进行在线考核。

4. 深入挖掘课程思政元素实现门门课程有思政

学院采取有效措施大力推进课程思政，使课程门门有思政，教师人人讲育人，实现了每门课程思政元素全覆盖，形成各类各门课程协同育人格局。一是强化公共基础课思政教育。开齐、开足、开好思政、军事教育（军事理论、军事训练、国防教育）、大学语文、心理健康等公共基础必修课程；开发创新创业教育专门课程群；增加公共基础课实践学时比例；依托超星泛雅平台，组织学生选修国学、艺术、礼仪、科普等素养课程。同时，加强公共基础课与专业课间的相互融通和配合，为学生职业生涯更好发展奠定基础。二是挖掘专业课思政元素。根据不同课程的性质特点，把握挖掘拓展的重点。医药卫生类、装备制造类、财经商贸类专业课程突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神；教育类、人文艺术类专业课程突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度。注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。三是实施“课程思政”专项诊改。首先，在专业课中遴选并培育一批思政功能明显的试点课程，开展专业课“课程思政”试点课程建

设，各试点课程明确课程思政教学目标，修订完善课程标准，做好课程育人教学设计，从专业价值中挖掘独特的行业价值、历史内涵、文化诉求，从专业实践中分享每个教师独特的学习经验、人生体悟、事业感受。通过试点课程建设与引领作用，各课程组开展课程思政专题教研活动，举行课程思政优秀教案比赛和课程思政专项教学竞赛等活动，使所有课程的教学内容强调专业伦理，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，将学生职业技能培养和职业精神养成高度融合，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。

案例 18 将《网络安全法》融入《计算机应用基础课》课堂教学

在《计算机应用基础》课中，通过讲授中国计算机发展史，让学生了解中国先进的计算机技术，培养学生爱国家、爱科学的精神；在讲授计算机软件系统时，融入计算机软件版权、信息安全法律法规和网络道德规范，引导学生遵纪守法；在讲授知识点“队列”时，引导学生要遵守秩序，先来先得；在讲授知识点“协议”时，要让学生领会没有规矩不成方圆，规矩与制度是保障网络和社会正常秩序的基本条件；在 Photoshop 课程练习中，让学生设计廉政文化作品等。通过在知识点、技能点中无痕嵌入思政元素，起到了一种润物细无声的育人作用(图 3-12、3-13)。

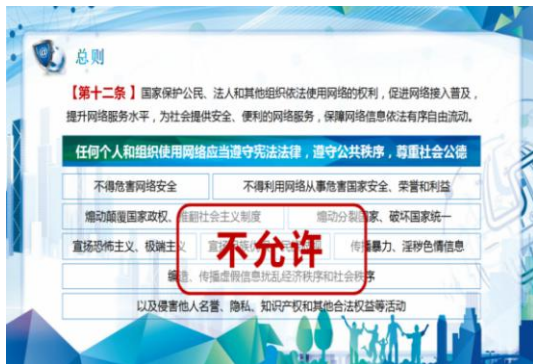


图 3-12 将《网络安全法》融入到课堂教学 图 3-13 学生对自己设计的作品进行讲解

5. 不断加强过程管理创新顶岗实习管理模式

顶岗实习是所有专业重要的必修课，是学生专业学习与职业生活之间的桥梁课。学院不断探索顶岗实习管理模式，取得较好成效。一

是完善三维四阶段顶岗实习评价标准。按照不同专业大类对顶岗实习的不同要求，分别制定质量标准，以顶岗实习教学任务、实施过程和教学效果为评价内容，校企双方共同制定三级评价指标体系的顶岗实习评价标准，涵盖了顶岗实习计划、实施、检查、总结四个阶段。由校企共同考核评价，同时，建立学分认定与转换制度，对学生在实习期间取得的成果进行学分认定和转换(表 3-3)。二是探索“12345”实习管理模式。依托蘑菇丁顶岗实习管理平台，创建“12345”模式，即建立 1 个顶岗实习管理平台，围绕职业素养和岗位技能提升 2 个目标，关注工作、指导、就业 3 种状态，通过现场、电话、E-mail、Web 交互 4 种手段进行指导与跟踪，设置签到、日记、周记、预警、实习总结等 5 个考核点(图 3-14)。通过 16 级学生实习管理情况来看，效果明显。

表 3-3 顶岗实习评价指标一览表

一级指标	二级指标	三级观测点
岗位任务评价	专业贴近度	实习岗位专业贴近度高，对应相应的岗位或岗位群；注重学生职业技能、职业素养和创新能力的提高。
	训练时效性	制定岗位培训计划；及时更新人才培养方案；实习内容符合行业企业主流趋势；体现新技术、新工艺、新方法。
	与毕业设计(论文)结合度	针对学生顶岗实习的内容，结合专业必须掌握的基本技能进行毕业设计(论文)。
过程评价	学导合作	建设与优化督导队伍、评价标准、评价手段和信息反馈四个主要环节，广泛引入社会评价，强化教学质量监控。
	工作日	除相关专业和实习岗位有特殊要求，并报上级主管部门备案的实习安排外，学生跟岗和顶岗实习期间，实习单位遵守国家关于工作时间和休息休假的规定。
	薪酬	应参考本单位相同岗位的报酬标准和顶岗实习学生的工作量、工作强度、工作时间等因素，合理确定顶岗实习报酬；原则上不低于本单位相同岗位试用期工资标准的 80%，并按照实习协议约定，以货币形式及时、足额支付给学生。
	业务能力表现	工作效率高，按规定时间保质保量完成任务；按技能由简单到复杂程度分别达到熟悉、掌握、熟练操作不同标准。
	工作学习态度	能虚心请教企业指导教师，快速适应岗位需求；能主动发现工

一级指标	二级指标	三级观测点
		作中存在问题，并分析解决。
	顶岗实习手册	了解顶岗实习的要求和任务；按时完成每周的实习日志。
成果评价	职业资格考证	按取得的相关专业技师、高级职业资格证书、国际企业职业资格证书、行业协会职业资格证书四个类型认证赋分。
	作品(产品)设计制作与方案	展示成果与专业相关，能够综合展示实习的效果，如开发产品、创新工艺等。
	竞赛或评比中获得的荣誉	按学科竞赛、职业技能大赛、职业职场类竞赛分类，对省级以上获奖项目进行认定。
	业务总结报告	总结格式正确，排版和字数符合要求；内容包括实习岗位职责描述、实习收获与体会、不足与努力方向等方面。
	答辩	汇报材料丰富多样，语言表达清楚，思路清晰，仪态大方。
加分项目	与实习单位签订就业协议、参与技术解决等	取得实习任务规划师之外的成绩，如受到特别表扬、工作中开拓创新等；或工作表现出色，实习期间提前与企业签订劳动人事合同。
减分项目	发生责任事故、严重违纪等	在实习过程中发生安全事故，擅离岗位造成不良后果；未按照规定程序组织生产，造成产品大量报废的质量问题。

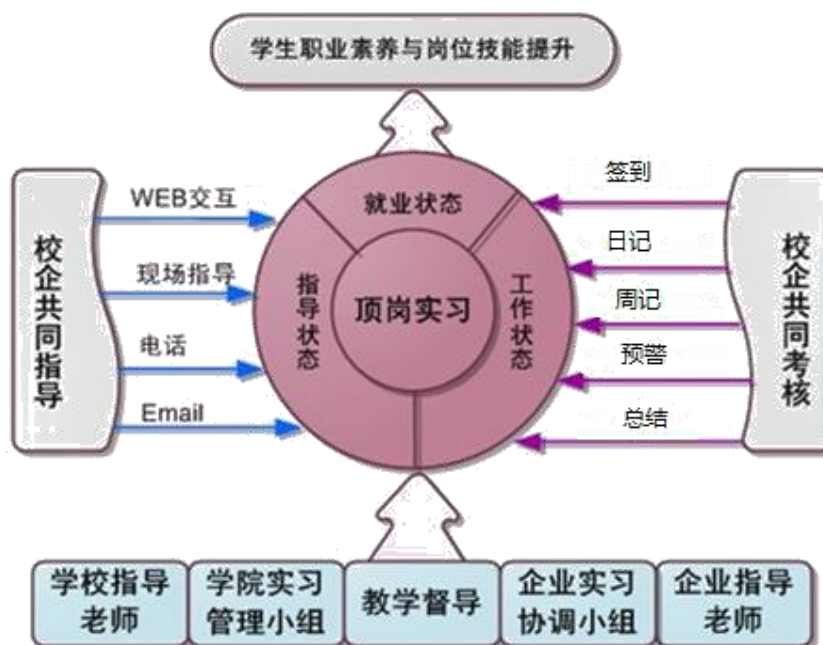


图 3-14 “12345” 实习管理模式

(三) 师资培养

师资培训遵循“统一规划、按需培训；学用一致、注重实效；短期为主、长期为辅；重视理论，加强实践”的原则，主要通过岗前培

训、课程进修、访问学者、学历提高、出国学习和挂职锻炼等多种形式加强师资培养和提高。

1. 引育并举，建优建强人才队伍

一是引进优秀人才。2019年，根据学院用人计划，引进13名研究生，公开招聘27名专任教师和辅导员，进一步夯实了教师队伍。

二是做好新入职及青年教师培训。为新入职人员开展了岗前培训，安排了专题讲座、示范教学、课件制作、论文撰写、主题演讲等内容，引导新入职人员尽快完成角色转换，提升教师专业技能、实践教学和教学研究能力。

案例 19 开展岗前大练兵，争做“四有”好老师

2019年8月21日上午，我院2019年青年教师培训班开班式在多功能厅举行。党委书记郭百高作专题报告。院长李立勇主持开班式。党委副书记、纪委书记涂旭东作《立高尚师德 守行为规范》专题讲座(图3-15、3-16、3-17、3-18)。全院35岁以下青年教师200余人参加培训。

开班式上，2019年新入职教师庄严宣誓：“我志愿加入仙桃职业学院教职工队伍，忠诚党的教育事业，践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，秉承‘立德正身、笃学尚能’校训，弘扬‘乐教善育、精益求精’教风，敬业爱生，为人师表，严谨治学，清廉从教，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建成全省一流全国知名优质高职院校不懈奋斗！”

郭百高为全体学员作《争做“四有”好老师 追求工作高质量》专题报告。在报告中，郭百高结合自己的工作经历，围绕理想、信念、师德、感恩、笃学、善思、奉献、利他等关键词，深入浅出地阐释了有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心“四有”好老师的内涵，勉励全体青年教师把个人发展与学院事业发展紧密结合起来，不忘立德树人使命，永葆教书育人情怀，秉承“乐教善育、精益求精”教风，在美丽的仙桃职院绽放青春风采，为建成全省一流全国知名优质高职院校贡献自己的聪明才智。

在为期3天的培训中，全体学员将聆听课堂教学、育人职责、信息素养、文学修养等方面的专题讲座，进一步提升自身理论素养和业务技能，为更好从事职业教育奠定坚实的基础。



图 3-15 2019 年新入职教师庄严宣誓



图 3-16 党委书记郭百高作专题报告



图 3-17 院长李立勇主持开班式



图 3-18 党委副书记、纪委书记涂旭东作专题讲座

三是开展信息技术职业素养提升工程。学院分别对 2018 年新入职全体教师、未取得 2018 年教师信息化教学能力提升课程合格证教师、在教学平台和学习通使用过程中有疑问的教师，精品在线开放课程建设团队等开展针对性地信息化教学能力提升培训，培训教师 1000 余人次(图 3-19、3-20)。通过培训，教师信息化能力大大提升，286 位教师的 194 件作品参加了 2018 年教师信息化教学能力大赛，148 件作品获奖，其中微课作品 77 件、信息化教学设计作品 14 件、信息化课堂教学作品 3 件、信息化实训教学作品 2 件、在线开放课程作品 52 件。在第四届（2018 年）全国职业院校教师微课大赛比赛中，我院教师获高职组一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 9 项、优秀奖 9 项，并获优秀组织奖。



图 3-19 医学院举行信息化教学比赛



图 3-20 开展信息化教学研讨会

2. 产教融合，打造“双师型”教师队伍

学院积极推进产教融合的“双师型”教师队伍建设项目。依托企业学院、职教集团等平台，建立学校、行业企业联合培养“双师型”教师的机制，与 10 多个企业共建“双师”培养基地，提高教师专业能力和实践能力。本学年度，443 位教师参加国培省培项目和企业实践锻炼，125 人次考取各类专业相关职业资格证书，教师承接富士和机械工业(湖北)有限公司进行“刹车盘自动化生产线加工工艺与检测研究”等横向科研课题 16 项，与武汉中谷会计事务有限公司等企业合作获“一种会计专用票据收纳装置”等国家专利 6 项。学院双师素质教师 401 人，占专任教师数比例 77.66%，高于全省和全国水平。

3. 示范带动，发挥名师引领作用

出台各类工作室管理制度，积极推进“护理专业李涛工作室”、“应用电子技术专业胡华文工作室”等省级技能名师工作室建设(图 3-21、3-22)；选树 28 名学院首届技能名师、教学名师；院长李立勇荣获第六届黄炎培职业教育杰出校长奖，“万人计划”郭萍教授当选享受国务院政府特殊津贴专家。充分发挥各级各类名师和有特长教师在教学改革中的领军作用，形成以技能名师为引领、骨干教师为支撑、

中青年新进硕士等高层次人才为补充的师资能力提升体系，着力搭建中青年教师成长基地，打造在省内外具有重要影响的名师级领军人物、创新团队，为学院教学改革提供智力支持和人才支撑。



图 3-21 职业技能名师胡华文顶岗实习讲座



图 3-22 职业技能名师李涛授课

案例 20 名师引领助发展，见贤思齐助提升

9月9日下午，在第35个教师节来临之际，我院在文化艺术中心隆重举行庆祝大会暨颁奖典礼，10名“教学名师”、5名“技能名师”、10名“十佳辅导员”和3名“最美班主任”受到表彰(图3-23)。

书记郭百高表示，今天的颁奖典礼是学院办学历史上首次对在教育教学一线岗位表现优异的老师给予最高规格、最大规模的表彰，目的是进一步营造尊重教师、尊重知识、尊重技能、尊重人才的浓厚氛围。全院教职工要以先进为榜样，见贤思齐，学习他们爱岗敬业、关爱学生的师德风范，学习他们刻苦钻研、严谨笃实的职业精神，学习他们勇于创新、奋发进取的工作作风，学习他们淡泊名利、甘为人梯的教育情怀，努力做受学生爱戴、让人民满意的“四有”好老师。



图 3-23 学院首届教学名师、技能名师

4. 启动诊改，促进教师职业发展

在前期开展双师素质建设与达标行动专项诊改基础上，2018年

全面开展教师发展诊改。根据《仙桃职业学院人才发展“十三五”规划》，学院制订了《仙桃职业学院师资队伍建设与发展规划（2018—2020年）》，各二级学院制订了本单位师资队伍建设发展方案（2018—2020年），教师制订了个人发展规划（2018—2020年），制订和修订了教师管理制度及教师发展标准、认定标准等，制订了年度实施计划及方案。建立了师资长效诊改机制，开展了教师个人、二级学院、学院等三个层面的自我诊断改进（图 3-24）。



图 3-24 深化教师诊改工作会议

四、政策保障

（一）政策落实

1. 生均拨款有力保障

严格落实湖北省人民政府发布《关于进一步推进职业教育发展的意见》《湖北省高等职业教育质量提升计划奖补资金管理暂行办法》等文件精神，仙桃市委、市政府对学院发展的支持力度不断加大，财政拨款逐年增加，达到 12948 万元，生均拨款达到 1.24 万元，为提高学院办学水平和人才培养质量提供有力的资金保障。

2. 办学空间有效拓展

仙桃市委、市政府大力支持学院事业发展，新征 148 亩土地进入征地补偿实质性操作阶段，学院图书馆、综合楼、培训楼等扩建项目经市发改委和市财政局备案，已纳入政府专债项目库，并作为重点民生项目申请专债资金 2 亿元，高标准推进了校园新区建设。

3. 师资建设有序开展

仙桃市委、市政府及相关部门大力支持学院师资队伍建设，在学院岗位总量控制的范围内，进一步落实学院用人自主权，实行人社部门监督、学院公开招聘和自主聘任，实行岗位聘任、合同管理。2018 年公开招聘教师 48 人，2019 年公开招聘教师 39 人，给予编制引进硕士研究生 13 人。

（二）院校治理

1. 治理结构逐步优化

认真落实《仙桃职业学院章程》，坚持和完善党委领导下的院长负责制，严格执行议事规则和决策程序，有效发挥“两代会”、学术委员会、教学工作委员会、学代会、团代会、知联会等民主参与机制的作用，不断健全以学院为主导、二级院校为主体的两级管理体制，“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理”的治理结构和运行机制逐步健全。

2. 管理制度不断完善

全面落实《仙桃职业学院章程》系统梳理各项规章制度，有效强化制度刚性和执行力，使学院全部工作有章可循，广大师生法治思维、

规则意识和制度自觉进一步得到增强。2018—2019 学年度，新建制度 57 项，修订制度 39 项，废止制度 5 项，进一步理顺了教学、学生、人事、招生、后勤、财务等方面制度，形成了健全、规范、统一的制度体系。

3. 内部控制持续强化

以内部控制为抓手，加大人事、财务、招生、基建、采购等方面的管理力度，强化风险意识，加强内部审计，监督效能进一步提高。深化运用监督执纪“四种形态”，紧盯重要岗位、重点领域和关键环节，加强廉政风险防控机制建设，严肃查处违法违纪案件，先后对 2 起案件线索进行初核处理，纪律处分 3 人，工作约谈和提醒谈话 30 余人次，保持了执纪问责的高压态势。

（三）经费投入

1. 经费投入稳步增加

学院 2018 年经费总收入、财政补助收入、学费收入均较上年有所增加(表 4-1)。

表 4-1 经费总收支一览表

项目名称	2018 年本院	2019 年本院	全国示范	同类	全省	全国
学校经费收入总额（万元）	18,331.32	18,673.61	28,492.80	15,000.90	14,510.80	14,078.10
学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）	17,984.22	17,743.83	24,024.70	20,173.61	19,604.95	21,252.96
学校经费支出总额（万元）	17,632.85	17,256.84	29,282.60	14,800	14,078.10	13,357.54

2. 经费支出结构优化

2018 年总支出占比、设备采购、师资建设、图书购置、日常教学等经费支出，均高于全国同类、全省、全国中位数(表 4-2)。

表 4-2 学院支出情况一览表

项目名称		2018 年本院数据	2019 年本院数据	全国同类	全省	全国	
基础设施建设	金额(万元)	2,115.49	1,291.75	723	565.08	651.44	
	比例(%)	12	7.49	5.82	7.49	5.78	
设备采购	金额(万元)	864.25	1,003.41	994.43	1,003.41	943.32	
	比例(%)	4.9	5.81	7.76	7.15	7.65	
教学改革及研究	金额(万元)	350.83	326.15	175	378.21	163.31	
	比例(%)	1.99	1.89	1.25	2.34	1.36	
师资建设	金额(万元)	315.16	286.46	147.84	87.25	135.9	
	比例(%)	1.79	1.66	0.89	0.62	0.99	
图书购置费	金额(万元)	116.69	81.59	50.23	31.67	49.36	
	比例(%)	0.66	0.47	0.36	0.21	0.35	
日常教学经费使用情况	日常教学经费	金额(万元)	2,163.85	2,193.35	1,426.08	2,034.85	1,310.50
		比例(%)	12.27	12.71	11.7	14.15	11.44
	实训耗材	金额(万元)	210.33	177.75	82.1	63.72	70.8
		比例(%)	1.19	1.03	0.62	0.43	0.58
	实习专项	金额(万元)	98.27	91.46	47	52.43	46.54
		比例(%)	0.56	0.53	0.41	0.36	0.4
	聘请兼职教师经费	金额(万元)	232.25	222.61	115.27	152.09	104
		比例(%)	1.32	1.29	0.97	1.12	0.82
	体育维持费	金额(万元)	28.12	25.89	22.37	13	19.65
		比例(%)	0.16	0.15	0.17	0.1	0.15
	其他	金额(万元)	1,594.88	1,675.64	925.38	1,540.60	825.16
		比例(%)	9.04	9.71	7.22	10.91	6.91
其他支出		金额(万元)	11,551.01	12,002.13	7,212.68	7,165.40	6,674.25
		比例(%)	65.51	69.55	54.14	56.91	55.16

（四）外部资源

1. 校企合作不断深化

成立仙桃职业学院附属妇幼保健院，与仙桃市第一人民医院、仙桃市第三人民医院、仙桃市中医医院共建临床学院，与上海网萌网络科技有限公司等企业共建电子商务专业，与富士和机械有限公司共建富士和学院，开展机电一体化专业国家现代学徒制试点。

2. 专本联合势头良好

与湖北师范大学联办的小学教育专业专本联合培养项目招生稳定，招生计划 70 人，录取报到 68 人，文理科投档线均居全省第一。坚持定期互访制度，加强双方沟通交流，不断深化人才培养模式改革，切实提高人才培养的针对性和达成度，在专本直通、立交桥式人才培养体系构建路径上进行了有益探索。

3. 生源基地建设稳定

与十堰竹溪职校、恩施利川职校等 30 余家中等职业技术学校开展深度合作，加强对中职学校的对口帮扶，采取选派教师支教、指导专业建设等形式，帮助中职学、校全面提高教育教学能力和办学治校水平，储备有效生源近 800 人，可持续生源基地建设势头喜人。

4. 校友资源加快集聚

隆重举行办学 80 周年系列庆祝活动，原第二炮兵某基地副司令员饶书元少将等校友代表重返母校，共忆峥嵘岁月，共话母校发展，纷纷为打造母校与校友和衷共济的发展共同体建言献策(图 4-1)。

案例 21 半生为革命，不忘报乡恩

“3 年内捐资 100 万元，那可都是老将军省吃俭用攒下来的。”说起仙桃籍

将军饶书元，市慈善总会办公室主任程诗勇赞叹不已。

周末，他和市民政局相关负责人一道来到将军在北京的住处，完成50万元善款捐赠手续。以将军名字命名的“饶书元残疾人帮困基金”由此成立。这也是老将军时隔2年又一次善举。

今年84岁的饶书元，从小生活在干河街道办事处好义街居委会，后就读于沔阳师范学校（现仙桃职业学院）。毕业后，在王市口小学任教。1955年，20岁的他响应党的号召投笔从戎。40年戎马生涯，饶书元被授予中国人民解放军少将军衔。1994年，在中国人民解放军第二炮兵某基地副司令员任上退休。

退休后，老将军一直眷念着故乡和故土。2017年，他将自己积攒多年的50万元捐给了母校，并捐赠书籍800册。2019年4月，仙桃职业学院举办80周年庆祝活动，他和老伴到场祝贺，又萌生了继续捐资的念头。

原来，将军膝下本有一儿一女，儿子不幸罹患脑膜炎，年仅18岁就离开人世。“老人说，儿子生前得到部队大家庭的关怀，他希望有生之年为家乡的贫困残疾人事业出一份力。”程诗勇透露，将军衣着简朴，为人低调，一如他在北京的家。刚退休的时候，工资仅1400元。



图 4-1 饶书元少将参加校友座谈会

（五）质量保证

近年来，学院把诊断改进作为提高办学质量的重要抓手，致力完善学院内部质量保证体系，建立常态化诊改工作机制，全员、全过程、全方位推进内部质量保证体系诊改。2019年5月，学院接受省级诊改复核，诊改工作获得复核专家的高度认可。

1. 学校高度重视教学诊改工作

学院坚持“立足地方、贴近社会、产教融合、服务发展”的办学理念，将教学诊改工作作为“一把手”工程强力推进。通过专题讲座、系统培训、调研研讨等活动，统一思想，凝聚共识，厘清了“自立目标、自定标准、自主诊改、自我提升”的工作理念，以及“整体设计、以点带面、突出重点、阶梯推进”的工作思路，并切实将质量保证责任和压力传导至学校各个层面，实施常态化自主诊改。

2. 学校内部质量保证体系已经形成

学院着力打造健全贯通的质量保证组织体系、衔接呼应的质量保证目标体系、“目标-职责-岗位-标准”多元融合的质量保证标准体系、三全育人的质量保证文化氛围和支撑有力的质量保证数据系统。明确了各层级、各单位、各质量主体在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个系统中的职责归属；形成了层级分明、上下衔接、左右呼应的质量保证目标链与标准链。

3. 常态化诊改运行机制基本建立

学院着力培育“8字型”质量改进螺旋，发挥文化和机制引擎作用，坚持“事前一事中一事中”开展日常诊改；坚持问题导向，针对突出问题和薄弱环节实施专项诊改；聚焦办学、专业、课程、教师、学生五个层面，坚持持续改进、螺旋上升推动全面诊改；健全质量保证监测预警机制，坚持全员、全程、全方位实行质量共治，初步形成常态化、可持续的诊改运行机制。

4. 依托信息化平台强力推进教学形态转变

学院立足诊改对数据的采集、监测、分析、预警需求，着力建设专业（课程）发展中心、教师发展中心、学生发展中心、质量管理等大数据分析平台，全面优化升级数字校园管理系统。学院推进信息技术与教育教学融合，强力推行教学形态转变，实现教学过程由“黑箱”向“白箱”转变，教学方法由“单一”向“丰富”转变，课程考核由“终结性”向“多元化”转变，目标达成由“结果导向”向“过程导向”转变，课程教学诊改特色鲜明。

5. 教学诊断与改进工作成效明显

通过持续教学诊改，学院人才培养质量明显提升。学院为地方经济发展提供强有力的技术技能人才支撑，毕业生对母校综合满意度和用人单位的满意度高，学生技能大赛成绩位居全省前列，创新创业教育成效突出，拔尖人才培养成效明显，数字化教学资源建设覆盖面广，专业建设成效显著，社会服务能力明显提升。三全育人机制健全，效果明显，以“孝雅品质、工匠精神、学术氛围”为主要特征的质量保证文化氛围日益浓厚，获批湖北省优质高等职业院校，学院各项工作取得长足发展。

五、服务贡献

（一）人才输送

学院 2019 届毕业生 3531 人，截止 9 月 1 日，共就业 3287 人。湖北省内就业 1930 人，占总就业人数 58.71%；本市就业 546 人，占比 16.61%；西部和东北地区地区就业 539 人，占比 16.40%；大部分

毕业生到中小微等基层服务，共 2113 人，占比 64.28%；到 500 强企业就业人数 536 人，占比 16.31%(表 5-1)。

表 5-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2018 年	2019 年	
1	全日制在校生人数	人	10193	10524	
	毕业生人数	人	3450	3531	
	其中：就业人数	人	3209	3287	
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	493	546	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	443	539	
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2597	2113	
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	483	536	
2	技术服务到款额	万元	25.6	115.3	
	技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
3	纵向科研经费到款额	万元	1	23.95	
4	技术交易到款额	万元	57.8	62.5	
5	非学历培训服务	人日	80800	70697	
	其中	技术技能培训服务	人日	54980	64777
		新型职业农民培训服务	人日	0	0
		退役军人培训服务	人日	11960	5920
		基层社会服务人员培训服务	人日	13860	19316
6	非学历培训到款额	万元	382.21	356.22	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）					
院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）					

（二）社会服务

1. 开展社会培训

学院学院正式挂牌湖北省产业工人培训示范基地，每年在机械加工、电工电子、电子商务、教育卫生、城市管理等领域社会培训和职业技能鉴定超过 10000 人次。2018-2019 学年，开办仙桃市幼儿园保育员培训 2 期，培训人员 1564 人天；仙桃市城市管理执法局干部

职工教育培训 4 期，培训 13860 人天。在服务地方经济发展需求的同时，满足特殊群体的发展需求。一是为满足服刑人员刑期结束后适应社会需求，学院主动与湖北省汉江监狱开展合作，深入监狱进行培训需求调研，精心设计培训项目，不定期开展创业培训和职业技能培训，培训人员 1660 人天。二是为满足退役军人技能培训和学历提升的需求，与仙桃市退役军人事务局合作，开展退役军人培训，培训人员 11960 人天。

2. 开展职业资格鉴定

学院按照“紧盯社会需求，科学引导报考，提高职业能力，加强就业服务”的要求，加强国家职业资格鉴定中心各项建设，引导学生积极报考并获取职业资格证书。学院利用多种途径，针对不同专业学生，介绍相应工种证书，讲解获取职业资格证书对高质量就业的有力作用，使学生在全面了解国家政策以及对在校大学生获取资格证书要求的基础上，积极报考。同时学院针对学生报考情况，将职业资格证书考试内容科学编排进学生专业课程学习和实践操作训练中，融训于学，保证了学生考试过关率。一年来，共有 10070 名在校生参加 31 项职业资格鉴定，应届毕业生职业资格证书获取率 51%(表 5-2)。

表 5-2 2019 年职业资格鉴定情况一览表

工种/证书名称	等级	在校生
教师资格证	高级	242
普通话等级证书	无等级	6382
护士执业证	初级	1000
车工	高级	2
维修电工	高级	4
工具钳工	高级	5
美容师	高级	279

工种/证书名称	等级	在校生
育婴师	高级	825
眼镜验光员	高级	232
眼镜定配工	中级	16
美容师	中级	101
育婴师	中级	331
汽车修理工	中级	55
车工	中级	8
维修电工	中级	26
智能楼宇管理员	高级	9
汽车维修工	高级	32
西式面点师	高级	15
劳动关系协调员	高级	25
保育员	中级	396
中式烹调师	中级	3
西式面点师	中级	9
茶艺师	中级	3
茶艺师	高级	8
西式烹调师	中级	7
眼镜验光员	中级	35
制冷工	高级	1
中式烹调师	高级	6
有害生物防制员	高级	13

3. 促进科技成果转化

学院修订了科研项目管理办法，制定了科技成果转化实施细则，鼓励教师积极参与新产品研发、开展技术咨询和科技服务。本学年，与武汉中谷会计事务有限公司、仙桃市人民医院等企事业单位合作，申请“一种可提高静脉穿刺成功率的注射器”（ZL 2018 2 1238092.7）、“一种会计专用票据收纳装置”（ZL 2018 2 0344655.4）等6项国家专利，参与富士和机械工业有限公司企业“刹车盘自动化生产线加工工艺与检测研究”等横向科研课题近10项，技术服务到账经费115.3万元，同比2018年增长89.7万元。

4. 帮扶中职发展

继续帮扶新疆建设兵团第五师和十堰竹溪职业技术学校，支持恩施卫校、咸丰职教中心、咸宁职教集团等中职学校提高办学水平，聚焦学生技能提升、人才交流培训等工作重点，帮助中职学校全面提高教育教学能力和办学治校水平，在教育帮扶领域实现了新的突破，受到上级部门和社会各界的一致好评。

案例 22 发挥品牌专业引领作用，助推中职教育发展

电子信息工程技术专业是湖北省品牌专业，该专业以国家建设现代职业教育体系要求的中高职衔接为契机，一直积极开展对中职学校的支持与帮扶，着力提升本专业的社会服务能力(图 5-1)。

积极支持仙桃市及周边城市的中职学校教育教学，提供师资培训、共享教育教学资源，提高专业教师的实践技能。为仙桃市理工中专开展教师信息化水平提升培训讲座 5 场，指导教师参加信息化大赛 20 人次，与中职电子技术专业共享《单片机技术》、《模拟电子技术》等课程数字化教学资源。为咸丰职教中心 10 名教师开展电路设计与制板、PLC 编程与实践技术培训提升，为 12 名学生开展电子产品设计与制作技能大赛辅导培训，3 名学生获恩施州一等奖。与红安职教中心、罗田理工中等专业学校、麻城职教集团、咸宁职教集团开展专业共建，安排楚天技能名师刘祖云赴汉南职高指导电子技术专业建设。

积极联系西部地区的职业院校，对口支持教师培训，支援教学资源建设等。安排费子俊、肖炳刚老师赴咸丰职教中心挂职，全面指导电子技术专业建设、队伍建设，派出朱志武、陈棕老师赴新疆支持博乐职业学院专业建设，主讲《PLC 技术》、《电工电子技术》课程，参与课程建设，完成微课 10 个，提出实训室建设方案 2 个，指导学生实训 1000 多人次，培训教师实践动手能力 6 人。

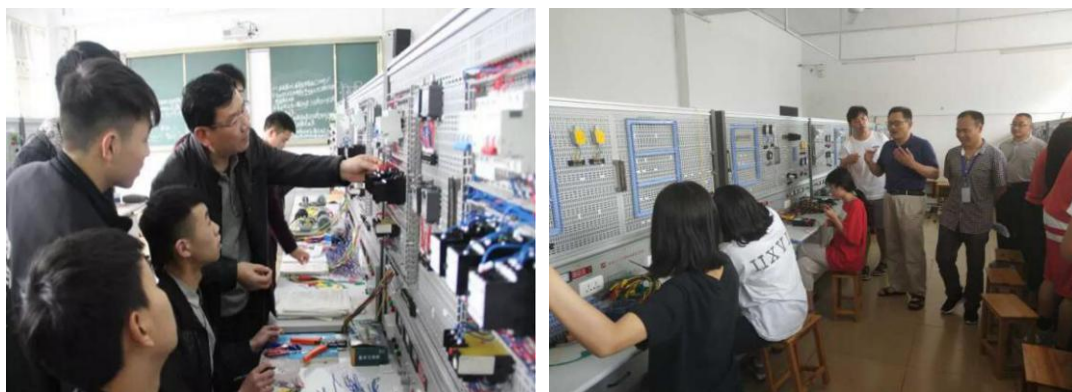




图 5-1 电子信息工程技术专业教师指导中职学校教学活动

5. 服务乡村振兴

组织党员干部参与“红色头雁”、美丽乡村等全市重点工作，积极服务武汉军运会、全国文明城市创建、精准扶贫等重大活动，与建设街社区、三伏潭镇丰口头村、沔城镇相关党支部开展结对帮扶，获评全市精准扶贫精准脱贫工作 A 类单位(图 5-2、5-3)。



图 5-2 三伏潭镇丰口头村扶贫攻坚

图 5-3 获评全市精准扶贫精准脱贫工作 A 类单位

六、挑战展望

(一) 面临挑战

一年来，学院被省教育厅认定为省级优质高职院校，高标准接受省级诊改复核，入选国家首批“1+X”证书制度试点院校，6 个创新发展行动计划项目获教育部认定，机电一体化现代学徒制试点通过教育部验收等等，尽管成绩斐然，但与省内外优质校相比，还存在一些

问题和差距，主要表现在：一是办学条件有待改善，支持高质量发展的新一轮基础建设任务艰巨；二是专业发展还不平衡，部分专业发展后劲不足，专业品牌的影响力还不够大，难以适应地区产业转型升级对高水平技术技能人才的需求；三是产教融合机制尚未取得实质性的突破，校企深度合作的程度还不高；四是教师整体素质有待提高，缺乏更多在全省和全国有影响力的领军人物，“双师型”教师队伍建设有待加强；五是国际影响力不够，需要有新的突破。

（二）未来展望

2020年，学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，对标“双高”建设标准，化成绩为新起点，变问题为发力点，在高质量完成学校“十三五”事业发展规划目标的基础上，重点围绕党的建设、院校治理、技术技能人才培养、师资队伍建设、基础设施建设、社会服务、国际影响提升等主题开展高质量建设，加快建设全省一流全国知名优质高职院校，奋力开创学院高质量发展新局面。

1. 进一步改善办学条件

全面启动新区建设，建造“两馆两楼一堂一舍一中心”，全面启动新图书馆、体育馆、综合楼、培训楼、第二食堂、学生宿舍、大学生创业孵化基地等校园基础建设，更新完善教学实训设备，为高质量发展提供一流的硬件设施和条件保障。

2. 进一步完善专业集群发展格局

健全专业随产业发展动态调整机制，在前2年已撤销7个专业的

基础上，2020年拟再撤销3个专业，进一步优化专业结构，彰显专业特色。立足地方，对接产业行业，加强资源共享，推进服务医药卫生、文化教育、智能制造与财经商贸四大专业集群建设，发挥核心专业在人才培养模式创新、技术技能积累等方面的引领辐射作用，完善专业集群发展格局。

3. 进一步创新办学体制深化校企合作

以二级学院为依托，校企共建若干个“双主体”联合培养基地，探索具有现代学徒制特征的混合制办学模式。强化与区域行业、企业的深度合作，建成一批融教师培养、实践教学、技术服务、创新创业、社会培训于一体的产教融合平台，打造区域人才培养中心、技能培训鉴定中心和公共服务中心。发挥自身优势，开放教育资源，优化机械加工、电工电子、电子商务、教育卫生等培训品牌，研发分行业、分类型培训课程包，完善学历教育与社会培训并重的现代职业教育体系。

4. 进一步加强“双师型”教师队伍建设

落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，深化教师队伍建设改革。落实新进教师1年的教育见习与为期3年的企业实践制度，落实教师5年一周期的全员轮训制度。优化教师岗位分类，落实教师从教专业大类（类）和具体专业归属，明确教师发展定位，以教师发展诊改为抓手，促进教师职业发展。建好国家级护理“双师型”教师培养培训基地和2个湖北省技能名师工作室，建设高水平结构化教师教学创新团队。完善人才激励机制，健全绩效

考核制度，发挥职称自主评审导向作用，进一步拓宽优秀人才发展通道。

5. 开展国际合作

依托高水平专业，加强与东南亚国家和“一带一路”沿线国家高校的合作办学，共同培养高素质技术技能人才。选择类型相同、专业相近的国(境)外高水平院校联合开发课程，共建专业和实训基地，建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系。学习引进国际先进的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，推动专业核心课程与国际通用职业资格证书相互衔接。总结和推介学院具有国际水平的教学模式和教学资源，支持师生海外学习、实习和工作，条件成熟时选派学生参加世界技能大赛。

七、附件

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
4142012740	仙桃职业学院	1	就业率	%	93.01	93.15
		2	月收入	元	3153	3520
		3	理工农医类专业相关度	%	95.4	90.85
		4	母校满意度	%	97.5	95.37
		5	自主创业比例	%	0.26	0.36
		6	雇主满意度	%	97.6	97.8
		7	毕业三年职位晋升比例	%	97.8	98.1

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
		1	全日制在校生人数	人	3988	3825		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3776	3245	
				满意度	%	99.23	99.1	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3776	3245	
				满意度	%	98.67	97.9	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	12	12	
				满意度	%	99.33	99.25	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	18	18	
				满意度	%	99.41	99.11	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	14	14	
			满意度	%	99.36	99.33		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3776	3245	
				满意度	%	98.83	98.47	

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
4142012740	仙桃职业学院		(2) 教学管理	调研人次	人次	3776	3245	指 分 别 参 与 不 同 社 团 活 动 的 人 数 ， 须 逐 一 列 出 。	
				满意度	%	98.93	98.79		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3776	3245		
				满意度	%	96.28	96.18		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	2112.75	2503.5		
		(1)	学生社团参与度		—				
			学生社团数		个	46	46		
			其中：科技社团数		个	5	5		
		(2)	参与各社团的学生人数		合计	人	4603		2408
					医学驿站	人	264		123
					电子爱好者协会	人	32		28
					天使之约	人	350		141
					康泰协会	人	119		85
					美容护理协会	人	57		32
					尚英小站	人	88		34
					Maker 舞蹈协会	人	109		82
					针灸推拿协会	人	130		78
					健美操协会	人	20		44
					跆拳道协会	人	74		22
					巧巧手剪纸协会	人	84		43
					轮滑社	人	27		21
					墨香书友会	人	61		34
					计算机爱好者协会	人	72		58
					丑小鸭儿童话剧社	人	25		37
					ME 音乐社	人	213		196
					箏舞飞扬古韵社	人	51		47
					漫秀模特协会	人	78		53
满城摄影协会	人				114	46			
英语协会	人	180	71						
心理协会	人	210	53						
大学生营销协会	人	39	41						
篮球社	人	222	42						
台球爱好者协会	人	33	31						
BBLcosplay 动漫社	人	112	64						
鸣辩社	人	35	26						
青春车队	人	46	21						
足球社	人	35	12						
物联网协会	人	27	23						

院校代码	院校名称	指标			单位	一年级	二年级	备注
		6		兰亭书画协会	人	140	52	
				风信子花艺协会	人	71	53	
				中医药协会	人	51	42	
				汽车爱好者协会	人	46	14	
				毛泽东青年学习会	人	204	126	
				广播台	人	115	89	
				学生宿舍管理委员会	人	73	43	
				大学生网络媒体委员会	人	50	21	
				轻羽飞扬	人	131	130	
				镜湖之味美食社	人	107	180	
				空手道协会	人	63	80	
				纵横棍道	人	16	75	
				星光美妆	人	66	50	
				翼影乒乓球协会	人	132	90	
				大学生职业发展协会	人	20	37	
				大学生创新创业俱乐部	人	24	50	
				计算机服务协会	人	88	85	
				其中：科技社团学生人数	人	265	208	
				电子爱好者协会	人	32	28	
				计算机爱好者协会	人	72	58	
				计算机服务协会	人	88	85	
				物联网协会	人	27	23	
				汽车爱好者协会	人	46	14	

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年		
41420 12740	仙桃 职业 学院	1	生师比	—	13.90	14.39		
		2	双师素质专任教师比例	%	80.68	77.66		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.72	31.32		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	6709.79	6786.95		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.13	18.67		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.46	0.49		
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	829	735
				线上开设课程数		门	559	613
				线上课程课均学生数		人	233	206
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√）								

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	备注	
41420 12740	仙桃 职业 学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——	
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——	
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——	
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0		
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数		个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数		个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0		
7	国（境）外办学点数量	个	0	0				

表 5 服务贡献表

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2018 年	2019 年		
4142012 740	仙桃职 业学院	1	全日制在校生人数	人	10193	10524		
			毕业生人数	人	3450	3531		
			其中：就业人数	人	3209	3289		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	493	546		
			B 类：到西部地区和东北地区就 业人数	人	443	539		
			C 类：到中小微企业等基层服务 人数	人	2597	2113		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	483	536		
		2	技术服务到款额	万元	25.6	115.3		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		3	纵向科研经费到款额	万元	1	23.95		
		4	技术交易到款额	万元	57.8	62.5		
		5	其 中	非学历培训服务	人日	80800	70697	
				技术技能培训服务	人日	54980	64777	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	11960	5920	
				基层社会服务人员培训服 务	人日	13860	19316	
		6	非学历培训到款额	万元	382.21	356.22		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
4142012740	仙桃 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	12326.22	12390	
			其中：年生均财政专项经费	元	9535.64	4246.9	
		2	教职员员工额定编制数		人	578	578
			在岗教职员员工总数		人	666	668
			其中：	专任教师总数	人	471	479
				专任教师年培训量	人日	5363	5879
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	771.38	799.50
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	2040	1974
		5	生均企业实习经费补贴		元	0	0
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	0	0
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	24134	24008
			年支付企业兼职教师课酬		元	2322500	2226100
			其中：财政专项补贴		元	0	0