



仙桃職業學院  
XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE

# 高等職業教育質量年度報告 ( 2023 )

二〇二三年

## 年报公开形式及网址

《仙桃职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）》在经湖北省教育厅审核后，将公布在学校官网专栏。

网址：<http://www.hbxtzy.edu.cn/zdygj/info/1006/1233.htm>

## 内容真实性责任声明

学校对 仙桃职业学院 中国职业教育质量报告 (2023年  
度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

2024年1月7日

# 前言

教育事关国家发展、事关民族未来。当今社会，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显，高校教育工作需要摆在突出位置。教育质量年度报告的撰写是审视学校当前工作成果，展望未来发展方向的重要机会，有助于学校切实优化提升教育质量，履行培养义务并接受社会监督，以新面貌新姿态持续培育优质人才助力地方发展。

2023年，仙桃职业学院始终以立德树人理念为指导开展各项工作，全面落实党的各项方针，取得了显著成就。机械电子工程学院教工党支部顺利通过首批全省高校党建工作样板党支部验收，教育学院团总支荣获“全国五四红旗团支部”称号，显示出学院立德树人工作的高质量创新发展。2023年，学校学生在各类技能大赛中获国家级奖项9项，省部级奖项66项；学校教师积极参加各类教学能力大赛及职业技能比赛，获国家级奖项6项，省部级奖项34项，郭萍教授荣获“2022年仙桃市最美科技工作者”称号，以赛促学、以赛促教成果显著。学校医学院临床医学专业毕业生胡飞获评湖北省第九届“长江学子”大学生就业创业人物（基层就业类），受到多家媒体广泛报道，数字媒体艺术设计专业学生李雪婷主持的项目获第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省职教赛道银奖。

学校严格按照教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28号），撰写和发布《仙桃职业学院高等教育质量年度报告（2023）》。报告由发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、教学改革、发展保障、特色创新、挑战与展望十个部分共同构成，充分展现出学校通过党建全面引领、弘扬优秀文化、专业系统建设、教学综合改革、资源多样配置、师资强化提升、校企双元合作、创新激励引导、国际沟通交流等方式培育全方位多领域高质量技能人才，为湖北省教育事业以及产业经济发展提供不竭动力。

# 目录

<b>第一章 发展概述</b> .....	<b>1</b>
一、基本情况.....	1
（一）办学历史悠久，思路定位清晰.....	1
（二）招生情况良好，师资结构改善.....	1
（三）紧跟产业需求，优化专业结构.....	2
二、办学条件.....	3
（一）坚持统筹规划，配置设施资产.....	3
（二）建设数字校园，推进信息教学.....	4
（三）保障办学经费，收支规划合理.....	4
（四）坚持强根固基，实施达标工程.....	5
三、办学成果.....	6
<b>第二章 人才培养</b> .....	<b>10</b>
一、党建引领.....	10
（一）开展理论学习，汲取奋进力量.....	10
（二）坚持固本强基，加强队伍建设.....	10
（三）加强组织建设，提升工作质量.....	10
（四）坚持真抓实干，强化担当作为.....	11
二、立德树人.....	12
（一）注重多元提升，推进三全育人.....	12
（二）开展实践宣讲，筑牢理想信念.....	17
（三）发扬工匠精神，培养劳动情怀.....	18
（四）传承红色基因，弘扬文明新风.....	20
三、在校体验.....	21
（一）资助帮扶同步，夯实育人工作.....	21
（二）强健学生体魄，提升健康素养.....	22
（三）工作落实到位，师生评价较好.....	23
四、就业质量.....	25
（一）就业情况良好，升学特色突出.....	25
（二）评选先进典型，坚持示范引领.....	26
五、创新创业.....	27
六、技能大赛.....	29
<b>第三章 服务贡献</b> .....	<b>32</b>
一、服务行业企业.....	32
二、服务地方发展.....	33
（一）对接重点产业，调整专业结构.....	33
（二）开展技能培训，坚持育训并举.....	34
三、服务终身学习.....	35
四、特色服务贡献.....	35

<b>第四章 文化传承</b> .....	<b>37</b>
一、厚植家国情怀，诵扬传统文化.....	37
(一) 弘扬中华优秀传统文化.....	37
(二) 诵唱写讲中华经典.....	37
二、开设通识课程，传承非遗文化.....	38
(一) 政校行企深度融合，打造特色非遗基地.....	38
(二) 美育引领开发课程，打造非遗教学体系.....	38
(三) 优化深化共育机制，打造非遗双师团队.....	39
(四) 搭建活动载体平台，打造非遗特色品牌.....	39
三、专业结合传统，文化融合实践.....	41
<b>第五章 国际合作</b> .....	<b>42</b>
一、合作办学.....	42
二、交流与服.....	43
<b>第六章 产教融合</b> .....	<b>44</b>
一、校企协同育人.....	44
(一) 共建产业学院.....	44
(二) 校企合作育人.....	45
二、市域产教联合体.....	46
三、行业产教融合共同体.....	47
<b>第七章 教学改革</b> .....	<b>49</b>
一、专业建设.....	49
(一) 专业布局完善，服务特色显著.....	49
(二) 培养模式多样，调整机制完善.....	50
二、课程建设.....	52
(一) 理论实践结合，优化课程结构.....	52
(二) 丰富教学资源，开发精品课程.....	52
三、教材建设.....	53
四、教法改革.....	54
(一) 加强教学研究，坚持学生中心.....	54
(二) 完善教学体系，强化实践能力.....	55
(三) 应用智慧系统，推进融入教学.....	56
(四) 坚持融合创新，改革考核方式.....	57
(五) 优化设施管理，保障教学运行.....	58
(六) 师生共同成长，改革成果显著.....	58
五、队伍建设.....	59
(一) 定期检查汇报，加强培养培训.....	59
(二) 坚持教研科研，积极参与竞赛.....	60
<b>第八章 发展保障</b> .....	<b>62</b>
一、政策引领.....	62
(一) 以学习为抓手，提升落实政策能力.....	62

(二) 以政策为指引, 细化重点项目指标.....	62
二、经费保障.....	62
三、质量保证.....	63
(一) 瞄准重要指标, 提高办学质量.....	63
(二) 强化党建引领, 提升治理效能.....	64
(三) 重视年报编制, 着眼长远发展.....	65
<b>第九章 特色创新.....</b>	<b>66</b>
一、深入产教融合、科教融汇, 培养特色产业人才.....	66
二、开展“三六五”分级育训, 提升教师育人能力.....	67
(一) 构建“三阶段”育训体系, 实施分级化育训.....	67
(二) 丰富“六路径”育训形式, 实现系统性提升.....	68
(三) 强化“五环节”监控管理, 落实高质量育训.....	69
<b>第十章 挑战与展望.....</b>	<b>70</b>
一、面临挑战.....	70
(一) 高契合区域服务的挑战.....	70
(二) 高质量内涵发展的挑战.....	70
(三) 高标准办学保障的挑战.....	71
二、发展展望.....	71
(一) 做到“三个适应”, 把握高质量发展主旋律.....	71
(二) 强化“三个保障”, 构建高质量发展新机制.....	71
(三) 树立“三个导向”, 抓实高质量发展突破点.....	72
<b>附表.....</b>	<b>73</b>
表 1 人才培养质量计分卡.....	73
表 3 教学资源表.....	74
表 4 服务贡献表.....	75
表 5 国际影响表.....	76
表 6 落实政策表.....	77

## 表目录

表 1-1 2023 年各招生情况一览表.....	1
表 1-2 2023 年特殊项目招生情况.....	2
表 1-3 近两年教师队伍结构情况一览表.....	2
表 1-4 2023 年学校专业设置一览表.....	3
表 1-5 2022-2023 学年教学设施条件一览表.....	4
表 1-6 2023 年学校达标工程重点监测指标一览表.....	6
表 1-7 仙桃职业学院 2022-2023 年办学成果一览表.....	6
表 2-1 2023 年学校课程思政典型案例评选获奖名单.....	13
表 2-2 在校生对学校各项指标满意度明细表.....	23
表 2-3 学校参与职业院校技能大赛部分获奖情况.....	30
表 3-1 2023 届毕业生省内就业分布.....	32
表 7-1 2022-2023 学年教学数据 (学习通).....	57
表 7-2 在校生对学校各项课程设置的评价.....	58



## 图目录

图 1-1 2022 年度学校经费收入情况 (单位: 万元)	5
图 1-2 2022 年度学校经费支出情况 (单位: 万元)	5
图 2-1 机械电子工程学院教工党支部被省委教育工委认定为样板支部	12
图 2-2 临床医学专业“1234”专业思政育人体系	14
图 2-3 学校举行 2023 年辅导员暑期培训	15
图 2-4 学校不断强化心理健康教育水平	16
图 2-5 实地交流学习, 促进民族团结	17
图 2-6 红色志愿讲解团与井冈山精神宣讲团	18
图 2-7 邀请五一劳动奖章获得者曹仁广和“长江学子”胡飞入校交流	19
图 2-8 参与校园清洁, 培养劳动情怀	20
图 2-9 红色研学活动与校园文化集中展演	20
图 2-10 在校生对学校校园文化建设、传统文化教育等工作 (文化育人) 的评价	21
图 2-11 在校生对校园文化活动的满意度评价	21
图 2-12 运动会上师生团结协作, 拔得头筹	22
图 2-13 学院 2022-2023 学年体质测试情况	23
图 2-14 教职工对学校管理服务各项工作的评价	24
图 2-15 教职工对学校的总体评价	24
图 2-16 2023 届毕业生升学情况	25
图 2-17 2023 届毕业生就业质量相关指标	25
图 2-18 毕业生胡飞入选湖北省第九届基层就业类“长江学子”	26
图 2-19 李雪婷获第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛银奖	26
图 2-20 在校生参加创新创业能力培养的活动情况	28
图 2-21 创业讲堂现场开展互动答疑	29
图 2-22 积极开展学生职业技能培训, 有效提升学生就业竞争力	29
图 2-23 医学生师生参与技能竞赛屡获佳绩	31
图 3-1 学校八大专业群	33
图 3-2 “三融入一打造”职业素养培育路径	34
图 3-3 承办仙桃市职业技能大赛, “技兴仙桃, 能创未来”	34
图 3-4 开展走园实践, 双向互赢发展	35
图 3-5 医学院暑期“三下乡”社会实践	36
图 4-1 “健身气功·八段锦”比赛与运动会舞龙表演	37
图 4-2 “经典润心灵 书香浸校园”朗诵比赛与第五届中华经典诵写讲大赛	38
图 4-3 学校为仙桃非遗大师颁发特聘教授证书	39
图 4-4 学生非遗作品展	40
图 4-5 教育学院举办非遗文化作品展	40
图 4-6 传承非遗技艺, 传播美食文化	41
图 5-1 学校与莫斯科金融工业大学开展国际合作交流会	42
图 5-2 与澜湄——中国教育促进联盟 (华中区) 及德国湖北社团联合会洽谈	43
图 6-1 “四个立足, 提升四力”校企合作模式	44
图 6-2 教师企业实践流动站挂牌建立	45
图 6-3 职教集团成立 深化医教协同育人	46

图 6-4 搭建产教融合平台 .....	47
图 6-5 建好用好“四个平台” .....	47
图 6-6 中国特色学徒制人才培养 .....	48
图 7-1 教育学院专业群模块化课程体系 .....	50
图 7-2 岗课赛证课程体系 .....	51
图 7-3 2022-2023 学年理论实践课程开设情况 .....	52
图 7-4 开展教材征订自查 .....	53
图 7-5 学校积极推行新形态教材 .....	54
图 7-6 “1-2-3-4-5-6”课程教学模式 .....	55
图 7-7 学校智慧教学系统整体构架 .....	56
图 7-8 校级实验室（安全）检查 .....	58
图 7-9 教师对教学改革各方面的评价 .....	59
图 7-10 教师对各项师资队伍建设的的评价 .....	60
图 7-11 “三级五维”培养体系 .....	60
图 7-12 教师获得的科研成果 .....	61
图 7-13 学校教师在 2023 年“中银杯”全省职业院校教学能力大赛获奖 .....	61
图 8-1 学校教师对经费使用情况的评价 .....	63
图 9-1 四双四级“2+4+4”多学期分段式教学安排 .....	66
图 9-2 技术创新助推仙桃非织造布产业转型升级 .....	67
图 9-3 教师分级培训内容体系 .....	68
图 9-4 教师培训形式丰富成效突出 .....	69
图 9-5 “五环节”全过程监控 .....	69

## 案例目录

案例 1 以党建红色引擎引领教育发展.....	11
案例 2 “1234”培养“厚德精医”时代新人.....	13
案例 3 举行专题培训, 提升素质能力.....	14
案例 4 心理育人 护航学生健康成才路.....	16
案例 5 打造三个课堂, 筑牢共同体意识.....	17
案例 6 实践启智慧, 劳动促成长.....	19
案例 7 青年创业大讲堂激发学生创业热情.....	28
案例 8 医学院师生同台竞技屡获佳绩.....	31
案例 9 开展医疗服务, 彰显青春力量.....	36
案例 10 打造特色美育课程, 培养文化自信.....	40
案例 11 召开线上会议, 提升国际化水平.....	42
案例 12 “四个立足, 提升四力”.....	44
案例 13 共建实践流动站, 培养双师型教师.....	45
案例 14 对接服务需求, 搭建产教融合平台.....	46
案例 15 实施中国特色学徒制, 完善人才培养.....	48
案例 16 教育学院专业群模块化课程体系.....	49
案例 17 高水平护理专业群人才培养模式.....	51
案例 18 “输出驱动 学用一体”教学模式.....	54
案例 19 “三级五维”教师培养体系.....	60

# 第一章 发展概述

## 一、基本情况

### （一）办学历史悠久，思路定位清晰

仙桃职业学院是一所经湖北省人民政府批准、国家教育部备案的公办全日制普通高等学校，其前身是创办于1939年的湖北省立第一师范学校，2001年在仙桃师范学校和仙桃卫生学校的基础上成立，2020年被省教育厅认定为优质专科高职学校，2022年被省教育厅、省财政厅立项为全省29所“双高”计划（高水平高职院校、高水平专业群）建设院校之一，跻身全省高职教育第一方阵。

学校坚持“立足地方、贴近社会、产教融合、服务发展”办学宗旨，践行“质量立校、特色兴校、品牌强校”办学理念，着力创新人才培养模式，全面提高办学水平，向着全省领先全国一流高水平高职学校的奋斗目标阔步前行。先后荣获“全国现代学徒制试点单位”“全国1+X证书制度试点院校”“全国国防教育特色学校”“全国职工教育培训示范点”“湖北省文明单位（校园）”“湖北省民族团结进步先进集体”“湖北省民族团结进步示范高校”“湖北省平安校园”“湖北省园林式学校”“湖北省五四红旗团委”等称号。

### （二）招生情况良好，师资结构改善

学校现有全日制在校生13993人，2023届毕业生共4402人。2023年，学校招生计划总数为5329人，录取5324人，录取率为99.91%；实际报到5127人，报到率为96.30%，录取率和报到率均在省内名列前茅。

学校面向全国25个省、市、自治区招生。其中基于高考直接招生2562人，基于高考的“知识+技能”招生2270人，高职单招120人，中高职贯通377人。录取普通物理、普通历史、艺术类、技能高考、高职单招、“3+2”五年制共5324人。

表 1-1 2023 年各招生情况一览表

招生方式	计划数 (人)	录取数 (人)	到校数 (人)	报到率 (%)
基于高考直接招生	2562	2558	2411	94.25

招生方式	计划数 (人)	录取数 (人)	到校数 (人)	报到率 (%)
基于高考的“知识+技能”招生	2270	2270	2126	93.66
中高职贯通	377	376	356	94.68
高职单招	120	120	114	95.00

学校与湖北师范大学开展小学教育专业专本联合培养工作，招生计划70人，实际到校69人。自2018年起，学校与仙桃市卫健委合作开展的仙桃市村卫生室全科医生定向委托培养计划项目，从2021年开始升级为湖北省卫健委等八部门实施的“万名大学生乡村医生配备”项目，该项目指定仙桃职业学院为仙桃市定向培养乡村医生150名，分三年完成。2023年，计划51人，录取51人，到校51人。

2023年，学校与中职学校继续开展中高职一体化人才合作培养工作，合作中职学校由原来的市内1所拓展为4所（市内2所、市外2所），合作专业数由2个专业，增加为7个专业，下达“3+2”招生计划860人，实际录取675人。

表 1-2 2023 年特殊项目招生情况

招生项目	招生计划 (人)	实际录取 (人)
小学教育专业专本联合培养	70	69
“万名大学生乡村医生配备”项目	51	51
中高职一体化人才合作培养	860	675

学校现有教职工822人，其中专任教师669人，生师比达17.23:1；专任教师中硕士学位224人，高级职称217人，“双师型”教师449人；校内兼课教师31人，行业导师286人。

表 1-3 近两年教师队伍结构情况一览表

学年	2021-2022 学年	2022-2023 学年
教职工总数 (人)	804	822
专任教师数 (人)	651	669
专任教师高级职称人数 (人)	213	217
专任教师“双师”人数 (人)	499	449
校内兼课教师数 (人)	30	31
行业导师数 (人)	293	286
专任教师硕士学位人数 (人)	222	224
双师素质专任教师比例 (%)	76.65	67.12
高级专业技术职务专任教师比例 (%)	32.72	32.44

### (三) 紧跟产业需求，优化专业结构

学校设有医学院、教育学院、机械电子工程学院、非织造布产业学院、经济

与管理学院、计算机科学技术学院6个二级学院以及继续教育和培训学院，开设28个专业。现有国家骨干专业3个，省级品牌专业3个，省级特色专业2个，央财支持建设重点专业2个，国家级现代学徒制专业1个。专业实力雄厚，强力支撑地方产业发展。

**表 1-4 2023 年学校专业设置一览表**

二级学院	专业	特色
医学院	护理	国家骨干专业 省级品牌专业
	临床医学	省级品牌专业
	康复治疗技术	省级特色专业
	医学影像技术	
	助产	
教育学院	学前教育	央财支持建设重点专业
	小学教育	
	早期教育	
机械电子工程学院	汽车检测与维修技术	
	新能源汽车检测与维修技术	
	物联网应用技术	国家骨干专业 省级特色专业
	电子信息工程技术	省级品牌专业
非织造布产业学院	现代非织造技术	
	机电一体化技术	国家级现代学徒制专业
	工业机器人技术	
	电子商务	国家骨干专业
	数字化设计与制造技术	
经济与管理学院	建筑工程技术	
	工程造价	
	大数据与会计	央财支持建设重点专业
	酒店管理与数字化运营	
	烹饪工艺与营养	
计算机科学技术学院	计算机网络技术	
	软件技术	
	大数据技术	
	数字媒体艺术设计	
	室内艺术设计	
	建筑智能化工程技术	

## 二、办学条件

### （一）坚持统筹规划，配置设施资产

学校严格执行《高等职业学校专业教学标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准》，落实职业院校办学条件达标工程，统筹规划，分步实施。2023年，学校占地面积为861555.15平方米，教学科研及辅助用房面积为282778.63平方米，行政用房面积为31972.30平方米，学生宿舍面积为117160.63平方米。建有虚拟仿真实训基地2个，教学科研仪器设备资产总值9859.00万元，生均教学科研仪器设备值7045.665元/生，2023年新增教学科研仪器设备值1585.00万元，新增幅度达19.16%，与上一年度提高了5.16%，极大改善了学校实训教学条件。现有教学用计算机（终端）总数3360台，生均校内实践教学工位0.57个/生。

表 1-5 2022-2023 学年教学设施条件一览表

序号	指标名称	2022 年	2023 年
1	教学科研仪器设备资产总值(万元)	8338.43	9859.00
2	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	1024.01	1585.00
3	教学用计算机（终端）总数（台）	3160	3360
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	6455.39	7045.66

## （二）建设数字校园，推进信息教学

学校遵循教育部提出的融合、安全、超前的建设原则，不断推进校园基础网络建设，与湖北邮政设计院、仙桃电信等公司多次进行技术研讨，采用锐捷新型全光网络技术开展新区校园网络建设。目前已完成新校区1571网络节点与主校区的无缝对接，将校园网速提升到18.5G，构建了一套支持5G、WIFI6技术，实现万兆出口、万兆到楼层、千兆到桌面的高速基础网络，满足全校师生的教育教学需求，高效稳定的“一张网”环境基本形成。

学校积极开展智慧教室的方案设计与论证，以银校合作项目为契机，推进智慧教室升级改造，建设两间配备了智能投影、智能白板、智能音响等设备的智慧教室，为学校教学环境升级改造树立标杆。对照国家级在线精品课程观测指标，遴选“紧缺人才”数字资源建设项目（单片机应用技术、急救护理、会计核算技能等）10个，与市相关单位合作开展“仙桃印象”建设项目（“沔阳三蒸”“麦秆画”“少儿体操”）3个，实施“职业体验中心”项目（应急救护、学前教育、电商直播、非制造技术、烹饪）4个，助力学校在线精品课程建设。

## （三）保障办学经费，收支规划合理



2022年度，学校办学经费总收入26055.08万元，生均经费收入18620元，教育事业收入6278.84万元，科研事业收入28.6万元，财政拨款收入19528万元，社会服务收入63.63万元，捐赠收入5.2万元，其他收入150.81万元。

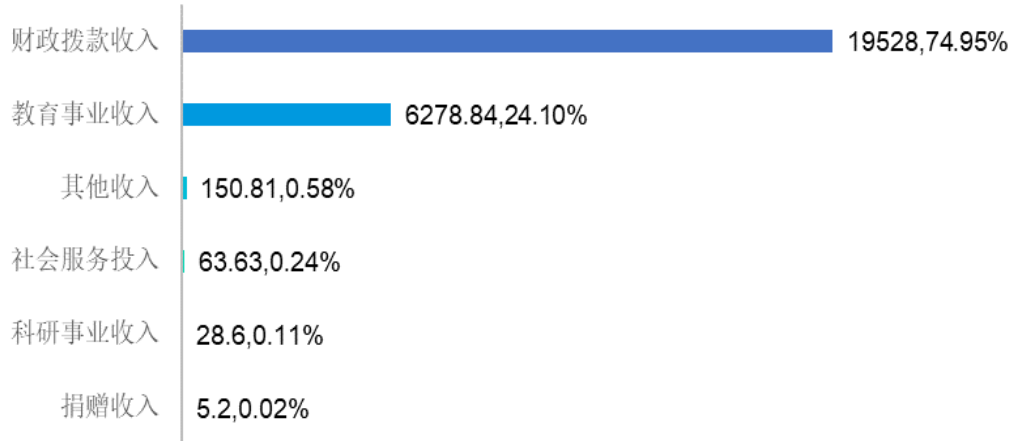


图 1-1 2022 年度学校经费收入情况 (单位: 万元)

2022年度，学校办学经费总支出为27125.61万元，生均经费支出19358.84元。其中基础设施建设5321万元、设备采购1686.18万元，日常教学经费2561.55万元，师资建设487万元，教学改革及研究904.01万元，图书购置费63.72万元，学生专项经费1658.79万元，党务及思政工作队伍建设经费35.15万元，人员工资10581.02万元，偿还债务本金支出325万元，其他支出3502.19万元。

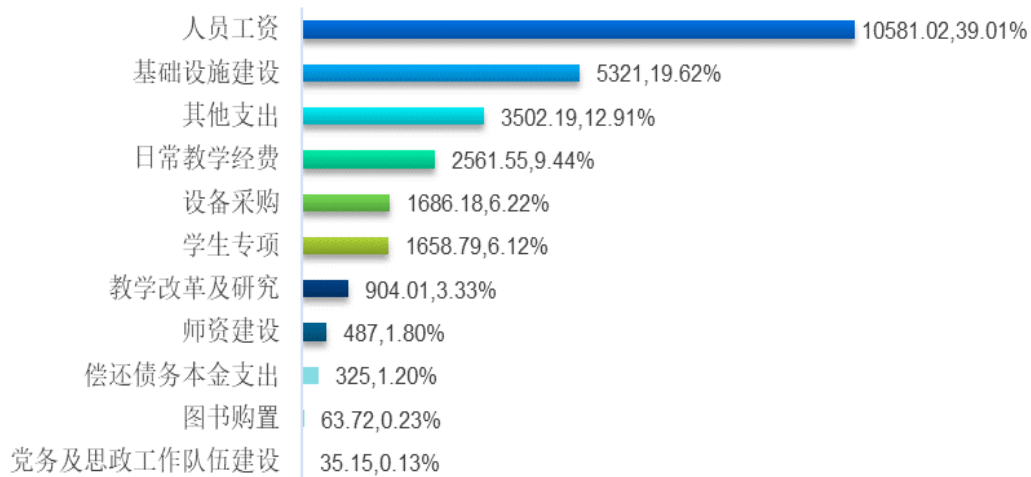


图 1-2 2022 年度学校经费支出情况 (单位: 万元)

#### (四) 坚持强根固基，实施达标工程

学校对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕



2号)及省教育厅等六部门日前印发的《关于印发〈湖北省职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》(鄂教职成〔2023〕1号)要求,持续加强办学条件达标建设,多项指标远超合格要求,显示出学校强根固基、提质增效的坚定决心。2023年达标工程重点监测指标一览表如下。

表 1-6 2023 年学校达标工程重点监测指标一览表

办学指标		合格要求	学校当前情况
基本办学条件指标	生师比	18	17.23
	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	15	33.48
	生均教学行政用房(平方米/生)	16	22.49
	生均教学科研仪器设备值(元/生)	4000	7045.66
	生均图书(册/生)	60	82.44
监测办学指标	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	20	32.44
	生均占地面积(平方米/生)	59	61.57
	生均宿舍面积(平方米/生)	6.5	8.37
	百名学生配教学用计算机台数(台)	8	24
	新增教学仪科研器设备所占比例(%)	10	19.15

### 三、办学成果

2022-2023学年学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务,围绕省“双高计划”建设任务,着力推进学校改革发展,取得了显著成效,办学成果详见下表。

表 1-7 仙桃职业学院 2022-2023 年办学成果一览表

序号	成果名称	级别
1	教育学院团总支获全国五四红旗团支部称号	国家级
2	《单片机应用技术》入选职业教育国家在线精品课程	国家级
3	“镜湖园丁”领航行动志愿服务队入选全国大学生千支宣讲团的“两弹一星”精神宣讲团、“井冈山精神”宣讲团	国家级
4	“小青桃”志愿服务队入选全国大学生千支宣讲团“井冈山精神”宣讲团	国家级
5	科技先锋队入选全国“三下乡”社会实践活动“笃行计划”全国示范性实践团队	国家级
6	乐意之心志愿服务队入选 2023 年共青团中央“七彩假期”示范团队	国家级
7	学院获“全国无偿献血促进奖”荣誉称号	国家级
8	一带一路暨金砖国家技术与技能创新大赛物联网技术及其在智慧城市中的应用赛项一等奖 1 项、三等奖 1 项	国家级
9	第九届全国应用型人才综合技能大赛“匠心园丁情”教师创课大赛	国家级
10	2023 年外研社“教学之星”大赛(高职组)全国复赛一等奖	国家级

序号	成果名称	级别
11	2023 年全国职业院校技能大赛高职组英语口语比赛三等奖	国家级
12	2023 年全国黄鳝邀请赛学生组银奖	国家级
13	2023 年全国黄鳝邀请赛教师组特金奖 1 项、金奖 1 项、银奖 1 项	国家级
14	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之会计实务技能赛项团体三等奖	国家级
15	2023 年全国职业学院技能大赛护理技能赛项团体三等奖 1 项	国家级
16	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届校园急救技能赛项团体三等奖	国家级
17	入选 2023 年全国大学生遵义会议精神志愿宣讲团	国家级
18	入选 2023 年全国大学生口腔健康志愿宣讲团	国家级
19	入选 2023 年中国历代绘画大系全国大学生志愿宣讲团	国家级
20	青春健康教育入选 2023 年全国高校防艾资助项目	国家级
21	入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校	国家级
22	第五届中华经典诵读讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛全国赛二等奖	国家级
23	2023 一带一路暨金砖大赛之第二届跨境电子商务技能及数据分析赛项复赛（教师组）一等奖 1 项，三等奖 1 项，优秀奖 2 项	国家级
24	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之电子商务运营数据分析赛项（武汉赛区）优秀奖 1 项	国家级
25	2023 首届中北非国际职业教育数字化创新技能竞赛跨境电子商务一等奖	国家级
26	第十二届“中国软件杯”大学生软件设计大赛华中赛区三等奖	国家级
27	《依托仙桃非织造布产业学院“四对接四共建”培养特色产业人才的实践探索》荣获湖北省第九届高等学校教学成果奖二等奖	省级
28	《单片机应用技术》《急救护理》入选省级职业教育在线精品课程	省级
29	湖北省高校党建工作样板党支部（机械电子工程学院教工党支部）	省级
30	第九届“互联网+”创新创业大赛湖北省复赛银奖	省级
31	2023 年度湖北省大学生创业孵化示范基地	省级
32	2023 年度省级高技能人才培训基地	省级
33	乐意之心志愿服务队入选 2023 年省级“七彩假期”示范团队	省级
34	乐意之心志愿服务队入选“圆梦工程”服务农村未成年人传承优秀传统文化志愿服务队	省级
35	四叶草志愿服务队和天翊志愿服务队同时入选省级“七彩假期”志愿服务示范团队	省级
36	“小青桃”志愿服务队被评为 2023 年“三下乡”社会实践优秀团队	省级
37	医学院团总支负责人孙珂被评为 2023 年“三下乡”社会实践先进个人	省级
38	“四叶草”志愿服务队入选 2023 年湖北省“七彩假期”优秀志愿服务团队	省级
39	湖北省第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获二等奖 1 项，三等奖 11 项	省级
40	无偿献血最美高校（热血英雄）奖	省级
41	机电院学生李祥被评为 2023 年度“百生讲坛”省级铜牌主讲人	省级
42	在 2023 年大学生“返家乡”“三下乡”社会实践安全教育直播讲座活动中，被评为优秀组织单位。	省级

序号	成果名称	级别
43	湖北省第一届职业技能大赛物联网技术赛项银奖	省级
44	高职院校 1+X 证书制度试点推进与实施研究—以仙桃职业学院物联网应用技术专业为例	省级
45	全民数字素养与技能培训基地	省级
46	第十四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（职业院校组）微课组二等奖	省级
47	第三届“外教社词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛湖北赛区获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 8 项	省级
48	2023“外研社国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛湖北赛区优秀组织奖	省级
49	2023“外研社国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛湖北赛区金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 2 项	省级
50	2022 年湖北省职业院校技能大赛（工业机器人技术应用）教师组二等奖	省级
51	2023 年“湖北省工匠杯”技能大赛工业机器人系统操作员职业技能竞赛	省级
52	2022 年湖北省职业院校技能大赛（工业机器人技术应用）学生组二等奖	省级
53	2022 年湖北省职业院校技能大赛汽车检测与维修技术赛项二等奖 1 项、三等奖 1 项	省级
54	2022 年湖北省职业院校技能大赛现代电气控制系统安装与调试赛项二等奖 1 项、三等奖 1 项	省级
55	“湖北省工匠杯”技能大赛全省新能源汽车及智能物联网技术职业技能竞赛三等奖 1 项	省级
56	省大学生五人制足球联赛第一名	省级
57	省大学生十一人制足球联赛第四名	省级
58	2023 年汉口北名厨邀请赛学生组特金奖	省级
59	“湖北工匠杯”技能大赛—仙桃市职业技能竞赛学生组金奖	省级
60	“湖北工匠杯”技能大赛—仙桃市职业技能竞赛教师组特金奖	省级
61	2023 年“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项	省级
62	2022 年湖北省职业院校技能大赛（智能财税）团体一等奖 1 项、二等奖 1 项	省级
63	2022 年湖北省职业院校技能大赛（工程造价与建筑工程识图）团体二等奖 1 项、三等奖 1 项	省级
64	2022 年湖北省职业院校技能大赛（工程测量）团体二等奖 1 项	省级
65	2022 年湖北省职业院校技能大赛护理技能赛项学生获二等奖 4 项、三等奖 2 项	省级
66	2022 年湖北省职业院校技能大赛护理技能赛项教师获三等奖 1 项	省级
67	2023 年湖北省医学职业技术学院康复技术专业学生技能竞赛一等奖 1 项，二等奖 1 项、三等奖 2 项	省级
68	2023 年湖北省职业院校技能大赛全省大健康技能赛项三等奖 2 项	省级
69	2023 年湖北省医学职业技术学院教师教学能力大赛优秀奖	省级
70	我院被省教育厅评为湖北省高校心理健康示范中心	省级
71	2023 年思比努尔、阿不都拉·赛买提家庭被评为爱党爱国类别“荆楚最美家庭”	省级
72	第四届应急管理普法知识竞赛湖北赛区优秀组织奖	省级
73	2022 年湖北省职业院校技能大赛（建筑装饰技术应用）团体二等奖 2 项	省级

序号	成果名称	级别
74	2022年湖北省职业院校技能大赛（计算机网络与信息安全技术）团体三等奖2项	省级
75	2022年湖北省职业院校技能大赛（软件测试）团体二等奖2项	省级
76	2023年新华三杯全国大学生数字技术大赛（湖北赛区）一等奖1项	省级
77	第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛湖北省决赛二等奖	省级
78	2022年湖北省职业院校技能大赛优秀组织奖	省级

## 第二章 人才培养

### 一、党建引领

2022-2023学年，学校党委坚持以政治建设为统领，把党建工作与教育教学工作紧密结合，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员干部先锋模范作用，努力争创先进，凝聚战斗力，提升组织力，为学校“双高”建设和高质量发展赋能增力。

#### （一）开展理论学习，汲取奋进力量

全体党员干部通过主题党日、固定夜学等形式定期开展学习交流，开展专题研讨。27个基层党组织深入开展教师“三进”活动，宣讲党的政策理论进教室、进教研室、进寝室，推出11期“青言青语讲思政”微视频，打造46个《思想道德与法治》微课堂，借助学习通、腾讯会议等平台在线开展学生思政教育。357个团支部围绕“思想旗帜”“坚强核心”“强国复兴”等主题开展专题学习，参与人次近2万。

#### （二）坚持固本强基，加强队伍建设

学校严格遵照市委组织部关于干部管理有关规定，正科级领导干部由市委组织部管理，选拔任用程序严格按照《仙桃市市管干部任免工作规程（试行）》实施；副科级领导干部试行任前备案制度，经市委组织部批复同意后实施；制定副科级、助理级干部选拔任用工作规程。2023年以来，调整正科级干部19人，副科级干部21人，共提拔重用干部20人，40岁以下年轻干部占比45%，研究生学历占比25%。认真组织开展包括省市两级主体班、基层党组织书记培训、常务培训、干部在线培训及个人重大事项报告、“三项清理”主题教育轮训培训等院级培训在内的各级各类、线上线下党员干部培训800多人次。

#### （三）加强组织建设，提升工作质量

机械电子工程学院教工支部被省委教育工委确定为全省高校党建工作样板

党支部培育创建单位，并顺利通过验收。机械电子工程学院（非织造布产业学院）教工党支部的“红色引擎助推高质量发展”教育学院党总支的“镜湖园丁领航行动”和医学院党总支的“树医路先锋，育健康卫生”被市直机关工委确定为“一支部一品牌”党建品牌。学校按照将优秀教师培养成优秀党员，将优秀党员培养成优秀教师的工作思路，大力推进“双带头人”教师党支部书记工作室建设，带动教师申报立项课题34项，结题省级课题6项，编著教材38本，发表论文42篇，获得发明专利2项，获得省级优秀科研成果奖3项。

#### （四）坚持真抓实干，强化担当作为

学校有序推进“两敢两创”活动，立足自身优势和发展导向，积极申报“首创项目”，组织开展“两敢两创”演讲比赛，确保“两敢两创”活动内涵入脑入心，在市委市政府大力支持下，确定东校区项目工程为学校高质量发展重难点项目。党委班子深入各职能处室、二级学院，走访相关市直单位和部分企业，通过实地走访、面对面座谈等形式开展调研活动40余次，形成任务清单34项，成果转化运用清单27项。针对师生群众反映的教学设施不足、活动场所不够等急难愁盼问题，领办问题清单80条，明确责任人和完成时限，已办结64条。

#### 案例 1 以党建红色引擎引领教育发展

机械电子工程学院以服务仙桃非织造布产业为主要定位，以打造“红色引擎”助推高质量发展为理念，以建设高水平现代非织造技术专业群为目标，探索实施“党建+”模式，将党建工作与专业人才培养、教师队伍建设、校企合作、课程建设等业务工作有机融合，形成了党建与业务同频共振、相互促进的新局面。

学院全面抓实党员、教师理论学习，成立3个教师创新团队党小组，开展“党小组”活动，深化了党员师生的政治意识。在课内外协同育人的基础上，将红色思想和企业文化融入到教室寝室建设中，引导学生形成良好道德规范和职业素养。与恒天嘉华非织造有限公司等企业开展党建共学、共建、共享活动，形成了党建资源“共享、共建、互补”的新格局。

机械电子工程学院教工党支部在学校党委指导下，探索出了有特色、可推进、可复制、有新意的党建模式，入选湖北省高校党建工作样板支部创建单位，对学校基层党建工作起到示范引领作用。





图 2-1 机械电子工程学院教工党支部被省委教育工委认定为样板支部

## 二、立德树人

### （一）注重多元提升，推进三全育人

#### 1. 立本求真，持续加强课程思政建设

学校依托全国高校教师网络培训中心、教育部社科司集体备课平台、“学习思政课”平台、“同课异构 协同共研”思政课集体备课研讨平台等，聚焦思政课标解读、思政教学方法研究、数字化应用能力提升等方面开展课程思政建设。各专业深入研究育人目标，构建了“专业统领、课程支撑、课堂落实”的专业思政体系，实现了专业思政主线与各专业课程的课程思政主题的上下呼应。各教学单位切实落实主体责任，加强政策、经费、人员等方面保障，建立了有效的考核评价和激励机制，把课程思政建设成效纳入绩效考评内容，确保各项任务落到实处。

学校全面推进课程思政教学改革，积极选树“课程思政”示范典型。依托“三教”改革，推出“达标课”“精品课”“示范课”等3期理论示范课堂；为增强思政课的适应性和吸引力，目前已推出11期“青言青语讲思政”微视频、47个《思想道德与法治》微课堂及7个示范课堂；开展课程思政典型案例征集活动，评选出16个典型案例。通过示范引领，学校课程思政的理论研究和教学实践进一步深入，构建了全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

表 2-1 2023 年学校课程思政典型案例评选获奖名单

序号	案例名称	负责人	推荐单位	获奖等次
1	“七围七突”凸显三全育人，“五化”模式实施课程思政——《电子产品系统设计》课程思政教学案例	光明	机电院	一等奖
2	精进诊断技能，传承医者仁心——《诊断基本技能》课程思政教学案例	张勉	医学院	一等奖
3	报表分析促经济 高铁发展建强国——《会计核算技能》课程思政教学案例	高冬梅	经管院	一等奖
4	探索显示技术 厚植家国情怀——《单片机应用技术》课程思政教学案例	张联	机电院	二等奖
5	为人之师，当为仁师——《学前心理学》课程思政教学案例	怀冠菊	教育学院	二等奖
6	基于工匠精神培育下课程思政教学改革——《数字电子技术》课程思政教学案例	彭莉	机电院	二等奖
7	传承传统文化 创新客房服务——《客房运行与管理》课程思政案例	李洁	经管院	二等奖
8	赏民族调式、扬中华文化——《乐理视唱》课程思政教学案例	胡鹏	教育学院	三等奖
9	坚持绿色发展 引领低碳生活——News from the future 单元教学设计——《大学英语》课程思政教学案例	蒋巧珠	经管院	三等奖
10	争做“四有好老师” 当好“四个引路人”——《教育学概论》课程思政教学案例	陈千惠	教育学院	三等奖
11	“学思行”合一课程思政模式探索与实践——《机械设计基础》课程思政教学案例	王丽娟	机电院	三等奖
12	资源税改革与绿色低碳相向而行——《企业纳税实务》课程思政教学案例	邹炎炎	经管院	三等奖
13	彩衣娱亲、老有所依——衣物更换——《老年护理》课程思政教学案例	何玉华	医学院	三等奖
14	从热点认知 促德技并修——《电子商务基础》课程思政教学案例	许可	计科院	三等奖
15	以心相交 行稳致远——有效沟通——《酒店实用沟通技巧》课程思政教学案例	曹文竹	经管院	三等奖
16	愿做螺丝钉 甘为奉献者——《机械制图》课程思政教学案例	易江平	机电院	三等奖

## 案例 2 “1234” 培养“厚德精医”时代新人

临床医学专业践行“三全育人”理念，主动服务区域民生，积极构建“1234”的专业思政育人体系，即聚焦一条专业思政主线，着力推进专业教育与思政教育两者深度融合；三级贯通，分层落实思政目标任务；把握四大要素，保障育人成效，将育人贯穿于专业人才培养全过程、各环节，探索了一条“理论有深度、教



学有厚度、实践有力度、保障有强度”的人才培养新路径，取得了明显成效，培养了胡飞、李英祥等一大批能够服务好基层的“厚德精医”时代新人。

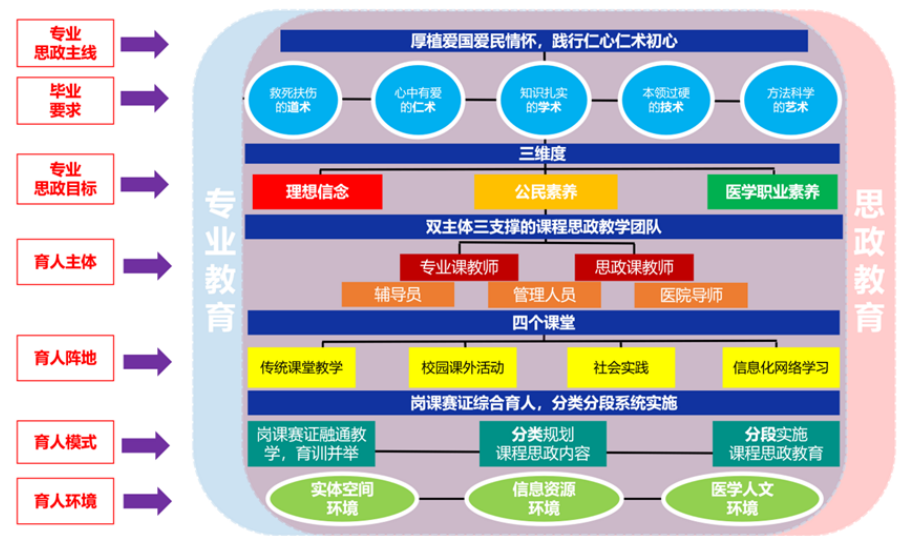


图 2-2 临床医学专业“1234”专业思政育人体系

## 2. 引育并举，全面提升学工队伍素质

学校加大专职辅导员引进力度，配强配齐辅导员队伍。2023年引进专职辅导员14人，其中硕士研究生8人，西藏籍辅导员2名。围绕“学习贯彻党的二十大精神”业务能力提升、突发事件应急处理等方面内容，组织开展辅导员素质能力提升培训班、辅导员沙龙、辅导员育人故事会系列活动，累计培训520余人次。

学校积极搭建互鉴互促平台，聚焦新形势下学生工作的难点和瓶颈问题，着力发挥学工队伍特长，努力打造理论实践工作精品。2023年，教育学院团总支被评为全国“五四红旗团总支”；《如何培养一支优秀的辅导员团队——专业化、职业化发展背景下辅导员团队建设》项目入选省级学工管理工作精品；2023年验收3个校级名班主任工作室和6个特色德育案例，立项5个校级名班主任工作室和6个特色德育案例；青春健康教育入选2023年全国高校防艾资助项目；《“五进五结合”加强大学生寝室文化建设的实践与探索》项目入选省级辅导员工作精品。

### 案例 3 举行专题培训，提升素质能力

2023年8月，学校举行2023年辅导员专题培训。院长李立勇在报告中指出，持续开展辅导员培训是深入贯彻落实党中央国务院加强和改进新形势下高校思想政治工作决策部署的应然之举，是学校加强学生思想政治教育工作的必由之路，也是推进学校“双高”建设和高质量发展的现实之需。始终保持“为谁培养人”的政治清醒，彰显服务情怀、服务初衷和服务认同；深刻理解“培养什么人”的

目标方向，把准思想理论教育和价值引领的政治职责、党团和班级建设的辅导职责、加强学风建设的监督职责、心理健康教育与咨询的协同职责、网络思想政治教育的引领职责等职责；不断强化“怎样培养人”的责任担当，全方位完善知识体系提高自身业务能力，努力成为广大青年学子成长路上的知心朋友和人生导师。培训期间，保卫处、医学院、教育学院等部门就辅导员素质能力提升、学生安全教育、学生活动品牌打造等进行了交流。



图 2-3 学校举行 2023 年辅导员暑期培训

### 3. 以行生慧，不断强化心理健康教育

习近平总书记在党的二十大报告中强调要重视心理健康和精神卫生，学校心理健康教育中心坚持立德树人根本任务，牢记育人育心使命，积极开展宣传教育，推进心理健康知识入脑入心。组建了一支“同向同行、协同育人”的“1+1+1+N”的育人团队，即以心理健康教育教研室主任牵头，由一名思政课教师、一名精神科执业医师和多名专兼职教师组成的跨部门、跨院系、跨专业的育人团队，并形成“心理健康文化节”和“心理健康宣教月”两大品牌集群活动。

心理健康中心发挥课堂教学主渠道作用，每年面向全体大一学生开设《大学生心理健康》课程必修课；以点带面加大宣传工作力度，开展团体辅导、竞赛展演等宣教活动。辅导员每年通过谈心谈话疏导重症心理问题学生累计200余次；培训班级心理委员、寝室心理信息员、朋辈心理保健员等心理助人队伍近2500人。

各二级学院根据自身专业及学生特点开展相关心理健康育人活动，坚持育人与育心相结合，积极打造系列精品活动，以形式多样的活动助力学生健康成长。2023年6月《“健康中国”背景下青春健康同伴教育实践与探索》被湖北省教育厅立项为心理健康教育精品项目，学校被省教育厅评为湖北省高校心理健康示范中心。

## 案例 4 心理育人 护航学生健康成才路

学校心理健康教育中心坚持立德树人根本任务，牢记育人育心使命，积极开展宣传教育，推进心理健康知识入脑入心。

一是站稳课堂大力推进课堂建设。发挥课堂教学主渠道作用，每年面向全体大一学生开设《大学生心理健康》课程必修课。

二是以点带面加大宣传工作力度。开展团体辅导、竞赛展演等宣教活动，制作宣传展架、原创推文、制作心理知识卡片等宣传资料。

三是持续推动心理工作与思政教育深度融合。以德育心，辅导员每年通过谈心谈话疏导重症心理问题学生累计 1000 余次。以智慧心，依托各学院心理辅导站开展各具专业特色的心理活动，覆盖学生 9000 余人次。

四是不断提升心理健康工作队伍能力。开展心理健康教育培训，开展“领航计划——辅导员心理健康工作坊”，开设“赋能计划——心理专干业务能力提升专题培训”课程，培训班级心理委员、寝室心理信息员、朋辈心理保健员等心理助人队伍近2500人。



图 2-4 学校不断强化心理健康教育水平

### 4. 五育并举，共育民族团结进步“石榴籽”

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“铸牢中华民



族共同体意识”主线，坚持五育并举，把铸牢中华民族共同体意识教育融入德智体美劳五个方面，打造学生喜爱社会认可的三个课堂，深入推进有基础、有高度、有深度、有实效的民族团结进步教育工作，增进各民族师生“五个认同”，共育民族团结进步“石榴籽”，让中华民族共同体意识植根全院师生心灵深处。

学校连续三年被仙桃市评为“全市统战工作先进单位”，思比努尔和阿不都拉·赛买提两位老师常年受聘市民宗委担任仙桃市国家通用语言文字少数民族培训教师，2023年思比努尔、阿不都拉·赛买提家庭被评为爱党爱国类别“荆楚最美家庭”。

### 案例 5 打造三个课堂，筑牢共同体意识

**一是打造实践课堂。**围绕“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”“强国复兴有我”等主题，开展“行走的思政课”等活动，组建红色志愿讲解员队伍在仙桃市革命烈士纪念馆开展宣讲，组织学生走进沙嘴街道九十墩社区、干河街道建设街社区、彭场镇大岭村等地，引导学生亲身感受经济社会发展的巨大成就，进一步增强自豪感和自信心。

**二是打造实景课堂。**统筹用好各类教育资源，着力延伸课堂半径，将课堂搬到胡幼松烈士纪念馆等爱国主义教育基地及仙桃产业发展第一线，引导广大学生更加直观地了解国情市情，促进各民族学生交往交流交融，提升民族团结一家亲的体验感和幸福感。

**三是打造云端课堂。**充分发挥微信公众号、抖音号、微信等新媒体作用，唱响主旋律，弘扬正能量；依托“青言青语讲思政”新媒体产品载体，以学生视角开展分享交流，用主流思想占领学生网络空间，让思想引领更具亲和力和感染力。



图 2-5 实地交流学习，促进民族团结

## （二）开展实践宣讲，筑牢理想信念

学校于2023年2月成立了首支红色讲解员队伍——“小青桃”志愿服务队。

团队现有成员13名，其中预备党员1名、共青团员11名、退役军人1名，均为学生骨干。自成立以来，服务队曾担任湖北省“大思政课”第一批实践教学基地红色志愿讲解员，入选全国千支井冈山精神大学生宣讲团，相关事迹被学习强国、湖北高校思政网、文明仙桃等媒体相继报道。

服务队以党的二十大精神为宣讲核心，以党的创新理论为宣讲主线，以井冈山精神内涵为主要宣讲内容，并以当地革命烈士纪念馆等红色资源为依托，开展红色宣讲活动近40余次。自成立以来，服务队先后邀请思政教师、湖北省普通话测试员、形体礼仪老师开展政治理论、历史知识、礼仪技巧等方面培训，通过结对建组、模拟宣讲、实战演练等方式，切实提升团队成员理论水平和宣讲能力。



图 2-6 红色志愿讲解团与井冈山精神宣讲团

### （三）发扬工匠精神，培养劳动情怀

#### 1. 培植工匠文化土壤，播“匠心之种”

学校利用图书馆和国家职业教育智慧教育平台，组织全院学生开展“未来工匠”读书活动，营造浓厚读书氛围，引导激励学生爱读书、读好书、善读书，号召同学们以大国工匠为目标，以书为舟、以读为桨，奋进新时代，逐梦新征程，履行好“请党放心，强国有我”的庄严承诺。各二级学院组织2022级新生参观学校成就展、专业实训室、专业文化展、仙桃名人馆、仙桃市城市展览馆，通过网络宣传工匠人物、讲好仙职工匠故事。

#### 2. 开展劳模工匠进校园，传“匠心精神”

学校邀请“全国五一劳动奖章”获得者恒天嘉华非织造有限公司曹仁广、“湖北五一劳动奖章”获得者仙桃市第一人民医院吕旭光等劳模工匠走进校园与学生

面对面，交流分享求学及就业经历，诠释敬业爱岗、勇于创新、精益求精的“工匠精神”，激励学生坚定理想信念、树立职业信心、提高职业素养。

各二级学院结合专业特点，组织观看纪录片《大国工匠》、电影《中国医生》，邀请“长江学子”胡飞、博士校友赵颖、裴波等优秀毕业生入校做报告，开展“规划人生 成就未来”主题活动，充分发挥榜样人物和典型事迹的引领示范作用，引导学生精益求精、积极探索，传承工匠精神。



图 2-7 邀请五一劳动奖章获得者曹仁广和“长江学子”胡飞入校交流

### 3. 践行校企“双主体”育人，筑“工匠之梦”

学校以产教融合、校企合作为渠道，以专业实训为手段，以校园文化建设为载体弘扬工匠精神，让爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神入脑入心。学校团委和机械电子工程学院、非织造布产业学院还将思政课从三尺讲台搬到龙头企业，组织师生赴恒天嘉华非织造有限公司开展“行走的思政课”活动，邀请企业专家为师生作“大力弘扬劳模劳动工匠精神 铸就非织造领域非凡匠心”的专题宣讲，与师生分享劳模精神、劳动精神、工匠精神。

#### 案例 6 实践启智慧，劳动促成长

经济与管理学院在全院开展综合素质拓展育人工作，将劳动训练作为学生的必修实践课，构建“美丽劳动计划”，积极推进新时代大学生劳动教育。2023年，学院提出了学生“四行动”方案，即校园清洁行动、寝室整洁行动、志愿服务行动，形成了具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育体系。

通过组织新时代爱国卫生运动、绿色学校建设主题教育、爱校荣校主题教育等系列活动，将培养学生劳动品质的养成融入校园环境建设维护；结合学校“第二十届寝室文化节”文明寝室创建活动，常态化开展实施“扫一屋”行动，定期开展寝室卫生检查，开展星级文明寝室创建；围绕经济与管理学院专业特点、资源环境条件和学生成长需要拓展校内劳动实践场所，让学生在实践中服务群众、



奉献社会，用专业所学为地方经济社会发展贡献智慧力量。



图 2-8 参与校园清洁，培养劳动情怀

#### （四）传承红色基因，弘扬文明新风

为深入学习贯彻党的二十大精神，培育和践行社会主义核心价值观，不断厚植爱党爱国情怀，学校团委联合思政课部组织“青马工程”培训班学员和毛泽东青年学习会会员赴仙桃市革命烈士纪念馆，开展“缅怀先烈忆峥嵘 铭记党史担使命”红色研学教育实践活动。以传承红色基因为主线，把思想教育与红色研学实践相结合，把“红色地标”变为行走的思政课，进一步激发仙职青年爱党爱国热情，自觉将爱国情、报国志与国家的未来发展紧密结合起来。

学校坚持组织学生学习贯彻《学生日常行为规范20条》，积极推动文明校园创建活动，制定文明班级、文明大学生、文明寝室评选标准，评选出21个文明班级、716名文明大学生、150间文明寝室，学生文明素养明显提升，文明新风得到了广泛的弘扬。在第十九届桃花文化艺术节上，各二级学院将“一院一品”特色项目进行了集中展演，充分显示出专业发展特色与校园文化建设风采。



图 2-9 红色研学活动与校园文化集中展演

校园文化是学校综合实力的集中体现，以文化人、以文育人是文化建设的内

在追求，是提升学校办学品位的基础支撑。结合在校生调研可知学校文化育人成效，在校生对校园文化建设、传统文化教育等工作（文化育人）的满意度为98.97%，对校园文化活动举办的满意度为98.43%。由此可见，学校充分发挥了校园文化同青年成长成才同频共振的育人新功能，得到了全校学生高度认可。

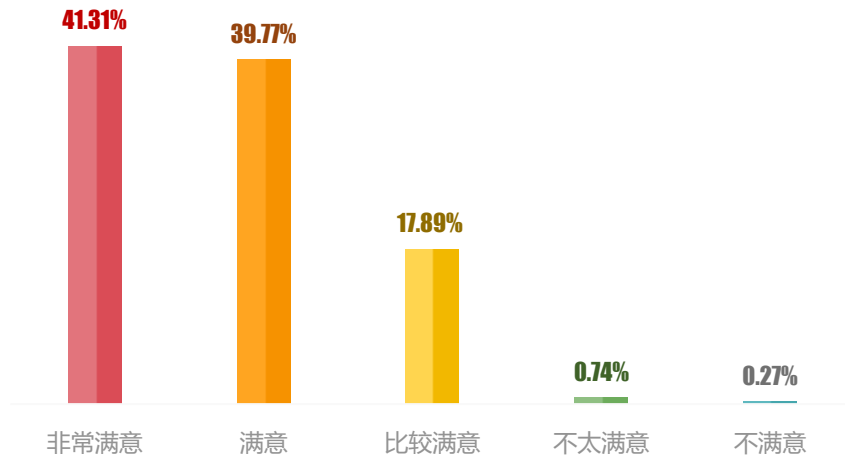


图 2-10 在校生对学校校园文化建设、传统文化教育等工作（文化育人）的评价

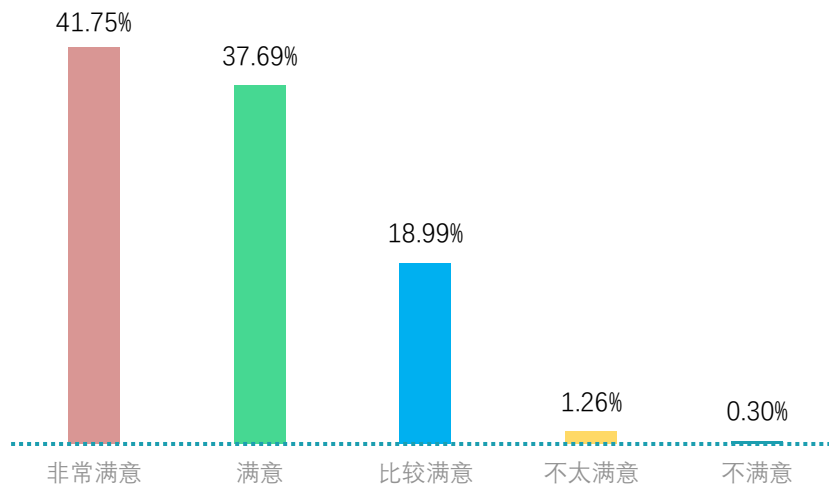


图 2-11 在校生对校园文化活动的满意度评价

数据来源：仙桃职业学院开展的 2022-2023 学年教育质量调研

### 三、在校体验

#### （一）资助帮扶同步，夯实育人工作

学校更新完善了家庭经济困难学生信息库，严格执行奖助学金评审的复核制度、公示制度，对资助资金发放、使用与监管情况进行全面督查。2023年建立家



家庭经济困难学生信息库4309人；评审并发放国家奖学金15人次、国家励志奖学金476人次、国家助学金6668人次，共计1341.275万元；发放西藏学生学费免补资金451人次，共计302.94万元；办理生源地助学贷款1493人，累计缓交学费838.7105万元；发放特殊困难补助、社会捐助、减免学费5人，合计1.25万元；设置校内固定勤工助学岗位74个，累计发放勤工助学工资21.68万元。

为坚持贯彻“三全育人”理念，推进开展资助育人新方法，同时丰富学生的校园文化生活，引领师生继承优良传统，学校开展闲置物爱心义卖活动，开设爱心义卖屋，经过筛选、整理，由家庭经济困难学生参与义卖活动，将义卖收入用于资助家庭特别困难学生。学生在受助、自助、助人全过程中，提升语言表达、人际交往相关技能，获得成长的内生动力。

## （二）强健学生体魄，提升健康素养

学校围绕立德树人根本任务，落实“五育并举”总体要求，坚持健康第一教育理念，广大师生在体育锻炼中增强体质、磨炼意志。为丰富校园文化生活，学校举办“喜迎二十大”校园足球篮球联赛，参赛代表队和人数均创历史新高；举办第十五届学生运动会暨第四届教职工运动会，师生齐心协力、通力配合。丰富多彩的体育文化活动彰显出青春之美、运动之美，充分展现了广大师生昂扬向上的精神风貌和精湛的运动技能。



图 2-12 运动会上师生团结协作，拔得头筹

学院坚持以体育心、以体强身，促进学生身心健康全面发展。根据国家教育部、省教育厅文件要求，学校于2022年10月26日至11月10日对全院学生开展《国家学生体质健康标准》测试工作。参加测试人数7664人，男生2763人，女生4901人。其中4788人及格，占测试总人数的62.5%；245人良好，占测试总人数的3.2%；

14人优秀，占测试总人数的0.2%。

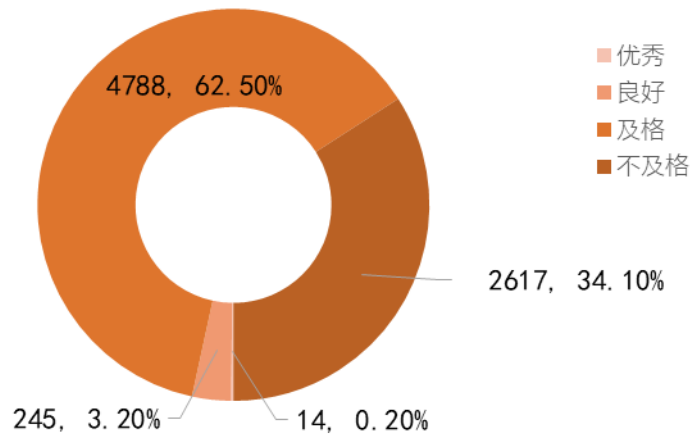


图 2-13 学院 2022-2023 学年体质测试情况

### （三）工作落实到位，师生评价较好

职业教育质量年度报告制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是促进职业院校夯实内涵、持续改进、全面提高人才培养质量的重要举措。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出的“构建协同配合的科学评价方法”“探索党的全面领导下的多元评价”，就是要落实立德树人根本任务，引入多样主体，针对多元内容，灵活运用各种评价手段和办法，全面系统展开调研。

在校生与教职工作为职业教育的直接受益者和主要实施者，拥有自身特有的体验感受与实践经验，是不容忽视的评价主体。学校通过线上问卷方式全面了解2021级和2022级在校生与教职工对学校各项工作的评价，具体调研结果如下。

#### 1. 在校生满意度

调研数据显示，在校生对学校的综合满意度为80.99%，各项指标的满意度均在79.00%以上。具体分析来看，学生对学校各项指标满意度排名前两项的是思想政治课教学满意度、专业课教学满意度，满意度分别为86.94%、86.31%。

表 2-2 在校生对学校各项指标满意度明细表

指标	满意度 (%)
课堂育人	80.06
课外育人	79.52
思想政治课教学	86.94
公共基础课（不含思想政治课）	85.92

指标	满意度 (%)
专业课教学	86.31

数据来源：仙桃职业学院开展的 2022-2023 学年教育质量调研

## 2. 教职工满意度

调研数据显示，教职工对学校管理服务各项工作的满意度评价均在91.00%以上。其中，教师对学校管理服务的“教学管理”工作满意度最高，为99.17%；其次是“心理健康管理”，满意度为97.52%。

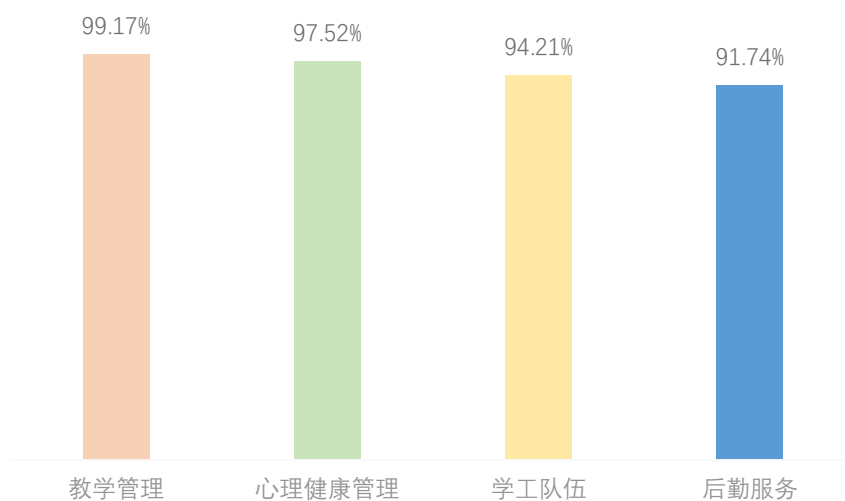


图 2-14 教职工对学校管理服务各项工作的评价

数据来源：仙桃职业学院开展的 2022-2023 学年教育质量调研

总体来看，教职工对学校的总体满意度为 99.17%，可见学校为教职工成长发展提供了广阔空间和充足动力。

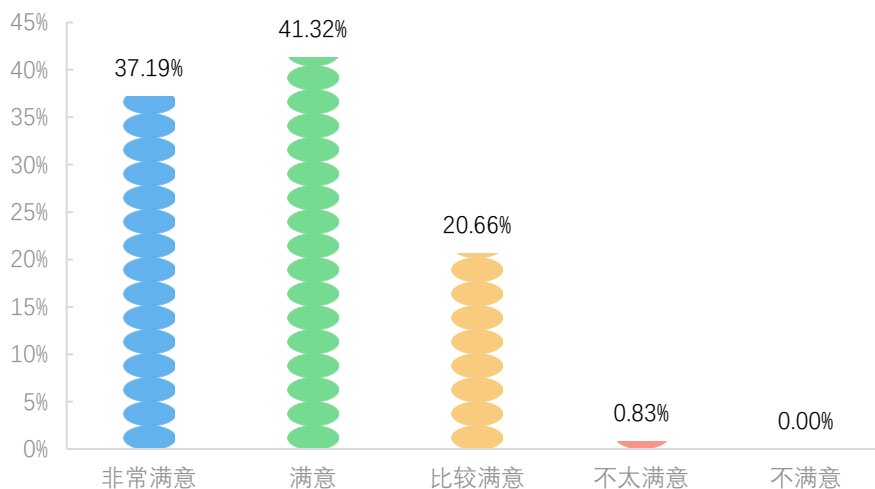


图 2-15 教职工对学校的总体评价

数据来源：仙桃职业学院开展的 2022-2023 学年教育质量调研

## 四、就业质量

### （一）就业情况良好，升学特色突出

2023届毕业生共4402人，截至2023年12月31日，落实人数为4085人，总体毕业去向落实率为92.80%。共有47人自主创业，自主创业率为1.07%；共有406人升学，升学率为8.84%。其中，贯通培养升学人数68人。

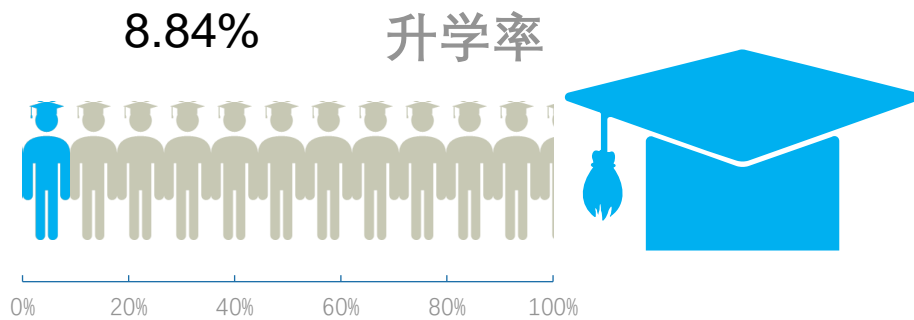


图 2-16 2023 届毕业生升学情况

数据来源：仙桃职业学院开展的 2023 届毕业生就业质量调研

2023届毕业生就业现状满意度为85.74%，工作与专业相关度为79.87%，用人单位对毕业生的满意度为100.00%，足见毕业生就业质量较高。

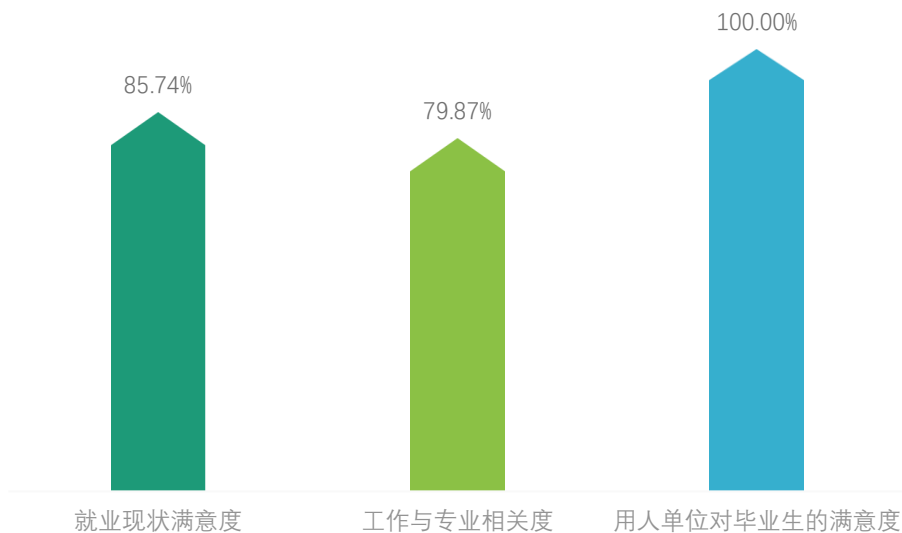


图 2-17 2023 届毕业生就业质量相关指标

数据来源：仙桃职业学院开展的 2023 届毕业生就业质量调研

## （二）评选先进典型，坚持示范引领

学校积极贯彻落实《关于实施“我选湖北”计划大力促进大学生在鄂就业创业的意见》（鄂办发〔2017〕7号）、《省人民政府办公厅关于加快完善高校毕业生等青年就业创业工作体系的实施意见》（鄂政办发〔2023〕23号）等文件精神，深入实施“才聚荆楚”工程，引导毕业生留鄂就业创业，就业创业典型如下。

### 1. 临床医学专业 胡飞



图 2-18 毕业生胡飞入选湖北省第九届基层就业类“长江学子”

医学院临床医学专业2020届毕业生胡飞现为恩施州咸丰县清坪镇小河村卫生室负责人，先后积极参与疫情防控、日常巡诊、健康教育等工作，以良好的职业素养和扎实的专业技能为村民提供医疗服务，受到了上级部门和广大村民的一致赞誉。2022年8月，中央电视台财经频道《经济半小时》栏目以《村里来了大学生村医》为题，对胡飞的事迹进行了报道。2023年7月，胡飞获评湖北省第九届“长江学子”大学生就业创业人物（基层就业类）。2023年8月，学习强国湖北学习平台、《湖北日报》先后对胡飞的事迹予以报道。

### 2. 数字媒体艺术设计专业 李雪婷



图 2-19 李雪婷获第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛银奖



中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛是覆盖全国所有学校、面向全体大学生、影响最大的高校双创盛会。自启动以来，学校创业孵化基地精心组织，各二级学院踊跃参与，参赛学生反复打磨，以赛促教、以赛促学、以赛促创，不断提升创新创业能力。

2023年7月30日，在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛中，计算机科学技术学院数字媒体艺术设计专业学生李雪婷主持的项目“一卤匠心——打造毛嘴卤鸡舌尖非遗文化IP”获职教赛道银奖。

## 五、创新创业

学校党委高度重视学生创业就业工作，2022年9月至2023年8月，学校创业孵化基地启动“一主五创，二线并举”的创新创业模式试点工作，有规划、有步骤地使用经费，开展“双创”工作。学校设立创新创业训练学分转换机制，充分激发了学生参与创新创业的积极性和主动性，并结合国家、省市相关文件要求查漏补缺，逐步规范在孵企业各项运营管理制度。

学校面向所有院系开设创业基础课程，针对有一定基础创新型专业——数字媒体专业试点开设双创类课程。组建了大学生创新创业俱乐部，以学生专业社团为抓手，紧紧围绕专业技能训练内容开展创新创业教育教学实践。定期举办创新创业类讲座、镜湖论坛等活动，每学期组织4次创业项目路演，并组织有创业意愿的学生和仙桃市创业咖啡、仙桃市青创协会等创业团体开展创业项目交流活动。

2023届毕业生中共48人选择自主创业，可见学校创新创业教育工作对就业的促进作用。调研显示，在校期间“大学生创新、创业训练计划项目”“大学生创业大赛”“相关系列讲座、论坛”有利于学生培养创新素养，积累就业竞争力。

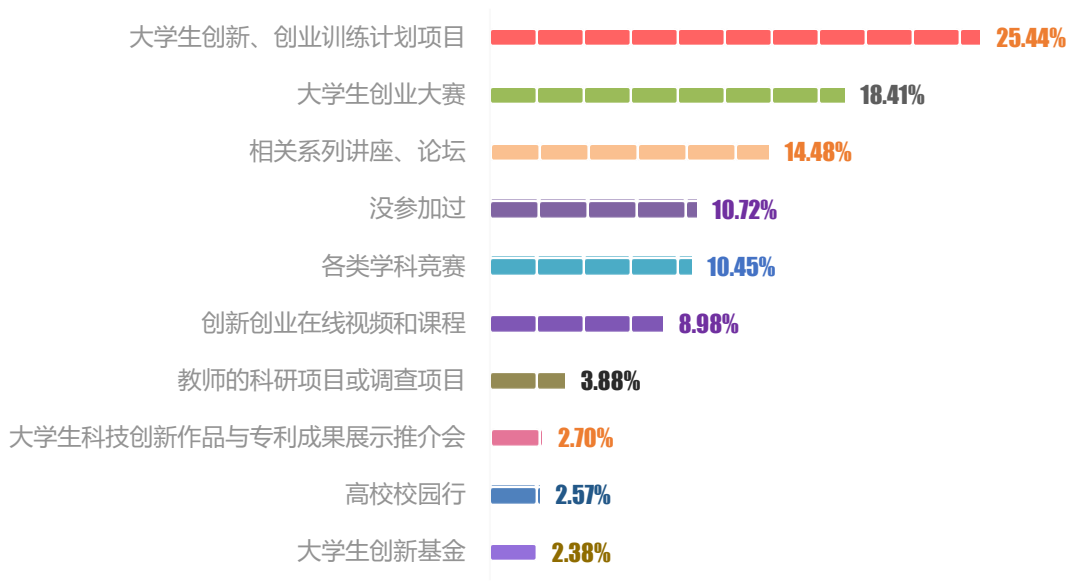


图 2-20 在校生参加创新创业能力培养的活动情况

数据来源：仙桃职业学院开展的 2022-2023 学年教育质量调研

学校坚持以赛促教、以赛促学，以专业竞赛为抓手，构建“面向职业、全员参与、贯穿全程”的自主训练和专业技能竞赛体系。组建重点创新创业培育项目负责人培训班，邀请行业专家、创业导师有针对性地开展实践指导。以校内创新创业大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛暨湖北省复赛为契机，全面开展校内选拔赛，2022—2023学年共有1100余人、680个项目参赛。在“建行杯”第八、九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获省级银奖1项、铜奖5项；在2023年度“才聚荆楚·创立方”仙桃大学生创新创业大赛中获金奖1项、银奖1项、铜奖3项。

### 案例 7 青年创业大讲堂激发学生创业热情

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实省第十二次党代会部署和市委组织部关于“人才服务月”的工作要求，持续深入推进大学生“育苗”行动，为仙桃创业青年赋能，学院与共青团仙桃市委联合开展仙桃市“人才服务月”系列活动之湖北青年创业大讲堂（仙桃专场）活动。邀请到湖北青年未来科技发展有限公司总经理尧芳和仙桃市青年企业家协会常务副会长、湖北亿合房地产经纪有限公司董事长鲁江伟分别进行创业专题讲座，并开展互动交流，切实帮助青年解决创业过程中遇到的困难，增强创业动力信心。



图 2-21 创业讲堂现场开展互动答疑

## 六、技能大赛

学校以职业技能培训为抓手，学校在2022-2023学年分两批次开展汽车维修工、保育师、中式烹调师等5个工种的职业技能鉴定培训，累计1059名学生取得证书，其中576人为中级证书，483人为高级证书，高级证书占比45.61%；对1064名2023届毕业生开展大学生创业培训，合格率100%；开展网店运营推广、产后恢复等10项“1+X”职业技能等级证书考核培训，累计820人取得证书；为学生免费开展教师资格证、护士资格证考前培训，累计524名学生取得教师资格证，589名学生取得护士资格证。



图 2-22 积极开展学生职业技能培训，有效提升学生就业竞争力

学校建立健全国家、省、校三级竞赛机制，积极组织学生参加各级各类学生技能竞赛，实现了校内竞赛项目覆盖全部专业、全体学生。注重学生专业实践能力和综合职业素质提升，将课程教学与课外竞技活动紧密融合，组建“技能强化”班，构建“课堂教学+技能训练+技能竞赛”的教学新模式，课余时间开放实训室，



促进学生实践技能的训练和提高，做到以练促学。

深化赛教融合改革，以职业能力为导向，把技能大赛与日常教学有机融合，实现“竞赛项目融入人才培养方案、竞赛内容融入课程教学内容、竞赛评价融入综合评价”，做到以赛促训，促进人才培养高质量发展。2023年，学生在各类技能大赛中获国家级奖项9项，其中二等奖4项、三等奖4项、优秀奖1项；获省部级奖项66项，其中一等奖11项、二等奖24项、三等奖23项、优秀奖8项。

表 2-3 学校参与职业院校技能大赛部分获奖情况

序号	竞赛名称（赛项）	主办单位	参赛学生	获奖等级
1	2023 年全国职业院校技能大赛高职英语口语比赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	徐艳焯、蒋巧珠	国家级三等奖
2	2023 年全国职业院校技能大赛高职护理技能比赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	李奇、吴凤娇	国家级三等奖
3	2022 年湖北省职业院校技能大赛（智能财税）	湖北省教育厅	赵艺然、刘思钰、华子青、郭慧	省级二等奖
4			洪筱乔、洪文娟、唐俊迪、胡珊	省级一等奖
5	2022 年湖北省职业院校技能大赛（工程造价与建筑工程识图）	湖北省教育厅	陈俞均、徐咏康、贾浩、任亮	省级三等奖
6			包桓、吴招、赵雨坤、艾辉杨	省级二等奖
7	2022 年湖北省职业院校技能大赛（工程测量）	湖北省教育厅	郭衍鹏、涂畅、杨风帆、陈英福	省级二等奖
8	2022 年湖北省职业院校技能大赛（工业机器人技术应用）	湖北省教育厅	刘森林、陈尚坤、王健	省级二等奖
9			陈政豪、胡帅帅、王兆国	省级二等奖
10	2022 年湖北省职业院校技能大赛（现代电气控制系统安装与调试）	湖北省教育厅	韩帅、张雨乐	省级二等奖
11			宋彬、郭梓俊	省级三等奖
12	2022 年湖北省职业院校技能大赛（汽车检测与维修技术）	湖北省教育厅	黎曙、姜霖、吉木依古、向鑫	省级三等奖
13			邬雅杰、谭瑞一、胡铃宏、吴雄	省级二等奖
14	2022 年湖北省职业院校技能大赛（建筑装饰技术应用）	湖北省教育厅	李亚淼、陈昌盛、杨淇	省级二等奖
15			胡畅、熊亚华、肖雅娜	省级二等奖
16	2022 年湖北省职业院校技能大赛（大数据技术与应用）	湖北省教育厅	邹俊、陈自传、张茜	省级三等奖

序号	竞赛名称 (赛项)	主办单位	参赛学生	获奖等级
17	2022 年湖北省职业院校技能大赛 (软件测试)	湖北省教育厅	李嘉兴、李志鹏	省级二等奖
18			顾聪、杜俊哲	省级二等奖
19	2022 年湖北省职业院校技能大赛 (计算机网络与信息安全技术)	湖北省教育厅	陈江涛、王嘉浩、杨金莲	省级三等奖
20			曹越、张丹、杨淑婷	省级三等奖
21	2022 年湖北省职业院校技能大赛 (护理技能)	湖北省教育厅	吴凤娇	省级二等奖
22			李奇	省级三等奖
23			朱艳	省级三等奖
24			罗正权	省级二等奖
25			李彩虹	省级二等奖
26			周冬梅	省级二等奖
27	2022 年湖北省职业院校技能大赛 (学前教育技能)	湖北省教育厅	唐语妍	省级一等奖
28			郭诗雨	省级二等奖
29			马祈佳	省级二等奖
30			张晴	省级三等奖

### 案例 8 医学院师生同台竞技屡获佳绩

医学院高度重视技能竞赛在深化人才培养模式改革、提高教学质量过程中的引领导向作用，多措并举推进赛教融合，整体设计了符合高职院校培养目标的院校省市级竞赛备赛机制，初步构建了“课岗证赛四融合”的课程体系，有效提高医疗专业人才培养质量。

学院系统规划，使技能竞赛工作贯穿整个教学周期，以技能竞赛推动常规教学的改革和优化。构建了组织、制度、资源相配套的保障机制，为学生参与竞赛、拓展专长、训练提升提供了有效保障，成立了专项工作领导小组，专门负责全院竞赛活动的组织领导工作。以大赛为契机，加强实训教学基地建设，积极落实技能竞赛项目进课程、进课堂，将比赛内容要求转化为课程教学项目，融入教学过程之中；将比赛项目纳入相关课程的考核，参照大赛要求进行考核模式的改革，构建“以赛代考”的教学考核评价体系，突出技能训练在实践教学体系中的作用。



图 2-23 医学生师生参与技能竞赛屡获佳绩

## 第三章 服务贡献

### 一、服务行业企业

党的二十大明确提出以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命任务，学校作为人才培养摇篮自觉地为国家战略需求服务，更大力度推进产教融合、学职对接，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，为社会高质量发展培养大批高素质创新人才和技术技能人才。

学校持续推动与地方企业的全链条多向合作，充分发挥育人优势，实现育人、留才，为湖北省产业发展、产业结构调整赋能用才，为地方经济社会发展带来了源动力。根据就业数据，58.78%的2023届毕业生在湖北省就业，省内就业以武汉市和仙桃市为主，分别占省内就业总人数的29.72%、27.74%，充分显示出学校人才培养服务地方经济发展的特点。

表 3-1 2023 届毕业生省内就业分布

单位：人数（人），比例（%）

省内城市	人数	比例
武汉市	645	29.72
仙桃市	602	27.74
恩施土家族苗族自治州	191	8.80
咸宁市	110	5.07
黄冈市	102	4.70
襄阳市	97	4.47
荆州市	74	3.41
十堰市	72	3.32
宜昌市	67	3.09
孝感市	65	3.00
黄石市	45	2.07
荆门市	32	1.47
天门市	24	1.11
随州市	23	1.06
鄂州市	12	0.55
潜江市	9	0.41
<b>总计</b>	<b>2170</b>	<b>100.00</b>

数据来源：仙桃职业学院开展的 2023 届毕业生就业质量调研

学校坚持以服务全方位推动区域高质量发展为导向，对照国家战略需求、区

域经济发展、产业转型升级要求，系统谋划重大攻关方向、科研团队，推动协同创新与产学研合作，促进科研成果转化应用，持续提升科研与社会服务水平，社会贡献度和影响力不断增强。2022-2023 学年，学校横向科研经费到账 17.6 万元，纵向科研经费到账 11 万元，3 个项目获得知识产权，专利转化金额共 10 万元。开展社会培训 11786 人次，社会培训总收入 52.03 万元。

## 二、服务地方发展

### （一）对接重点产业，调整专业结构

学校秉承“立足地方、贴近社会、产教融合、服务发展”办学宗旨，主动服务湖北“51020”现代产业集群，聚焦仙桃工业“7+1”、农业“1+4”重点产业链，大力发展智能制造、新能源汽车等战略新兴产业相关专业。

学校紧密对接区域三大典型领域，重点打造八大专业群。一是服务“中国制造”，对接非织造布、汽车零部件、信息技术等区域先进制造业及战略性新兴产业，重点打造现代非织造技术、新能源汽车检测与维修、大数据技术专业群；二是服务重大民生工程，引领区域社会公共事业发展，重点打造护理、学前教育、建筑工程技术专业群；三是服务现代服务业，融入区域特色产业，重点打造电子商务、烹饪与酒店管理专业群，专业结构与区域的产业需求契合度愈来愈高。现代非织造技术专业群对接服务10个五千亿级优势产业中的现代纺织产业集群，成为首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群。

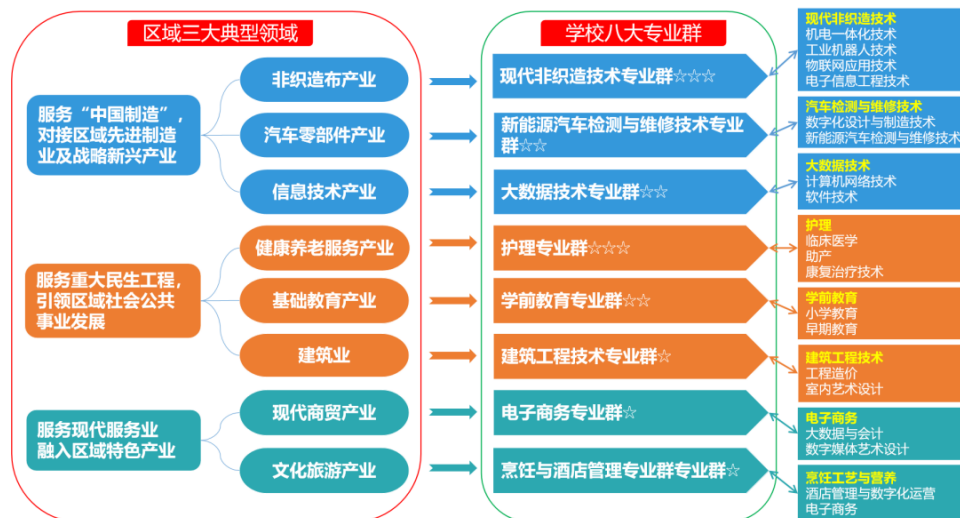


图 3-1 学校八大专业群



## (二) 开展技能培训, 坚持育训并举

学校致力于培养具有专业技能和职业素养的高素质人才, 深入践行社会主义核心价值观, 通过“三融入一打造”创设文化浸润环境, 不断提升学生职业素养和精神区位。



图 3-2 “三融入一打造”职业素养培育路径

学校对接仙桃“7+1”工业产业链、“1+4”农业产业链, 开展职业技能、就业创业等就业技能类培训。面向社会和校内学生开展各类培训、研修、辅导等培训活动共11786人次。其中与武汉六丰机械工业有限公司、中骏森驰汽车零部件(湖北)有限公司等5家企业开展企业新型学徒制培训和高级技师培训, 完成企业职工技能培训319人次。与仙桃市退役军人事务局、仙桃市人社局、仙桃市劳动就业训练中心等多家社会机构合作, 开展职业技能培训2002人次, 参与和承担仙桃市市委组织部、仙桃市科技局、仙桃市总工会相关培训2153人次。



图 3-3 承办仙桃市职业技能大赛, “技兴仙桃, 能创未来”



### 三、服务终身学习

学校依托优势资源扎实开展社会服务，学前教育专业群主动融入并服务区域发展，切实提升专业影响力。通过“走园”“走校”“五项全能”等活动与幼儿园、小学开展深度交流，通过基层教师培训、家长培训等助推区域教育发展。

学前教育专业“走园”实践将基本理论的“学”和在实践基地的“训”相结合，帮助专任教师积累实践知识，在走园活动计划的制定、教案的修改、试教评课、活动的总结反思中，有效提升沟通合作能力、观察分析能力、自我反思能力。幼儿园教师也在学习交流中反思改进保教工作，增强育人的责任感与使命感。

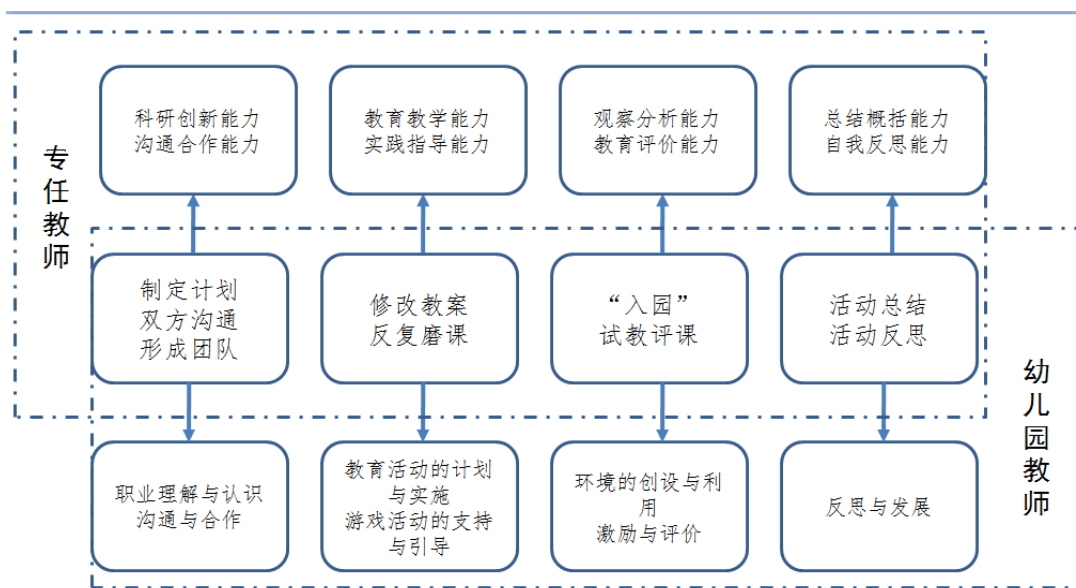


图 3-4 开展走园实践，双向互赢发展

学校通过师资培训、培训讲座等形式，服务区域基层教师，完善区域儿童教师发展继续教育制度。以专业群师生为核心成员，以儿童教师发展平台为载体，对区域内基层教师开展社会实践和支教活动，为基层教师分享课程改革经验，普及儿童教育发展形势教育。累计面向小学、幼儿园开展培训1000人次，转岗教师开展培训400人次。

### 四、特色服务贡献

医学院坚持产学研创一体，共育科技成果。积极筹建“医学影像中心”等生产性实训中心，通过派驻、巡诊、义诊或下乡活动，送医送药服务基层，利用专

业群教学资源与医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院合作开展健康养老、母婴护理服务工作人员岗前培训，合作开展课题研究、专利申报、横向项目研发与技术服务。为全市医疗机构和社会团体开展急救救护、健康咨询、居家护理培训，为医院提供岗前、在岗培训，提高基层卫生服务水平。

技术服务外，医学院还依托学习型社团和青年志愿者协会，以重点建设“社会实践活动”“周末志愿服务”“无偿献血，爱心永恒”志愿服务活动等固定志愿者服务日活动为载体，激励各社团、班团支部开展志愿公益活动，全面推进青年志愿者工作。成立“星火 筑梦”急救救护志愿服务队，2支队伍入选团中央全国大学生志愿宣讲团，培育校级典型案例12个。

学校开放湖北省技能名师工作室，对口帮扶省内外中高职学校专业发展，加强与理工中专、当阳职教中心合作交流，指导护理专业建设，通过示范引领探索实施中高职衔接合作分段培养项目，指导理工中专国赛、省赛训练，获省赛一等奖4项并取得国赛资格，在服务贡献中充分显示出专业建设合理性与提升前景。

### 案例 9 开展医疗服务，彰显青春力量

2023年暑假期间，仙桃职业学院医学院师生走进九合垸，开展“乡村振兴 医路先锋”暑期三下乡社会实践活动，配合当地医疗机构开展健康筛查、送医上门、健康宣讲等医疗志愿服务，助力公共卫生建设。医学院师生团队观摩学习后开展义诊服务，为群众进行血糖、血压等常规检测。为加强村民突发事故自救的知识教育，提高紧急情况自救能力，社会实践团队还组织居民开展了急救救护知识宣讲活动。针对乡镇以老年人和留守儿童居多的情况，社会实践团队主要围绕海姆立克和心肺复苏开展专项培训，同时为福利院送去慰问物资。通过此次暑期“三下乡”社会实践活动，真正帮助大学生将课堂所学和乡村实践紧密结合起来，开阔视野、增强责任感和使命感、提升综合素质。



图 3-5 医学院暑期“三下乡”社会实践

## 第四章 文化传承

### 一、厚植家国情怀，诵扬传统文化

#### （一）弘扬中华优秀传统文化

学校结合中华传统节日，组织学生积极参与“清明祭英烈”扫墓活动、“包粽子、送温暖”与社区居民共度端午活动、2023年中国龙舟公开赛（湖北·仙桃）志愿服务、“温馨中秋，健康有我”“九九重阳节 关爱空巢老人”等志愿服务活动。第十五届学生运动会暨第四届教职工运动会开幕式上组织表演舞龙和八段锦，突出活动育人，大力弘扬中华优秀传统文化，引领学生坚定历史自信、文化自信，自觉做中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者。图书馆每月举办一场文化沙龙活动，邀请文学大咖、艺术大师为学生们带来传统文化饕餮盛宴，提升文化素养。



图 4-1 “健身气功·八段锦”比赛与运动会舞龙表演

#### （二）诵唱写讲中华经典

2023年上半年，语委办牵头组织了全院范围内的中华经典诵写讲系列活动，形成了一股诵读、演讲、书法等语言文字活动热潮。2023年6月12日，学校举办了“书香新时代‘典’亮新征程”经典诵读大赛，10支参赛队伍为现场观众献上了一场中华经典文化视听盛宴。此外，语委办还开展了“我最爱的一首诗（文）”线上诵读打卡活动，学工处开展“党报我来读”系列诵读活动，教育学院组织小学教育专业开展“经典润心灵 书香浸校园”朗诵比赛，思政课部开展“读原著，

学原文，悟原理”习近平思想诵读活动，师生在声情并茂的朗诵中传承中华文明，厚植家国情怀。教育学院学生张静琦、王晶所朗诵《红岩魂》荣获第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛总决赛二等奖。在2023年首届“吾爱吾师杯”全国高校大学生语言文化素养与普通话大赛比赛中，教育学院学生胡奕、柯子鸥、潘思洋荣获团体三等奖。教育学院7名学生书法作品入围第五届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”经典诵读大赛总决赛。



图 4-2 “经典润心灵 书香浸校园”朗诵比赛与第五届中华经典诵写讲大赛

## 二、开设通识课程，传承非遗文化

### （一）政校行企深度融合，打造特色非遗基地

学校联合仙桃市文旅局、仙桃市人社局、非遗协会、非遗文化产品公司等单位，引进仙桃市本土各类非遗传承人和本地区极具特色的非遗项目进驻，共建“仙桃市非物质文化遗产教育基地”“仙桃职业学院学前教育专业群非遗大师工作室”，营造非遗文化氛围。大师工作室作为展示和推广非遗文化的窗口，方便学生随时亲身体验和学习非遗技艺，了解非遗的历史、现状和未来发展趋势，感受传统文化的魅力。

### （二）美育引领开发课程，打造非遗教学体系

贯彻习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的重要论述，遵循教育部强调的做好新时代美育工作的根本指南，学校依托超星学习通平台，开设《中国民间艺术的奇妙之旅》非遗通识课程，2022—2023学年共438人参与选修，成绩优秀率达75.1%，合格率达96.3%。



非遗特色课程目标明确，课程体系完善、内容丰富，实行理论—实践—评价全链条的实施路径，降低了学习门槛，扩大了传统技艺教学体验实践对象，变“特长生的游戏”为普通学生有意愿参与、有机会锻炼、有能力实践的普及美育。

### （三）优化深化共育机制，打造非遗双师团队

学校大力培养具有非遗技艺传承能力和教学能力的教师团队，引进各类非遗传承人及工艺师作为校外辅导员，健全非遗专任教师招聘制度，完善准入与退出制度和专业标准，畅通非遗传承人、工匠大师进校任教的通道，学前教育专业群现聘有6名非遗大师作为特聘教授。建立开展集体备课、教学反思、协同教研的工作机制，构建非遗大师领衔的双师双能教学团队，组织专业教师积极参与各类培训，选派5名优秀教师跟岗学习，提升非遗文化技能的教学能力。专业群将教师参与非遗培训、教学纳入绩效考核，对积极参与非遗项目培养培训的教师予以奖励，对有显著贡献的教师予以表彰。

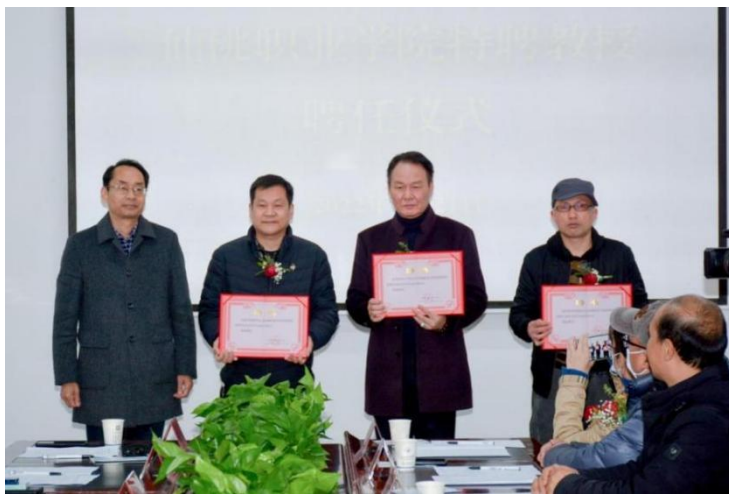


图 4-3 学校为仙桃非遗大师颁发特聘教授证书

### （四）搭建活动载体平台，打造非遗特色品牌

立足专业实际，积极挖掘老沔阳文化底蕴，注重凝练亮点特色，形成了一批具有仙桃本土特色的非遗品牌。专业群通过多种形式举办“非遗+”特色品牌活动，创新“非遗+研学”“非遗+实践”“非遗+志愿服务”“非遗+乡村振兴”“非遗+展览”“非遗+演艺”“非遗+节庆活动”“非遗+文创产品”等8类非遗品牌。



将非遗文化元素与现代设计理念相结合，打造特色文创产品，一经推出深受喜爱，进一步提高非遗文化的知名度和影响力。



图 4-4 学生非遗作品展

#### 案例 10 打造特色美育课程，培养文化自信

学前教育专业群将非遗文化融入日常教育教学之中，不断完善校本教材体系，开发特色非遗素质拓展课程，非遗文化以多种方式参与人才培养全过程。专业群发挥师范教育特色，以仙桃本地非遗沔阳花鼓戏、仙桃雕花剪纸、仙桃麦秆剪贴、仙桃贝雕、仙桃皮影戏等为主题，按项目化框架构建的美育课程体系，目前专业群已开发了仙桃幼儿雕花剪纸、仙桃幼儿麦秆剪贴等3门具有民族特色、地域特色和专业特色的美育校本课程，引导学生在文学、戏剧、戏曲、书法、绘画、民俗等具体艺术门类中接受仙桃本土非遗文化的教育和锻炼，获得技艺丰富的感性体验与超越，培植传统文化自信之根魂。



图 4-5 教育学院举办非遗文化作品展

### 三、专业结合传统，文化融合实践

学校持续做好传统文化的创新性传承和创造性发展，开设了《从古至今话廉洁——大学生廉洁素养教育》《中华诗词之美》《中国民间艺术的奇妙之旅》《国学智慧》《走近大诗人》《礼行天下仪见倾心》《中国现代文学名家名作》等公共选修课，持续举办桃花文化艺术节活动，不断促进传统文化融入师生日常生活，让传统文化在校园真正“活”起来、“火”起来。团委和思政课部通过整合优化课内课外、校内校外鲜活的教学资源，打造“行走的思政课”系列课程，最大限度调动学生的积极性与主动性，进一步坚定文化自信，努力成为中华优秀传统文化的传承者、弘扬者、创新者。

各专业也积极探索将中华优秀传统文化有机融入专业课，将璀璨的中华文明、湖北和沔阳历史文化有机融入专业教学，如学前教育专业在手工课中引入仙桃的雕花剪纸，康复治疗技术专业引导学生练习八段锦，学习传统针灸、推拿、按摩等技艺，烹饪工艺与营养专业则将沔阳三蒸的烹饪技艺列为学生的必修课，数字媒体艺术设计专业利用动漫元素助力非遗创新，与地方产业良性互动，在专业学习中实现传统文化的培育，达到育人实效。



图 4-6 传承非遗技艺，传播美食文化

## 第五章 国际合作

### 一、合作办学

为了加快适应我国现代职业教育体系建设改革形势，进一步落实《仙桃职业学院高水平高职院校和专业群建设计划建设方案》，积极响应“教随产出、产教同行”的国际化办学模式，学校稳步规划国际化发展方案，结合仙桃市2023年市政府“7+1”工业产业链发展目标，积极探索国际合作与产教融合新模式，从自身办学定位和专业特点出发，实施“走出去”和“引进来”双线发展方案，结合优势专业积极探索面向“一带一路”国家推广“中文+职业技能”国际中文教育新模式，有组织打造职业教育境外办学项目的工作要求，不断提升学校国际化办学能力和水平。

学校创新职业教育国际合作交流工作思路，成立专门负责国际交流与合作机构拓展职业教育援助渠道，先后与俄罗斯圣彼得堡国立海洋技术大学、俄罗斯莫斯科金融工业大学、白俄罗斯维捷布斯克国立工艺大学等三所职业院校签订“校校合作备忘录”。探索与俄罗斯米宁大学联合办学模式，签订“一带一路”人力资源培养基地中俄联合办学合作协议。

#### 案例 11 召开线上会议，提升国际化水平



图 5-1 学校与莫斯科金融工业大学开展国际合作交流会

2023年8月29日，学校国际交流与合作办公室与莫斯科金融工业大学国际合作发展处举行视频会议，就合作事宜进行交流。莫斯科金融工业大学成立于1995



年，在经济学、IT管理、金融学、医学等学科方向的研究和人才培养卓有成效，注重与中国高校的交流，为有志于了解和传播中俄两国文化的学生提供交流机会，致力于为学生提供全方位教育体验。

交流会上，两校分别介绍了各自学校情况，并围绕学生夏令营活动、师生留学进修、交换生培养、接收留学生等方面进行了深入交流，达成了初步合作意向。副院长肖松柏对下一阶段国际交流合作工作作了布置，要求充分挖掘现有资源，不断拓宽合作渠道，重点推介学校优势专业和特色专业，着力扩大国际合作“朋友圈”，推动学校国际交流合作工作实现新的突破。

## 二、交流与服务

“一带一路”作为重要国际合作平台取得令人瞩目的丰硕成果，发展前景越来越好，根据就业方案数据，学校2023届毕业生中共817人在“一带一路”建设地区就业，占毕业总人数的22.13%。学校积极鼓励师生参与一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛各类赛项，通过同台竞技展示技能风采、激励技能人才，切实加强职业院校在科技创新领域的合作交流，为助推中国标准走向世界贡献力量。在2023年物联网技术及其在智慧城市中的应用赛项中，学校机械电子工程学院物联网应用技术专业学生甘志刚、晏家浩获一等奖，周子健、赵恒祎获评“优秀指导教师”，学院获评“最佳组织奖”。

此外，学校与澜湄——中国教育促进联盟（华中区）达成合作意向，共同谋划实施“中文+职业技能”“课程标准输出”和海外员工培训等项目，服务“一带一路”建设。医学院与德国湖北社团联合会达成合作意向，探索研制签订护理专业联合培养赴德特定技能生，拓展学生海外实训就业方式，提升专业国际化办学水平和能力。

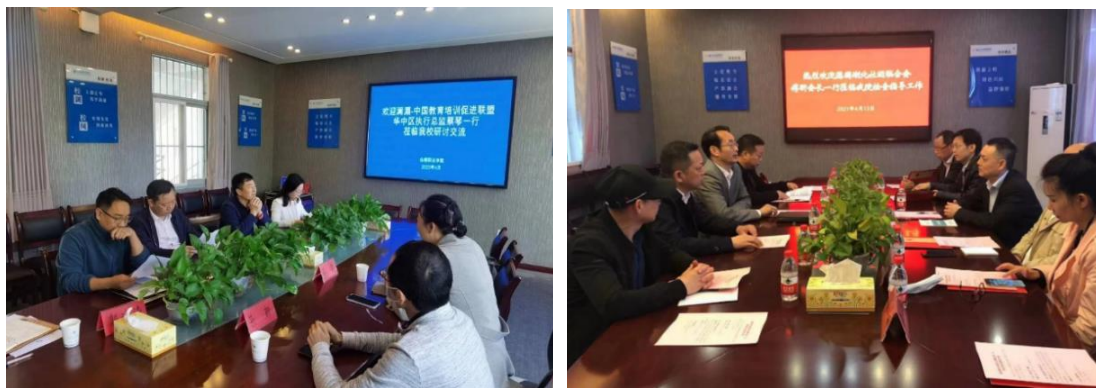


图 5-2 与澜湄——中国教育促进联盟（华中区）及德国湖北社团联合会洽谈

## 第六章 产教融合

### 一、校企协同育人

#### (一) 共建产业学院

学校紧紧围绕自身专业教育优势和地方产业布局,不断探索产教融合协同育人新路径。学校依托牵头成立的湖北江汉医学、电子商务、学前教育3个职教集团和仙桃非织造布产业学院,积极联合仙桃市工程师学会、湖北省产业工人培训示范基地、湖北省标准化病人(SP)教学基地、海峡两岸中小企业发展研究院仙桃分院等组织机构,共同开展人才培养、技术创新、员工培训、文化传承、创新创业等活动,建立校企资金、技术、人才双向流动,成果共同受益、事业共同进步的融合发展机制,推动职教集团实体化运行,不断提升校企合作发展水平。黄鳝产业学院、数字孪生产业学院正在筹建中。

#### 案例 12 “四个立足,提升四力”

仙桃非织造产业学院与湖北羽林自动化设备有限公司开展了“四个立足,提升四力”的深度校企合作模式,即立足高素质技术技能人才培养,优化人才培养体系,打造人才预备营,提升产业升级生命力;立足实践育人基地建设,凸显互联网+智能制造融合,建设人才孵化园,提升产业升级持久力;立足“双师多能”型教师培养,创新教师实践能力提升路径,建好人才智囊团,提升产业升级内生力;立足企业高质量发展,提升产教融合发展原动力。通过该模式的实施,仙桃非织造产业学院人才培养质量得到提升、师资队伍也有所优化、技术服务水平和效果显著提高。



图 6-1 “四个立足,提升四力”校企合作模式



## （二）校企合作育人

学校肩负着培养技术技能型人才的重任，人才培养过程离不开行业企业的参与。人才培养目标、教育教学内容、专业课程结构、融合育人模式和教学质量评价等方面的有效对接，对于实现学生职业技能提升、促进高质量就业和职业发展具有重要意义。

2023年，校企合作企业总数234个，企业（准）捐赠学校设备值134.5万元，接受学生岗位实习2898人，订单培养486人，接收应届毕业生就业417人，接受教师到一线挂职和服务178人，校企共同开发课程57门，开发教材10部，共建产教融合实践基地18个，学校为企业培训员工4562人次，技术合同年收入13.5万元，校企联合申报科技成果5项。

### 案例 13 共建实践流动站，培养双师型教师

学校酒店管理与数字化运营专业对接地方重点产业，与祥生仙苑国际大酒店签订战略合作协议，依托其行业优势和企业资源，打造集产、学、研、训等功能、融技能实践、研发合作、技术共享和转化服务于一体的教师企业实践流动站。为教师提供技术支持与服务，帮助熟悉酒店各服务项目和运营管理模式，能够独立承担相关服务项目建设任务，培养实践能力及科研能力，为酒店管理与数字化运营方面的师资队伍的建设提供借鉴和示范引领。目前实践站已经有5名教师进站学习，学习内容包包括现场技术学习、学校理论提升、教学应用研究及项目开发等。



图 6-2 教师企业实践流动站挂牌建立

## 二、市域产教联合体

学校牵头组建湖北江汉医学职业教育集团，目前成员单位共96家，其中政府机构及行业协会5家，本科院校1所，高职院校3所，中职学校3所，企业（含医疗机构）84家。学校主动适应经济发展新常态，深化医教协同产教融合育人机制，已形成集医、护、康、技为一体，资源共享的医药卫生高水平专业群。



图 6-3 职教集团成立 深化医教协同育人

学校与仙桃市卫健委、那曲市卫健委开展订单定向培养医学人才，充分利用市一医院等开展现代学徒制试点，实现院校合作双赢。聘请集团内湖北医学教育名家，鼓励专业教师实行参与顶岗实践，联合申报科研项目，持续完善护理专业“双师型”教师培训基地建设。依托央财支持国家职业教育护理实训基地，加大附属医院教学设施投入，构建医学模拟教育互动平台。科学遴选86个校外实习实训基地，按照医院内建课堂，校外基地教学化，建立医教协同的教学病房，满足临床教学、康复训练、进出科考核需要。

通过职教集团的实体化运作，学校改革成效显著，人才培养质量稳步提升，专业群效应日益凸显，形成了“院校双主体育人”的办学格局，优秀典型不断涌现。成功入选省级双高校和高水平护理专业群建设，在示范引领省内同类院校高职医药卫生专业集群发展和集团化办学等方面，起到了先导和引领作用。

### 案例 14 对接服务需求，搭建产教融合平台

学院坚持“立足地方、贴近社会、产教融合、服务发展”的办学宗旨，兼顾市场需求侧和人才培养供给侧两方面要求，加快推进产教融合工程，不断优化政校行企责权利统一、多元化治理的“四方联动”运营机制，建好用好“四个平台”，

推动产业学院、职教集团实体化运行，构建了产教融合新生态，打造了校企发展共同体。当前，政府主导，行业企业积极参与，学院正着力打造省级市域产教融合联合体和行业产教融合共同体。



图 6-4 搭建产教融合平台



图 6-5 建好用好“四个平台”

### 三、行业产教融合共同体

学校紧握教育改革机遇，以学生、学校、企业三方需求对接为基础，实现“岗课赛证融通”，助力1+X证书制度试点工作高效落地。依托校企合作优势，精准对接企业用人需求，持续加强课程建设，以因材施教为原则针对性培养对口人才。学校对技能竞赛进行项目化处理，确保竞赛资源兼顾每位学生，以人才培养目标



精准对接学生职业竞赛项目，强化学生德技并修。多方主体参与职业教育培训，真正提高了1+X证书社会认可度，助力教育改革、人才质量提升。

学校对当前学校及仙桃地区产教融合现状开展了深入调研，积极为仙桃市政府建言献策，推进产教融合试点城市和产教融合型企业建设。目前，各专业参与了全国高端纺织产教融合共同体、全国智能语言服务行业产教融合共同体、全国新一代通信网络行业产教融合共同体、湖北省现代家庭服务与教育产教融合共同体、湖北省人工智能行业产教融合共同体等8个产教融合共同体的建设，学校开放型区域产教融合实践中心项目非织造布检测实践中心已获省教育厅批准向教育部推荐。

2023年，学校机电一体化技术、康复治疗技术、酒店管理与数字化运营、电子商务、汽车检测与维修技术、学前教育等6个专业开展了学徒制培养，学校投入188万元，企业投入68万元，聘有企业师傅97人，培养了35个班级共982位学徒。

### 案例 15 实施中国特色学徒制，完善人才培养

教育学院形成与中国特色学徒制相适应的教育教学、招生招工、人事管理制度，以及教育教学运行模式、考核评价体系和质量监控与保障体系。在“循岗导教，院校循环”的人才培养模式基础上，面向幼儿园教师岗位能力、知识、素质要求和校企双主体、双育人管理模式要求，实施全过程工学交替、全过程校企合作育人、全过程双导师制，以“模块化、单元式”课程体系为基础，以“学徒”能力成长为主线，以学徒晋级为引导，以工学交替为手段，以“老师”“师傅”为主导，以“实训中心+真实情境”为平台，编排教学过程。开展“多学段、能力递进”中国特色学徒制人才培养模式改革、“分段式”教学组织模式改革、模块化课程体系开发与单元式、项目化课程建设。从2020年6月至2023年6月，与湖北省绿叶教育集团联合完成30名学徒的招生招工任务，W2002班20名学生已顺利完成实习，走上工作岗位。现第二批30名学徒已完成在校学习，进入企业，开展实习。



图 6-6 中国特色学徒制人才培养

## 第七章 教学改革

### 一、专业建设

#### （一）专业布局完善，服务特色显著

学校持续调整中高职一体化五年制职业教育布局，在原有学前教育、烹饪工艺与营养专业基础上，2023年新增现代非织造技术、电子商务、室内艺术设计、机电一体化技术、工业机器人技术5个“3+2”高职招生专业，进一步提升了学校影响力。

学校积极对接地方产业发展规划，培育了一批有发展潜力的专业，逐步形成了以骨干、品牌和特色专业为龙头、相关专业为支撑的现代非织造技术、护理、学前教育、新能源汽车检测与维修技术、电子商务、大数据技术、建筑工程技术、烹饪与酒店管理等8个专业群。

学校按照“分层分类、梯级发展”建设思路，以省级高水平专业群带动校级优势和特色专业群发展。现代非织造技术、护理两个省级高水平专业群顺利通过了省教育厅中期绩效评价，学前教育专业群、新能源汽车检测与维修技术专业群2个校级专业群正式立项建设，正在着力培育电子商务、大数据技术、建筑工程技术、烹饪与酒店管理专业群，形成“高端引领、优势带动、特色发展”的专业群梯级发展格局，专业的聚集优势进一步凸显，专业群适应产业群发展的能力进一步增强。

#### 案例 16 教育学院专业群模块化课程体系

教育学院针对行业岗位能力需求以及职业院校学生喜动手、擅技能的学习特点，依托教师资格证全国统一考试与专业技能省赛、国赛项目要求，组织“政、校、园（企）”业界专家共同研讨专业群人才培养规格、毕业标准、实践教学条件、课程体系等问题，基于课程思政理念重构专业群模块化课程体系，构建融入思想政治教育、创新创业教育和职业生涯发展的“宽基础多方向、赛证融合课程、全程实践育人”的专业群模块化课程体系。

底层为通识课程模块，主要发展学生的思想意识、职业道德、心理健康和人际交往等方面；中层为专业课程模块，主要包括专业必修课程、专业核心课程和专业选修课程，专业群内课程相互融合，形成交叉核心课程网，实现职业迁移；顶层为拓展课程模块，该模块是对大类课程模块内容的拓展，为学生的个性发展



提供教学平台，促进学生职业能力，提升就业竞争力。

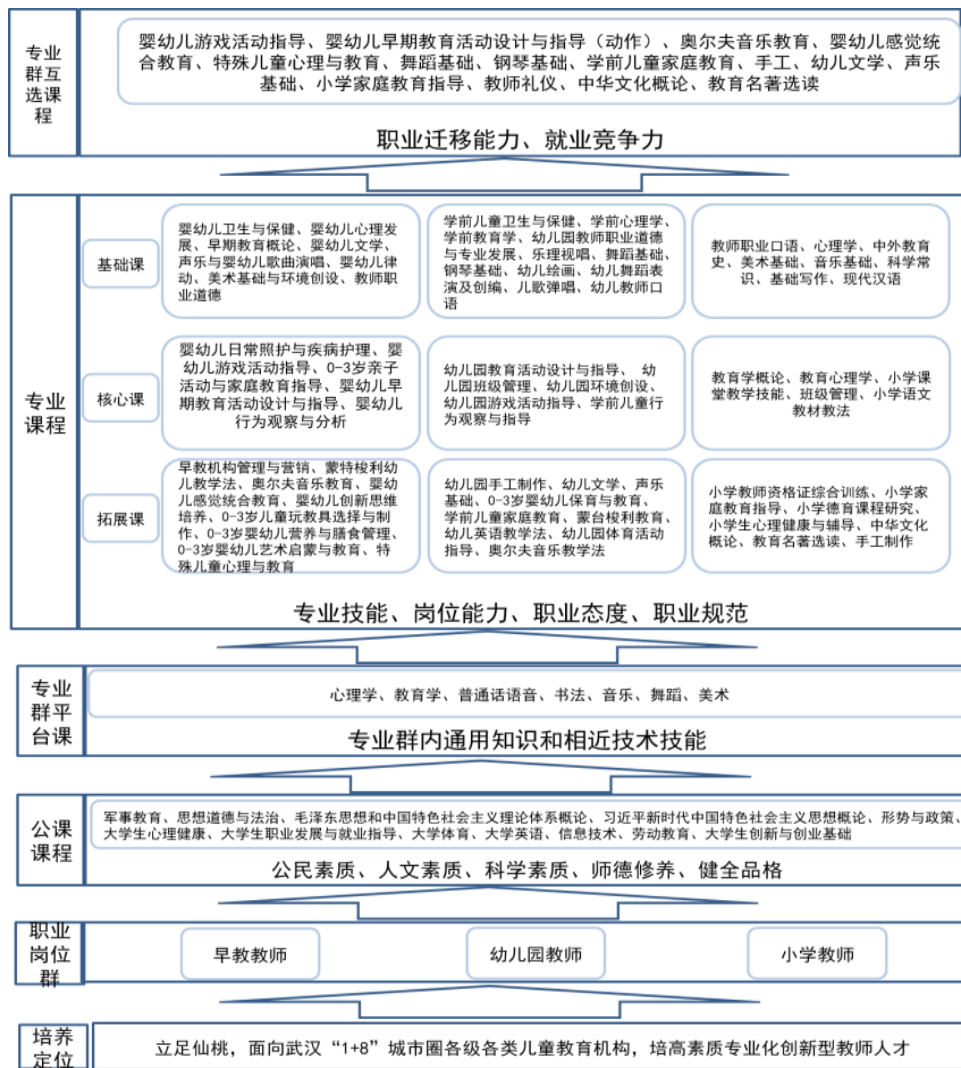


图 7-1 教育学院专业群模块化课程体系

## (二) 培养模式多样，调整机制完善

学校坚持职业教育类型定位，统筹“中、高、本”衔接培养，继续与仙桃市理工中等专业学校、湖北师范大学等学校开展中高职衔接和专本衔接教育，实施“3+2”“3+3”模式的中高职衔接和长学制人才培养改革试点。针对普通高考、技能高考学生知识结构差异和高职扩招生源多样化特点，各专业分类编制专业人才培养方案8个，制定个性化培养学分认定和折合管理办法，做到分类施教，因材施教。相关专业还开展了技能拔尖学生的赛项化培养，开设“技能强化”班，开展文化突出学生的精准化培养，开设“专升本强化”班等，助力人人出彩。

学校建立了专业预警与退出机制，严格落实《仙桃职业学院专业设置与调整

管理办法》《仙桃职业学院专业诊断与改进实施方案》要求，定期开展专业人才需求结构的市场调查，分析招生录取数据、开展毕业生跟踪评价，常态化开展专业诊改。依据专业诊改报告、各专业招生志愿录取率、志愿调剂率、报到率、毕业生就业率等指标，定期组织开展专业设置、调整及预警与退出审核工作，确保专业设置的适应性、科学性、先进性。

近三年，学校陆续停招了市场营销、新闻采编与制作、建筑智能化工程技术、移动应用开发等4个专业，增设了现代非织造技术、大数据技术、早期教育、新能源汽车检测与维修、数字化设计与制造技术专业4个专业。围绕专业新目录，根据产业转型升级更名专业，按照专业简介的内涵要义，开展新版专业简介解读培训及“说专业”活动；重点面向金融、酒管、建筑、制造等领域，以“信息技术+”加快传统专业升级和数字化改造。

### 案例 17 高水平护理专业群人才培养模式

医学院依托护理、临床医学“双核”和康复治疗技术、助产“双翼”组建护理专业群，通过创建校院协同育人双主体，打造赋能提质支撑三平台（“职教集团”医教协同平台、“名师名医”技术服务平台、“康养康育”资源共享平台），构建岗课赛证四融合体系，开展护理专业群人才培养，形成了“双主体 三平台 四融合”护理专业群人才培养模式，为高职护理专业群人才培养提供理论依据和实践路径。专业群每年向基层医疗单位培养输送2000余人，为医院提供在岗职后培训800余人次，为仙桃市卫健委、那曲市卫健委定向培养309人。学院毕业生就业率保持在95%以上，对口率超过94%，满意度达到98%。

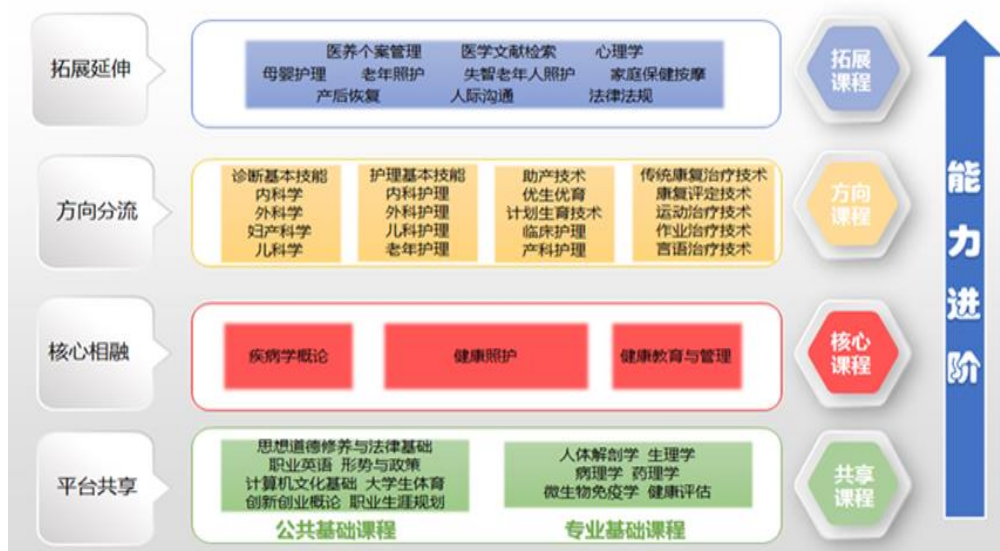


图 7-2 岗课赛证课程体系

## 二、课程建设

### （一）理论实践结合，优化课程结构

学校持续推进专业教学资源建设和应用，强化“国家一省一校”专业教学资源库建设及应用，深化教材与教法改革，推动课堂革命，有效提升了专业人才培养质量。学校按照课程群建设理念，持续优化“平台+方向+拓展”课程体系。

2022-2023学年，学校共开设698门课程，其中A类（纯理论）课程数为156门，占比22.3%；B类（理论+实践）课程数为433门，占比62%；C类（纯实践）课程数为109门课程，占比15.7%。B、C类课程占比合计达77.7%，课证融通课程数为164门，有力地支持了学生职业素能的全面发展及个性化成长需求。

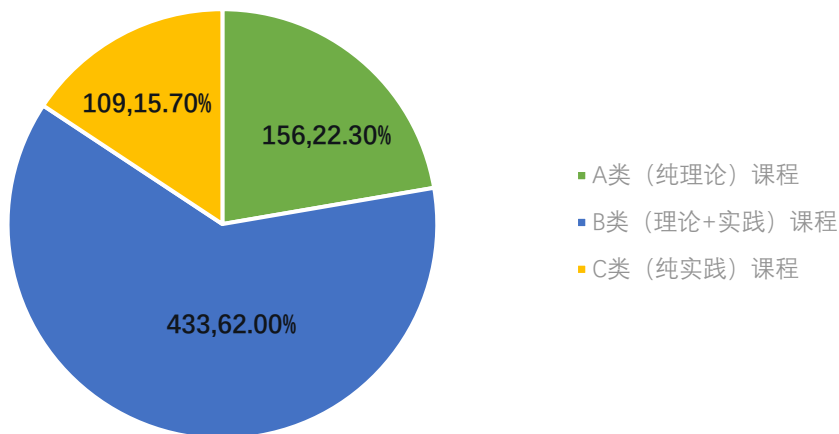


图 7-3 2022-2023 学年理论实践课程开设情况

### （二）丰富教学资源，开发精品课程

学校坚持“校企联合、共建共享、边建边用”的原则，联合兄弟院校和企业共建资源库。学校目前建有校级教学资源库6个，参与建设的临床医学、学前教育2个国家级专业教学资源库已通过教育部验收，目前正着力将现代非织造技术、护理、医学影像技术3个专业资源库打造为国家级专业教学资源库。2023年，学校以专业、课程诊改为抓手全面修订专业人才培养方案、课程标准和题库，累计更新课程标准240个。

2023年，学校在线课程资源数量新增13048个，课程资源总量新增168GB，各类型资源较上一学年都有所提升。学校持续推进在线精品课程建设，本学年新立

项建设院级在线精品课程12门，通过中期检查的院级在线精品课程16门，通过终期验收的校级精品在线课程16门，院级在线精品课程总数达到88门。学校积极利用现代信息技术推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动人才培养和课堂教学改革，满足学生多样化学习需求。

### 三、教材建设

学校党委坚持教材的政治方向和价值导向，构建了党委负责、党政齐抓共管的校院两级教材管理工作体系。加大国家规划教材、全国优秀教材、新形态教材的选用力度，确保党的二十大精神进教材，优质教材进校园。建立了教材样书库，现有样书965本，充分满足教师选用优秀教材的需求。



图 7-4 开展教材征订自查

学校严格教材选用、征订程序，组织二级学院开展教材自查，教务处进行抽查。2022年秋季学期开设课程371门，其中299门课程有国家规划（优秀）教材书目，选用版本195个，占比65.20%；2023年春季学期开设课程315门，其中197门课程有国家规划（优秀）教材书目，选用版本127个，占比64.50%。较上一学年，国家规划（优秀）教材选用版本增加223个。

2023年，科研处加大教材建设力度，组织教师开发新形态教材，将新知识、新工艺、新流程、新标准纳入教学内容，开发了一批一体化、活页式、工作手册式新形态教材。2023学年学校教师共主编、参编纸质、数字融合教材34本。

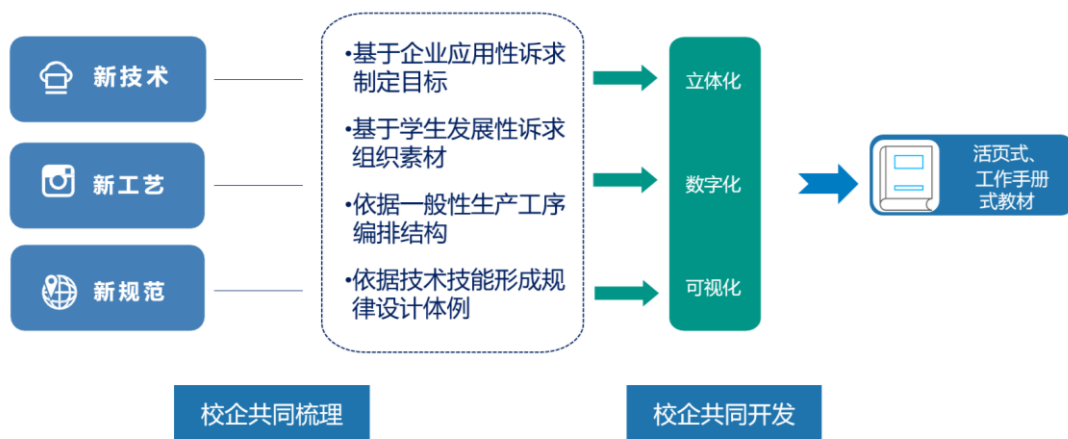


图 7-5 学校积极推行新形态教材

## 四、教法改革

### (一) 加强教学研究，坚持学生中心

学校常态化、规范化开展高质量教研活动，及时将最新教科研成果运用于教学。构建了“学校-教学单位-教研室”三级教研活动体系，紧紧围绕“向课堂要质量”这一主题，深化“学生中心”教学理念，通过主题教研促进教学理念更新、方法手段创新。2022-2023学年，学校组织主题教研活动10场，更新教师教学理念，提升教师教改能力。坚持示范引领，严格落实集体备课制度，督促各课程组持续优化课程整体设计、提高教案质量，推动高水平的教学设计与实施。

学校教师坚持以学生为中心，服务于学生个性化发展，主动适应信息技术和产业变革，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，创新线上线下混合教学、项目教学、案例教学、情景教学、行动导向教学等，推动课堂革命，共形成12个课堂革命优秀案例，有力提升教学效果。

学校研制了有效课堂标准，按照达标课堂、优质课堂、名师课堂、大师课堂四个类别，试点实施多元主体参与的有效课堂认证，打造有效课堂。2023年上半年，开展了“聚焦课堂教学 打造高效课堂”的有效课堂展示活动，各单位推选有效课堂21节，全院性展示与评议7节。

#### 案例 18 “输出驱动 学用一体”教学模式

《大学英语》课程基于产出导向 (POA)，采用“一中心、双阵地、三维度、



“四融合、五步骤、六环节”的课程思政教学模式，以学生为中心，联动第一第二两个课堂，构建“价值塑造-知识建构-能力培养”三维目标，探索“岗课赛证”四融合育人模式，遵循ADDIE教学设计五步骤，实施BOPPPS六环节教学模式，构建“学生中心，教学相长”的教育生态，落实立德树人根本任务。该教学模式的实施有效提升了学生思辨能力、创新能力和合作能力。数据显示，课堂活动参与率达到95%，作业完成率96%，学生学习成绩平均分逐年提高，学生学习获得感显著提高，对课程评价为满分5分，学生评价达到96.67分。

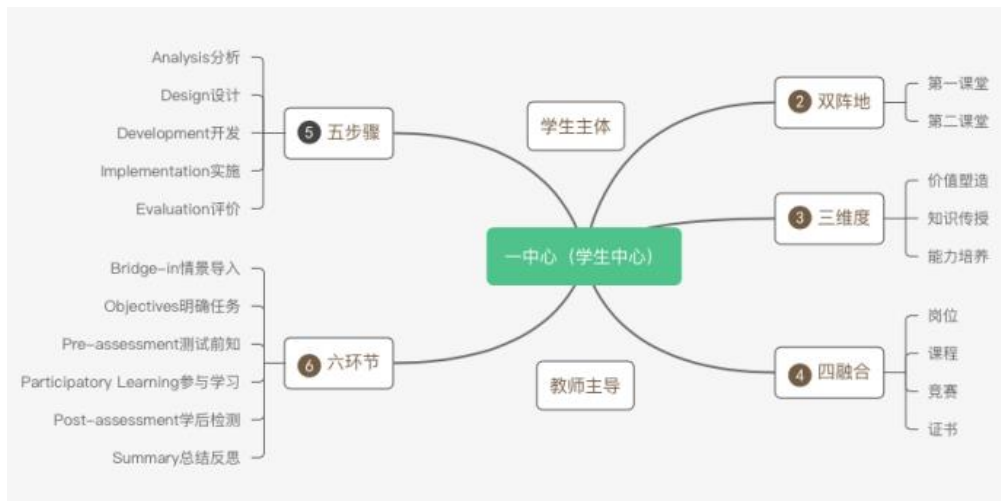


图 7-6 “1-2-3-4-5-6” 课程教学模式

## （二）完善教学体系，强化实践能力

学校坚持面向实践、强化能力，各专业（群）遵循识岗、跟岗、顶岗的职业成长规律，不断完善模块化、系统化实训课程体系，按照职业基础技能、专业群通用技能、职业方向技能3个层次，分单元实训、课程实训、综合实训（或模块实训）、岗位实习4个阶段培养学生职业技能，持续优化“三层次四阶段”实践教学体系，强化学生职业素养和技术技能培养。

2023年实践课总学时占课程总学时的59.2%，纯实践类课程占总学时的35.9%。实施“十百千”计划，开展了“十佳工匠雏鹰”“百名技术服务能手”“千名双勤（勤学、勤劳）标兵”评选活动，营造“学专业、提技能”比学赶超的学习氛围。

为适应个性化学习需要，提升实践教学的有效性，学校以师生技能竞赛、技能抽考、创新创业大赛、1+X考证、毕业设计等工作为抓手，不断深化实践教学改革，加大综合性实践项目的比例，将技能竞赛、创新创业、1+X证书考证融入

实践教学,锻炼学生解决实际问题的能力,强化选题的真实性、专业性和综合性。

### （三）应用智慧系统，推进融入教学

作为首批国家智慧教育平台湖北整省试点学校,学校有效应用智慧教学系统,构建了一套融学生学习、教学实践、教学管理为一体的交互式教学体系,实现了信息技术与教育教学的深度融合。

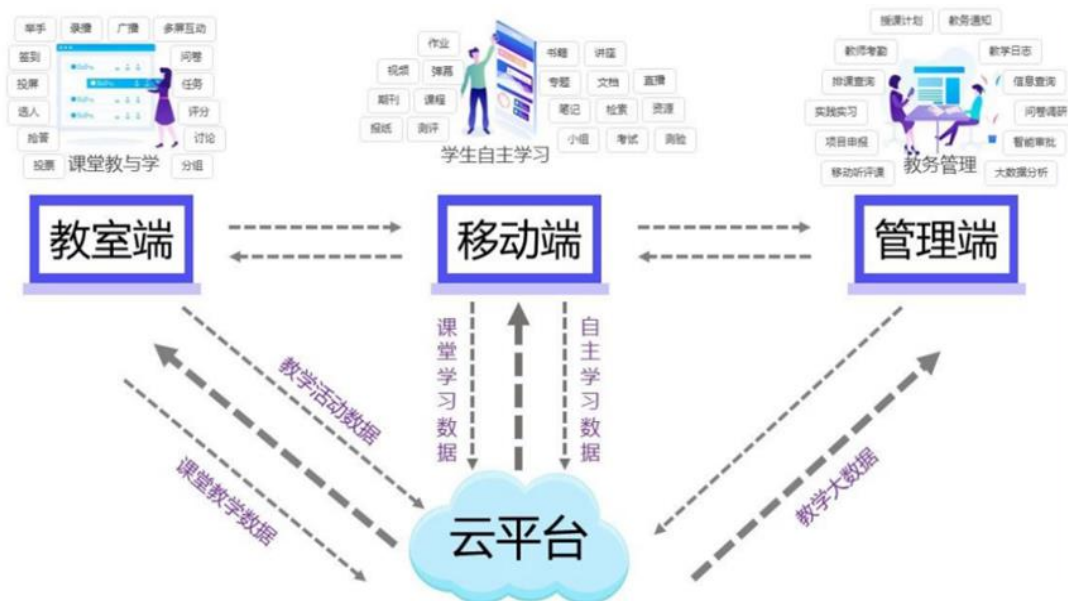


图 7-7 学校智慧教学系统整体构架

智慧教学系统为教师备课授课提供了强大的信息化支撑。课前,精准分析学生学情,实时调整教学策略;课中,直观化把握教学进程,突出重点、突破难点;课后,精确检测教学目标达成情况。对接新版专业目录和专业要求,学校实施专业数字化改造升级,探索大数据、虚拟现实、人工智能等技术融入教学过程。设立“虚拟仿真课”,创新开展“虚练—实练—竞练”的“三练递进”实践教学模式;创设场景式、社区式、预约式三类“智课堂”,不断创新“车间课堂”“走园课堂”“云端课堂”等课堂形态。同时引入增值定性评价,肯定每个学生的付出,也体现不同个体间的差异,实现个性化、精准化的教学。

学校连通三个终端实现智慧环境下针对学生、教师、学校三位一体的教学新生态的构建,进而推进教学流程重构、应用模式创新、评价方法改革,实现了提高教学质量、提升教学效率、简化教学管理、促进教学改革的目标。

表 7-1 2022-2023 学年教学数据 (学习通)

类别	项目内容	2022-2023 学年 第一学期	2022-2023 学年 第二学期
课程数据	课程运行门数	662	680
	活跃课程门数	356	337
	课程运行班次	7002	7054
教师教学数据	平台上线教师人数	600	566
	课堂活动发布数	37999	40969
	新增任务点	3553	2884
	发布作业次数	15717	14885
	批阅作业次数	63438	67937
	发布考试次数	2641	4448
	批阅考试次数	7709	15665
	教师发起讨论次数	3321	2890
	回复讨论次数	215	337
学生学习数据	上线学生人数	20956	19596
	参与课堂活动人次	1637299	1462222
	完成任务点数人次	4506757	5714726
	完成作业数人次	425720	382450
	完成考试数人次	50879	87681
	发起讨论数	11799	20616
	回复讨论数	367374	533513

#### (四) 坚持融合创新，改革考核方式

学校将“六融合”理念（人才培养与企业需求相融合，专业教师与能工巧匠相融合，理论教学与技能实训相融合，教学内容与工作任务相融合，能力考核与技能鉴定相融合，校园文化与企业文化相融合）融入课程体系和教学活动中，将产教融合、校企合作落实到人才培养全过程，将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，将专兼师资配置、校内外实训室配置、教学评价、质量管理纳入课程建设方案，推进专业课程开发与岗位技能的超前链接，全面增强课程与岗位的适配性。2023年，校企合作开发课程数57门，课证融通课程数164门，课证融通课时数16442。

学校严格规范课程考试评价管理，明确课程考核标准，完善考试大纲，升级更新题库，积极推行教考分离。在统一考核标准下，推广以赛代考、以证代考、技能抽考、作品展示、线上考试等多种考核方式。调研结果显示，在校学生对各项课程设置的满意度评价均在98.00%以上，其中对课程实用性和考试形式满意度较

高，达99.00%以上。

表 7-2 在校生对学校各项课程设置的评价

单位：比例、满意度（%），均值（分）

课程设置指标	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度	均值
课程的实用性	42.44	36.37	20.37	0.71	0.11	99.18	4.20
课程考试的形式	42.17	36.83	20.04	0.82	0.14	99.04	4.20
必修与选修的课程比例	42.74	35.93	20.31	0.91	0.11	98.98	4.20
课程创新性	42.19	36.26	20.51	0.91	0.14	98.96	4.19
课程的教学时数	42.30	36.61	20.01	0.93	0.14	98.93	4.20
实践性与理论性的教学安排	42.17	36.01	20.67	1.04	0.11	98.85	4.19
课程安排的先后顺序	43.13	35.57	19.65	1.48	0.16	98.35	4.20

数据来源：仙桃职业学院开展的 2022-2023 学年教育质量调研

### （五）优化设施管理，保障教学运行

学校进一步完善实验室管理制度，明确各部门、各岗位的管理职责和 workflows，定期发布实训中心工作任务清单，组织开展实验室专项培训。2023年，学校相关领导、教务处保卫处相关人员、二级学院分管负责人、实验室安全管理人员、实验室技术人员、实验教学一线教师累计57人参加教育部高校教学实验室安全与管理培训，并获得培训证书，实验室管理队伍的业务水平和管理能力明显提高。进一步加大对教学设施定期检查和维护力度，2022-2023学年学校层面累计开展实验室（安全）检查12次，累计对教学单位、教务处对实验员工作进行监督和考核12次，保障了实训教学正常运行。



图 7-8 校级实验室（安全）检查

### （六）师生共同成长，改革成果显著

教学改革的推进需要教师持续反思自身，提高教学能力。根据调研，教师对教学改革各方面的满意度评价均在95.00%以上，其中对“教学方法”的满意度最高，为99.17%；其次是“教学管理”和“教学内容”，满意度均为98.35%；再次是“教学体系”，满意度为97.52%。

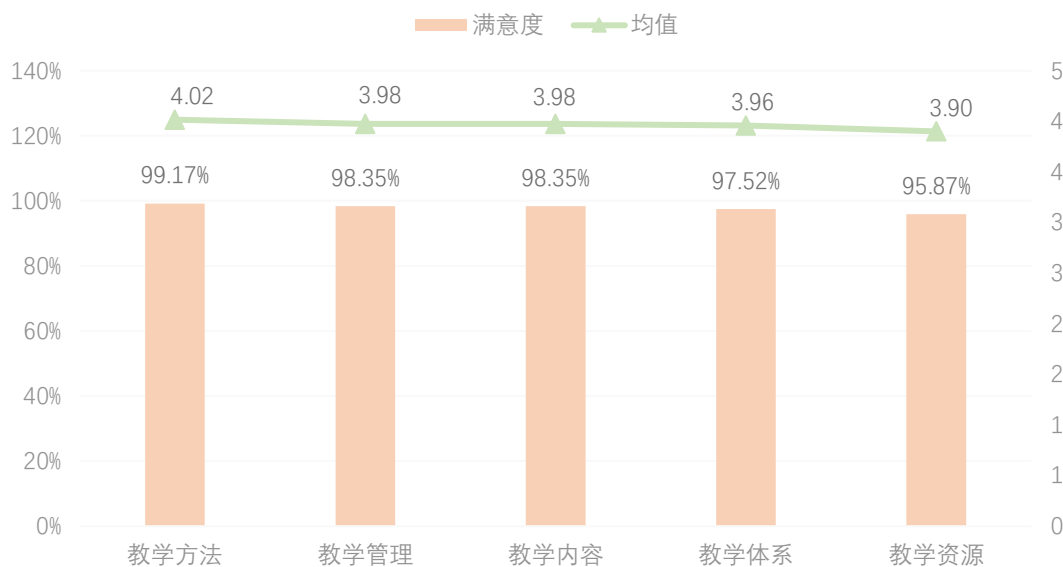


图 7-9 教师对教学改革各方面的评价

数据来源：仙桃职业学院开展的 2022-2023 学年教育质量调研

教学改革创新有力提升了学生学习兴趣，有效促进了学生发展，学生的英语四六级考试、计算机等级考试、普通话等级测试报名人数和通过率都有所上升。

## 五、队伍建设

### （一）定期检查汇报，加强培养培训

2023年上半年，学校对7个校级教学创新团队的建设进行了中期检查，由教务处牵头，与质管处、各教学单位相关领导、各教学创新团队负责人及骨干成员一道，逐一对各团队检查按照现场汇报、成果展示、评议交流3个环节进行检查，各团队结合PPT进行“四说”现场汇报，即说团队建设、说人才培养方案、说课程标准、说教学改革。

调研数据显示，教师对各项师资队伍建设的满意度评价均在81.00%以上。其中，对“师德师风建设”“业务能力”和“职业素质”的满意度均达85.00%以上，对“培训进修”的满意度达92.56%，足见学校工作到位，教师自身提升意愿强。



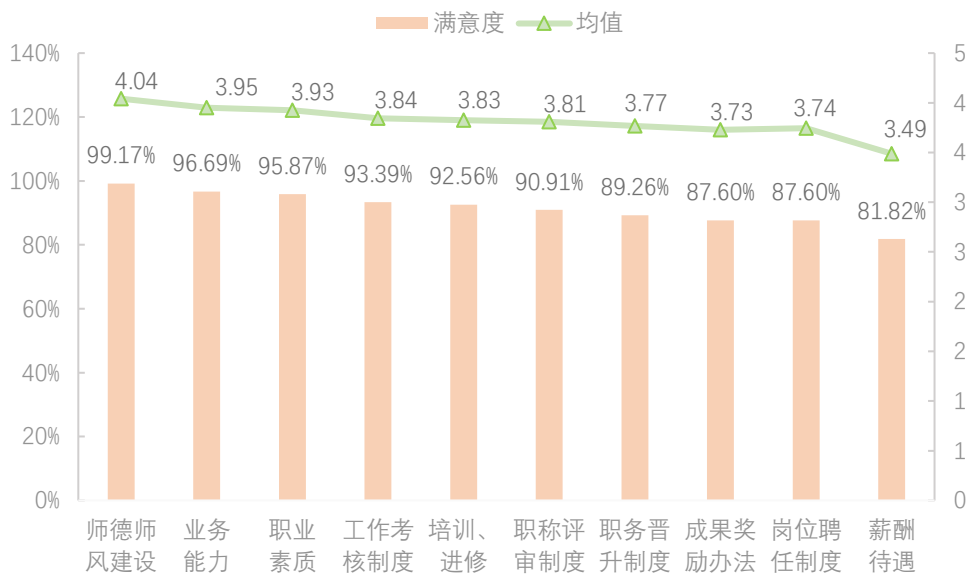


图 7-10 教师对各项师资队伍建设的综合评价

数据来源：仙桃职业学院开展的 2022-2023 学年教育质量调研

### 案例 19 “三级五维”教师培养体系

非织造布产业学院依托国家级“四基地两中心”，紧紧围绕仙桃市千亿级非织造布特色产业高质量发展，以高素质非织造技术技能人才培养为目标，构建了“三级五维”教师队伍培养体系，打造了一支“双师多能”的结构化的教学团队。在产教融合大背景下，学校联合行业协会、合作企业建立“三级”分段培养平台，建立“五维”教师职业素养和职业能力模型，全面提升教师团队综合素质和能力。实施以来，现代非织造技术专业群教学团队取得优异成绩，锻造了一支能教学、能改革、能创新、能服务的“双师型”教学团队。团队成员获评“全国五一劳动奖章”1人、非织造装备湖北产业教授1人，荣获省级教学成果奖2项，校企联合开发专利9项，培训产业工人5800人次。



图 7-11 “三级五维”培养体系

## (二) 坚持教研科研，积极参与竞赛

2023年学校教研成果丰硕。非织造布产业学院《依托仙桃非织造布产业学院“四对接四共建”培养特色产业人才的实践探索》荣获第九届湖北省高等学校教学成果奖二等奖，郭萍教授荣获“2022年仙桃市最美科技工作者”称号。调研数据显示，26.15%的教师获得的科研成果为“公开发表教学研究论文”，21.03%的教师获得的科研成果为“公开发表科研论文”，18.97%的教师获得的科研成果为“获得全国职业院校技能大赛或全省职业院校教学能力大赛表彰”。

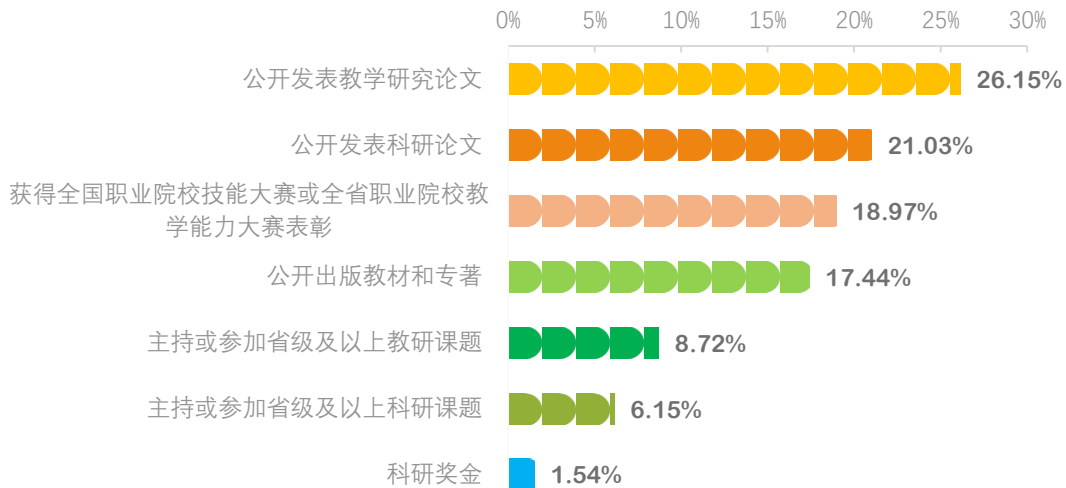


图 7-12 教师获得的科研成果

数据来源：仙桃职业学院开展的 2022-2023 学年教育质量调研

学校以校、省两级赛事平台为依托，扎实开展“校赛选苗、备赛练兵、省赛检验”各环节的团队遴选、选手培训、作品培育等工作。学校教师在2023年湖北省职业院校教师教学能力大赛中获二等奖、三等奖各1项，其中会计团队获得推荐备赛2024年国赛的资格，大学英语教学团队获2023年外研社“教学之星”大赛全国一等奖，电子商务团队获2023一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛第二届跨境电子商务技能及数据分析赛项全国赛一等奖。



图 7-13 学校教师在 2023 年“中银杯”全省职业院校教学能力大赛获奖

## 第八章 发展保障

### 一、政策引领

#### （一）以学习为抓手，提升落实政策能力

学校贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入落实《职业教育法》推动职业教育高质量发展，通过不同形式组织干部教职工全面学习《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025年）》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》《职业学校办学条件达标工程实施方案》等系列文件，紧紧抓牢职业教育改革发展方向，根据湖北省教育厅的相关要求，针对性开展落实，不断适应新形势下的职业教育改革，持续促进学校内涵建设和高质量发展。

#### （二）以政策为指引，细化重点项目指标

学校将“改善职业教育办学条件、创新校企合作办学、推进职业教育改革”等建设内容纳入落实国务院、省政府督查激励措施重点项目，开展每季度进度汇报，重点督促任务落实，及时协调解决存在困难。2023年顺利完成省级“双高计划”建设项目的中期绩效评价工作，仙桃市委书记罗联峰多次莅临学校调研指导工作并现场办公，针对学校建设中遇到的困难和问题，进行现场协调解决，为学校事业发展提供有力保障。《仙桃日报》《仙桃周刊》等媒体对学校服务经济社会发展的成果进行了广泛报道。学校将“办学条件达标”工程重点项目纳入市政府重点工作任务清单，开展每月进度填报，重点督促任务落实，及时协调解决存在困难，2023年顺利推进了职教园区建设项目用地征地、教师带编招聘等工作，为学校高质量发展拓宽了空间和师资储备。

### 二、经费保障

仙桃市委、市政府在政策、经费、人力、资源上都大力支持学校发展，助力学校完成提质培优行动计划和“双高”建设，逐年调高生均拨款标准。2023年学

校共获得职业教育质量提升专项奖补资金1224万元，获政府专项债券9500万元用于学校新区扩建项目和实训基地建设，财政生均拨款收入16805万元。

围绕学校事业发展规划，学校进一步优化支出结构，严格预算管理。重点支持实训基地建设、专业群建设、精品在线课程资源建设、教学设备购置、校园设施维修改造等基础条件保障方面的经费投入；确保师资队伍建设、教育教学改革等方面的经费投入，支持学生综合素质发展、促进学生综合能力提升方面的经费投入；足额使用学生资助经费，保证国家的政策及时惠及到每一位学生，并设立针对困难学生的学校资助。

调研数据显示，教师对学校各项经费使用情况的满意度评价均在93.00%以上，足见学校在经费管理上的科学合理。具体分析来看，教师对学校经费使用情况满意度较高的为“经费使用绩效”和“经费使用监管”，占比分别为99.17%、98.35%。

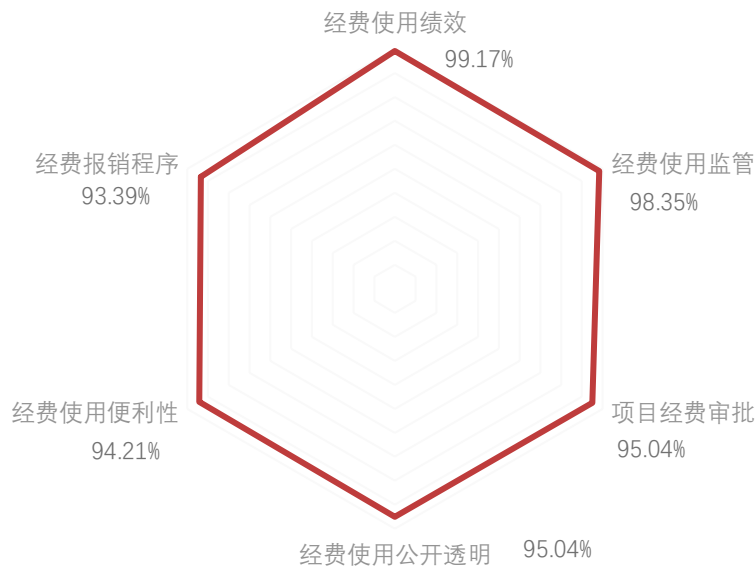


图 8-1 学校教师对经费使用情况的评价

数据来源：仙桃职业学院开展的 2022-2023 学年教育质量调研

## 三、质量保证

### （一）瞄准重要指标，提高办学质量

#### 1. 深入推进办学条件达标工程

学校根据《教育部等五部门关于印发〈湖北省职业学校办学条件达标工程实

施方案》的通知》文件要求，全面贯彻湖北省政府《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》精神，严格落实《湖北省职业学校办学条件达标工程实施方案》，对标《湖北省职业学校办学条件标准》，围绕建设高质量现代职业教育的目标，遵循“改善、增强、提高”的建设思路，全面实施办学条件达标工程，按要求完成师资招聘、图书资料、南校区及职教园区征地前期工作，以优质资源设施切实提高高素质高技能人才培养质量，服务中国式现代化地方经济社会发展。

## 2. 高效开展提质培优项目绩效采集工作

学校结合“双高计划”整体推进《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》承担的任务项目建设。2022年12月底，根据教育部职业教育与成人教育司《关于开展〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉2021年绩效采集工作的通知》组织开展提质培优2022年绩效采集工作，总结梳理各建设项目绩效、填报案例，汇总佐证，高质量完成提质培优项目2022年绩效采集工作。

## 3. 高质量完成“双高计划”中期绩效考核

2023年5月到7月，根据湖北省《省教育厅办公室省财政厅办公室关于开展湖北省高水平高职院校和专业群建设计划中期绩效评价工作的通知》，学校制定考核工作推进方案、组织双高中期评价报告会、研讨会和辅导会，成立14个评价工作专项工作组，高质量完成绩效数据填报、自评报告撰写、典型案例撰写、标志性成果填报以及佐证材料整理等系列工作。以考核为契机，组织开展学校双高项目内部学习及研讨会议，进一步理清发展思路，梳理需要破解和提升的关键问题，探索下一阶段高质量发展路径。

## （二）强化党建引领，提升治理效能

学校始终坚持以党建引领学校治理，以其内在优势和实践逻辑促进治理能力现代化，以高质量党建引领学校高质量发展。召开全院党员干部警示教育大会，要求党员进一步增强纪律规矩和廉洁从政意识，抓紧抓实宣教月各项活动，为学校加快实现“双高”目标提供坚强的纪律保障。

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，学校举行党的二十大精神专题宣讲报告会及青年学习会，鼓励青年学生勤学笃行，



增长才干，以实际行动将党的二十大精神落实到具体实践中，奋力书写学校“双高”建设新篇章，为“两个全面”的顺利实现贡献仙职力量。

为更好党支部发挥战斗堡垒作用，党委书记召开深化党员干部下基层察民情解民忧暖民心实践活动动员部署会议，要求党员干部贴近实际下基层，开展蹲点式、沉浸式调研；健全“三张清单”工作机制，接受师生群众评价；着力办好学校2023年“十件实事”，不断提升广大师生获得感和幸福感。

在党建引领下，学校绘制了“一张蓝图”，明确学生安全底线与“双高”目标高线“两条标线”，抓实了“招好生”“教好学”“服好务”三件要事，深化了学生管理、招生工作、绩效考核及管理体制“四项改革”，推进了“五个建设”，“12345”工作格局为“双高”建设提供强有力支撑和保障，学院社会影响力和美誉度进一步攀升。

### （三）重视年报编制，着眼长远发展

职业教育质量年报报告的编制有利于院校发展、政府监控、公众参与和社会监督，对学校人才培养与社会需求、区域发展、国家战略进一步对接具有重要意义，故学校高度重视年报编制、发布和报送工作，自2012年以来，学校严格按照教育部、教育厅要求编制，并通过网络平台向社会发布学校高等职业教育质量年度报告，从未间断。

为贯彻全国职业教育大会精神，认真落实新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求和教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校成立领导小组，要求各部门高度重视，密切配合，充分挖掘新学年办学成效，做到数据准确，编写规范，客观反映学校的教学质量、发展成效，充分体现学校改革突破、特色亮点。

## 第九章 特色创新

### 一、深入产教融合、科教融汇，培养特色产业人才

2020年，由仙桃市政府主导，学校牵头与行业、企业共建仙桃非织造布产业学院，产教融合、探索实践非织造布特色产业人才培养。现代非织造产业学院服务仙桃市非织造布产业产能升级、结构升级、品牌升级，与湖北羽林防护用品有限公司搭建校企深度合作工作平台，共建校企合作平台，共育创新教师团队，共创教育教学资源，共享学徒育人成果，切实发挥产业学院服务特色。

现代非织造产业学院组织校内骨干教师和聘任企业资深工程师成立“协同共育创新教师团队”，共同研究“如何把企业的生产与应用实践转化为教学资源，使教学内容与产业共性技术发展方向对接”。灵活安排教学时段，把3年6学期分为“2+4+4”（10个）学段，学院与企业循环交替组织教学，以“企业在造产品”为载体，与课程实践有机结合，将企业的技术文档转化为课程教材资源，教学内容引入最新技术或研究成果，使典型项目、典型案例、工作平台、教学资源、教学流程有机融合，构建理实一体的教学实施方案，更新了“电机控制技术”“机械制图CAD”“单片机应用技术”等系列教材与讲义，实现教学案例有来源、技术发展能跟踪、教学改革能开展、学生培养能落地，让科研与教学相辅相成。

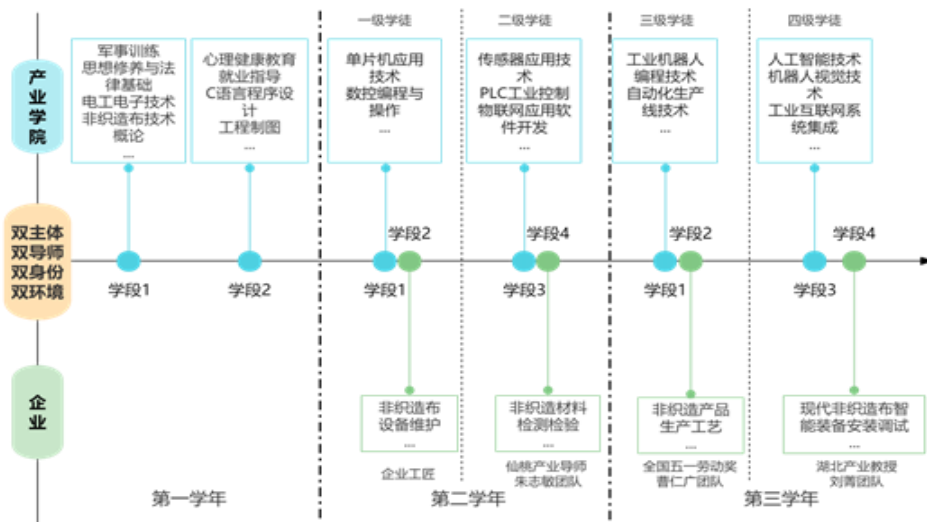


图 9-1 四双四级 “2+4+4”多学期分段式教学安排

此外，学院针对企业员工对电工电子、机械设计与制图、单片机应用技术等

基础理论知识的缺乏，为制定了为期一年的“企业员工技能提升培训方案”，安排骨干教师每周五下企业，面向企业员工开展职业技能培训。学院还组织技术骨干组成研发团队对接企业拓展“四技”服务新功能，促进企业技术更新和产品升级，为企业提供“口罩效率提升的理论研究”等咨询服务4项、完成“纠偏张力PCB的改进”等技改项目2项，研发“步进电机驱控一体控制器”等新产品4项，为企业创造利润数百万元。

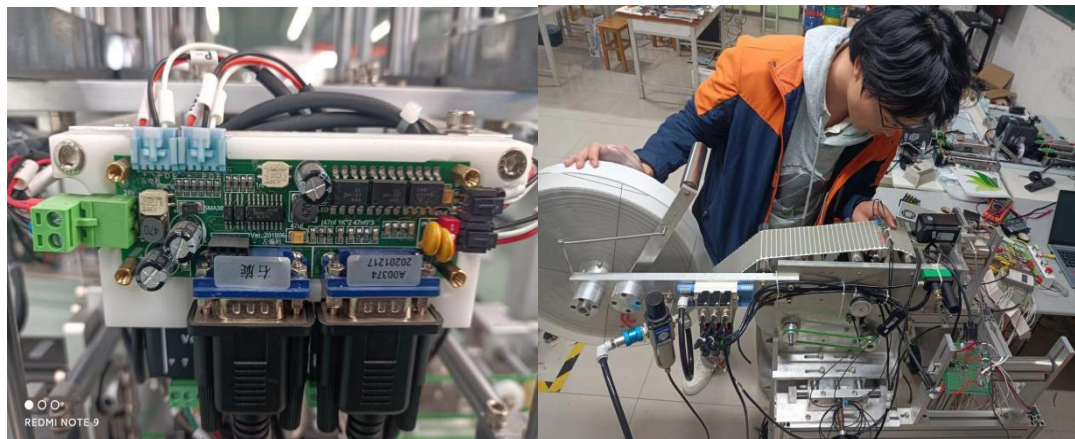


图 9-2 技术创新助推仙桃非织造布产业转型升级

通过校企员工双向互通互用，既培养学校学生同时又服务企业员工，打造特色学徒提升路径，实现科研创新团队与教学团队融合发展，校企双方获得长足发展。人才培养实践经验2022年入选教育部校企合作产教融合典型案例，办学模式和成效被人民网、湖北电视台等媒体竞相报道，《一块布织出新花样》等被湖北省政府网站连续报道。

## 二、开展“三六五”分级育训，提升教师育人能力

学校基于教师发展中心和校内外育训基地，开展“三阶段、六路径、五环节”的教师分级育训，形成了以“孝雅品质、工匠精神、学术氛围”为主要特征的学院质量文化，强化了教职工责任感和使命感，三全育人的实效性不断增强。

### （一）构建“三阶段”育训体系，实施分级化育训

学校制定了《关于进一步加强教师队伍建设的实施意见》，构建了“三阶段”全周期的教师分级育训体系。按照师德为先、学生为本、能力为重、终身学习的理念，研制了校本教师发展标准；按照助教、讲师、副教授、教授4个发

展层次11个级别，分别从师德修养、教育教学、教科研、社会实践4个维度制定具体的素质标准和业绩标准，引导教师全面发展。通过完善考评机制，将师德师风、工匠精神、技术技能和实际业绩作为考核主要依据，建立了多元化考评指标体系，充分激发了教师教书育人、干事创业的活力以及自身发展的动力。按照高职教师的成长规律和队伍的发展规律进行顶层设计与系统规划，构建了不同教师梯队、不同发展阶段、不同教师类别的分级育训内容体系。

培养层次		教师主要需求	培训内容
<b>初级层次</b> （教师入职到讲师的初中级阶段，一般是从教前6—7年）	适应过渡期 （0—3年）	快速适应高职院校的新环境新角色，解决“如何上课”的问题。	岗前培训、新教师入职培训、“老带新”、优秀教师观摩、教学能力校内培训、教学督导等“必修”培养活动；每年至少一个月下企业实践（企业来源的教师全面熟悉专业知识体系，加强其优秀教师观摩、教学督导的次数）。 教学分享沙龙和教学能力相关的线上培训作为“选修”培养活动。
	摸索成长期 （4—7年）	解决“如何上好课”的问题，并在此阶段获得学校“双师型”教师的认定。	教师职教能力培训、职教能力测评、组建由专业理论水平和专业技能水平较高的二元结构教师小组、讲说课比赛的“必修”培养活动；每年至少一个月下企业实践。 经验交流沙龙、课题申报、论文撰写等线上“选修”培训活动。
<b>中级层次</b> （工作的8—9年后，相当于讲师后期和副教授前期）		教学关注“如何使学生取得收获”，期望深入系统地参加企业实践，掌握企业所处行业领域的先进设备和前沿技术。	课程与专业建设为主题的教学研讨会、课程与专业建设的校内培训、指导学生参加技能竞赛、教师示范课展示、指导新教师、为期半年或一年的全脱产企业实践、开展横向课题。 可根据需求自由选择国培省培以及学生心理学、信息化教学设计等培养活动。
<b>高级层次</b> （副教授后期或教授阶段）		关注点已跳出自我，转变到“如何发挥教师的领导作用”，着眼于团队的建设、专业的发展和学校的提升。	“以用为养”，通过优秀教师团队建设、高水平专业（群）建设、在线精品课程建设、专业教学资源库建设等学校重点建设项目和内容，为学校获得省级或国家级奖项作出贡献，实现个人价值与学校价值的统一。

图 9-3 教师分级培训内容体系

## （二）丰富“六路径”育训形式，实现系统性提升

学校依托校内外育训基地，不断完善“培训、跟带、教研、示范、竞赛、督导”六大路径，实施全方位教师育训。综合采取线下混合研修、在线培训、结对学习、跟岗研修、顶岗研修、访学研修、返岗实践等多样研修方式；践行“名师带骨干、师傅带徒弟、老带新”和“跟名师、跟课堂、跟项目”的“三带三跟”，加快提升教师教育教学、技术研发和社会服务能力；督促教研活动的系统设计，组织专项督查，每月开展优秀评比；强化示范引领，通过有效课堂认证、示范课展示、教学观摩等方式，促进教学能力与课堂教学效果的整体提升；常态组织教师教学能力大赛、说课比赛和技能比武等活动，促进教师教育教学改革创新；常态化开展教学质量数据诊断、听课专项督导、比赛专项督导、教学观摩活动督导，促进教师能力诊改提升。





图 9-4 教师培训形式丰富成效突出

### (三) 强化“五环节”监控管理，落实高质量育训

学校牢牢把握育训流程中“需求分析、过程监控、考核评价、持续跟踪、总结反思”五个环节，持续优化教师育训活动。每学期初调查分析教师需求，结合学校发展重点和方向，对教师培养方式与内容进行调整与完善；实施过程中加强监管，及时与培养主体沟通联系；完善考核评价，一是对培养活动设计的合理性、方式的適切性、管理的规范性等的评价，二是通过前后测试或教师的总结反思来评价，检验与考察教师培养成果；对培养活动进行持续追踪，为教师的培养迁移提供后续支持，促进教师学以致用；每学期末组织教师培养活动总结反思研讨会，作为教师培养优化的基础。

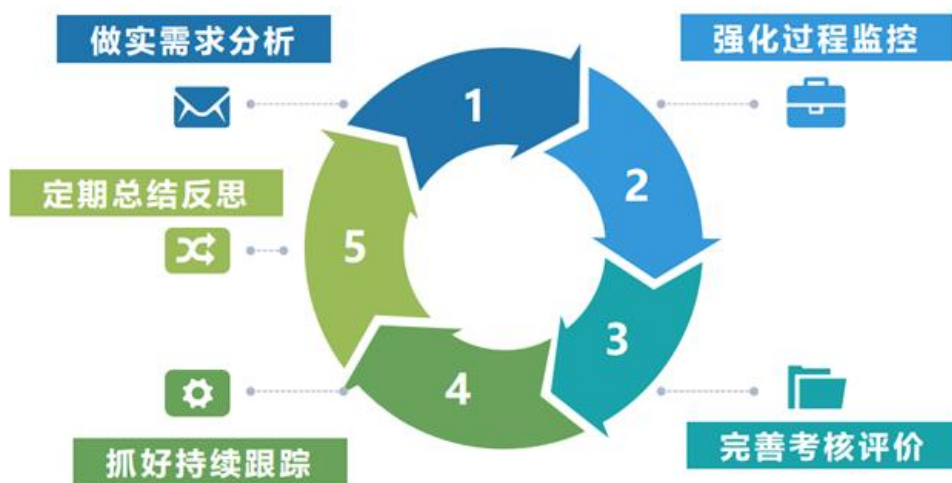


图 9-5 “五环节”全过程监控



## 第十章 挑战与展望

### 一、面临挑战

#### （一）高契合区域服务的挑战

湖北省正全面深入推进“建成支点、走在前列、谱写新篇”和“建设全国构建新发展格局先行区”战略布局建设，作为全国百强、湖北首强县的仙桃市也正处于重要战略机遇期，肩负着“挺进五十强、创城文明城、建设先行区”攻坚重担。学校作为省级优质校和湖北省“双高计划”立项建设单位，要聚焦省“51020”现代产业体系和服务仙桃市“‘1+3+4’+5+‘2+2’”的产业布局，紧密对接产业升级和技术变革趋势，提升服务产业升级、服务社会发展的能力，抢抓历史机遇、积极担当作为，形成一批具有仙职特色的标志性成果和优秀实践案例，以高质量发展态势主动融入并成为高质量发展建设的重要力量，在服务省市经济社会发展中展现仙职担当。

同时也要求学校不断更迭人才培养理念和模式，培养兼具操作能力、分析能力、学习能力等高素质新型职业人才，为仙桃市以战略性新兴产业引领、先进制造业主导、现代服务业驱动的现代产业体系发展，为区域经济社会发展提供高质量适配的人力、智力支持。

#### （二）高质量内涵发展的挑战

党的二十大后我国职业教育进入了以系统发展、融合发展推动高质量发展的新征程。为进一步统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融合、产教融合、科教融汇，优化类型定位，2023年教育部和湖北省教育厅相继出台了关于加快推进和落实现代职业教育体系改革重点任务的文件，为学校高质量创新发展提供了新的平台和途径。但如何与不同教育类型衔接融通，与行业深度产教融合，实现教育资源共享、贯通、互认，达到协同发展、共育人才的目的，是当前学校更高质量内涵发展的重要挑战。

学校还面临着省级“双高”建设终期验收、与即将入驻仙桃市职教城院校的同域竞技等多重建设压力，提升办学水平、增强核心竞争力是学校面临的现实问

题。基于“产业链—人才链—教育链”的专业群布局急需调整优化，标准化引领的高水平专业群建设急需全面推进；基于“12345”工作格局的内部治理体系急需完善，涵盖校企合作、队伍建设、技术转化、对外交流等在内的管理体制变革亟待深化。

### （三）高标准办学保障的挑战

在省市政府的关心支持下，学校职教园区建设项目稳步推进，但学校办学空间限制、建设资金短缺和优质办学资源不足的问题依旧严峻，经费预算执行和绩效管理还不够精细，智慧校园的升级建设任务还很艰巨，基础设施建设水平与速度对学校的高质量发展支撑还不匹配。二级学院制度体系建设亟待提高，干事创业的活力有待进一步激发，基层创新增效的体制机制有待进一步创新。

## 二、发展展望

学校将坚定职业教育“前途广阔、大有可为”的战略地位和“不同类型、同等重要”的基本定位，以“两敢两创”精神统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革创新，担负为区域经济社会发展提供人才保障和智力支持的使命，推动学校事业高质量发展，在仙桃市“四化”同步发展中展现仙职作为。

### （一）做到“三个适应”，把握高质量发展主旋律

自觉与国家方针政策相适应，在对标看齐上加热度，务实推进职普融通、产教融合、科教融汇；自觉与仙桃经济社会发展相适应，在产教融合上加力度，紧密对接产业布局，积极构建专业群与产业群联动发展机制，主动融入彭场无纺布小镇、仙桃容百、仙桃黄鳝产业示范带、未来精选湖北基地、毛嘴服装产业园等重大项目，做大做强特色产业学院，更好满足仙桃经济社会发展对高水平职业教育资源的迫切需求；自觉与“双高”目标相适应，在项目建设上加速度，要把更大精力和更多资源聚集到冲刺“双高”目标上来，加快形成标志性成果，为建成省级“双高”校提供强有力的支撑。

### （二）强化“三个保障”，构建高质量发展新机制

持续强化思想保障，在“破冰除冰”上用劲着力，系统谋划推动学校高质量发展的路径和举措；持续强化方法保障，在深化改革上精准发力，打造育人品牌激发发展动力和办学活力；持续强化作风保障，在狠抓落实上凝心聚力，营造干事创业安全环境。

### （三）树立“三个导向”，抓实高质量发展突破点

坚持问题导向，努力实现办学条件大改善，加快职教园区建设、优化师资提升、加大办学投入，推动仙桃职业教育新一轮发展壮大；坚持目标导向，努力开创内涵发展新局面，优化专业布局和人才培养定位、加快对外合作交流、深化服务终身学习质量提升行动、服务仙桃美丽乡村和文明城市创建；坚持效果导向，努力推动治理能力再提升，持续推动学校“12345”工作格局上档升级，坚持长短结合、条块结合、统分结合，加快智慧校园建设，全面建设学校治理体系，提升治理能力现代化水平。

## 附表

**表 1 人才培养质量计分卡**

名称：仙桃职业学院(12740)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4402
2	毕业去向落实人数	人	4085
	其中：毕业生升学人数	人	406
	升入本科人数	人	406
3	毕业生本省去向落实率	%	57.20
4	月收入	元	4013.96
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3596
	其中：面向第一产业	人	50
	面向第二产业	人	470
	面向第三产业	人	3076
6	自主创业率	%	1.07
7	毕业三年晋升比例	%	34.60

**表 3 教学资源表**

名称：仙桃职业学院(12740)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.23
2	双师素质专任教师比例	%	67.12
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.44
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	28
5	教学计划内课程总数	门	698
		学时	105856.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	164
		学时	16442.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	240
		学时	32808.00
6	专业教学资源库数	个	8
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	84
		学时	19558.00
	在线精品课程课均学生数	人	842.51
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	82
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	34
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	6
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	19500.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.57
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	7045.67



**表 4 服务贡献表**

名称：仙桃职业学院(12740)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3135
	其中：A类：留在当地就业	人	561
	B类：到西部和东北地区就业	人	559
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2908
	D类：到大型企业就业	人	177
2	横向技术服务到款额	万元	17.60
	横向技术服务产生的经济效益	万元	670
3	纵向科研经费到款额	万元	11.00
4	技术产权交易收入	万元	11.60
5	知识产权项目数	项	3
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	10
6	非学历培训项目数	项	24
	非学历培训学时	学时	2072.00
	公益项目培训学时	学时	510.00
7	非学历培训到账经费	万元	77.60

**表 5 国际影响表**

名称：仙桃职业学院(12740)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

**表 6 落实政策表**

名称：仙桃职业学院(12740)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	13993.00
2	年生均财政拨款水平	元	12009.58
3	年财政专项拨款	万元	2723.00
4	教职员工额定编制数	人	616
	教职工总数	人	822
	其中：专任教师总数	人	669
	思政课教师数	人	42
	体育课专任教师数	人	22
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	53
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7664
	其中：学生体质测评合格率	%	62.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4056
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	905.50
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	8
9	聘请行业导师人数	人	286
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	25
	行业导师年课时总量	课时	41293.00
	年支付行业导师课酬	万元	259.58
10	年实习专项经费	万元	177.22
	其中：年实习责任保险经费	万元	17.08

立德正身



笃学尚能

地址：湖北省仙桃市纺织大道8号  
电话：0728-3331999  
邮箱：xtzy303@126.com