

## 内容真实性责任声明

学校对仙桃职业学院质量年度报告(2021)  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2021年11月29日

# 目 录

一、发展概述.....	1
(一) 基本情况.....	1
1. 院校简介.....	1
2. 师生规模.....	2
3. 专业设置.....	3
(二) 办学条件.....	3
(三) 办学成果.....	4
二、学生发展.....	6
(一) 立德树人.....	6
1. 以思想政治教育为牵引, 筑牢青年信念根基.....	6
2. 以五个思政建设为重点, 构建三全育人格局.....	8
3. 以第二课堂活动为平台, 筑强青年素质基石.....	9
4. 以文明校园建设为契机, 深入开展劳动教育.....	11
(二) 学习成效.....	11
1. 提高学生疫情防控常态化的学习适应力.....	11
2. 三级技能竞赛助力学生出彩.....	12
3. 学生满意度高.....	13
(三) 素质培养.....	14
1. 拓展育人载体, 推进社团活动.....	14
2. 培养综合素质, 促进全面发展.....	15
3. 多方共建平台, 提高双创实效.....	16
(四) 就业质量.....	16
1. 多措并举促进高质量就业.....	16
2. 就业质量持续上升.....	18
三、教学改革.....	20
(一) 专业建设.....	20
1. 优化专业结构, 科学重构专业群.....	20
2. 围绕高水平专业群建设, 不断深化专业课程改革.....	23
3. 构建质量保证长效机制, 持续推进专业课程诊改.....	25
(二) 产教融合.....	25
1. 加快推进职教集团实体化运作.....	25
2. 大力实施现代学徒制培养.....	26
3. 创新产业学院运行机制.....	27
4. 持续深化校企合作.....	27
(三) 三教改革.....	28
1. 教师队伍.....	28
2. 教材建设.....	29
2. 教法改革.....	29
4. 教研科研.....	31
5. 教学比赛.....	32
(四) 信息技术.....	32
1. 信息技术改造加快提速.....	32
2. 信息化资源日渐丰富.....	33

3. 全面实施线上线下混合式教学.....	34
四、政策保障.....	35
(一) 政策引领.....	35
1. 有效落实政策, 保障学院内涵发展.....	35
2. 出台政策支持, 引导学院高质量发展.....	36
(二) 项目推动.....	36
1. 提质培优行动计划深入推进.....	36
2. 提质赋能项目有序实施.....	37
(三) 经费保障.....	37
1. 增加经费收入.....	37
2. 优化经费支出.....	37
(四) 质量保障.....	38
1. 开展新一轮目标和标准体系建设.....	38
2. 巩固常态化诊改运行机制.....	39
3. 切实落实教育质量年报制度.....	40
五、服务贡献.....	41
(一) 服务地方.....	41
1. 主动对接区域支柱产业发展.....	41
2. 扎实推进乡村振兴驻村帮扶.....	41
3. 积极开展各类对口帮扶工作.....	41
(二) 服务终身学习.....	42
1. 规范学历继续教育, 服务终身学习需求.....	42
2. 主动参与校企合作, 服务职工培训需求.....	42
3. 积极推动证书试点, 服务职教改革需求.....	43
4. 充分发挥平台功能, 服务各类群体就业需求.....	44
六、特色与创新.....	44
(一) “五个对接”打造现代非织造布特色产业学院.....	44
(二) 超星智慧教学系统在教师备课授课中的应用.....	49
七、挑战与展望.....	52
(一) 面临挑战.....	52
(二) 发展展望.....	52
附录.....	55
表 1 计分卡.....	55
表 2 学生反馈表.....	55
表 3 教学资源表.....	57
表 4 国际影响表.....	58
表 5 服务贡献表.....	58
表 6 落实政策表.....	60

## 案例目录

【案例 1】最是书香能致远 ——教育学院“悦读悦美 书香教院”夜读活动.....	9
【案例 2】志愿服务“三下乡”，在实践中淬炼青春.....	10
【案例 3】人人技能过关，夯实三级备赛基石.....	13
【案例 4】把社团打造成学生马克思主义理想信念的摇篮.....	15
【案例 5】传承中华文化，提升美育素养.....	15
【案例 6】逐梦边疆，不负青春.....	19
【案例 7】金牌卖家——陈涛.....	20
【案例 8】科学组群，打造高水平护理专业群.....	23
【案例 9】构建长效机制，更高质量开展现代学徒制培养.....	26
【案例 10】开设创新实验班，探索新工科人才培养新模式.....	30
【案例 11】结合课程特点，动态调整教学策略.....	30
【案例 12】多措并举，促进 X 证书制度落地.....	31
【案例 13】科技改变生活、教育服务大众.....	32
【案例 14】依托精品在线开放课程，打造“三课堂”协同育人实施框架.....	34
【案例 15】践行自我保证诊改理念，落实院级诊改复核制度.....	40

# 高等职业教育质量年度报告（2021）

## 一、发展概述

### （一）基本情况

#### 1. 院校简介

仙桃职业学院是经湖北省人民政府批准、国家教育部备案的一所公办全日制普通高等院校。学院占地面积 72.6 万平方米，在校学生 12000 余人，校舍建筑面积 35 万平方米，教学仪器设备总值 7400 余万元，馆藏各类图书 58 万余册。现建有 3 个国家级骨干专业、1 个国家级现代学徒制试点专业、5 个省级品牌或特色专业、2 个国家级生产性实习实训基地、4 个省级实训基地、1 个国家级“双师型”教师培养培训基地、2 个省级职业教育技能名师工作室、1 名国家级教学名师。设有全国公共英语、计算机、执业医师和普通话等级测试考点和国家职业技能鉴定所。牵头组建了湖北江汉医学、电子商务、学前教育等 3 个职教集团，挂牌成立了仙桃非织造布产业学院。

学院坚持“立足地方、贴近社会、产教融合、服务发展”办学宗旨，践行“质量立校、特色兴校、品牌强校”办学理念，推进开门办学、开放办学、开明办学，着力创新人才培养模式，大量承接职业教育提质培优行动计划项目，务实推进“双高”建设。

学院是“湖北省优质专科高职学校”“全国现代学徒制试点单位”“全国国防教育特色学校”“全国职工教育培训示范点”“湖北省文明单位（校园）”“湖北省平安校园”“湖北省大学生创业孵化示范基地”“湖北省园林式学校”“湖北省园林式学校”，当选湖北省职业院校创新创业教育联盟理事单位和湖北省学前教育研究副会长单位，获“湖北省民族团结进步先进集体”“湖北省五四红旗团委”“湖

北省高校学生公寓疫情防控先进集体”“湖北省高校伙食管理及防疫工作先进集体”“湖北省高校学生公寓管理先进集体”等称号。

## 2. 师生规模

学院招生规模稳定，近两年学院招生规模、在校生规模、毕业生规模如表 1-1 所示。

表 1-1 近两年学院学生规模一览表

项目 \ 年度	2020 年	2021 年
招生规模（人）	4545	4732
在校生规模（人）	10991	12102
毕业生规模（人）	3451	3754

学院近两年教职工数、专任教师数、专任教师学历结构、职称结构、素质结构、兼职教师情况如表 1-2 所示。其中，专任教师占教职工总数比例为 74.90%，比 2020 年提升了 1.4 个百分点，专任教师学历结构、职称结构、双师素质结构更加优化。

表 1-2 近两年学院教职工情况一览表

项目 \ 年度	2020 年	2021 年	
教职工数（人）	683	741	
专任教师数（人）	502	555	
专任教师学历结构	硕士研究生	195	199
	大学	302	349
	专科	4	6
	专科以下	1	1
职称结构	正高级	6	6
	副高级	165	177
	中级	214	209
	初级	91	108
	其他	26	55
具有双师素质专任教师数/专任教师数（%）	82.07	70.99	
校外兼职教师数（人）	208	247	
兼职教师承担校内实践技能课教学工作量/兼职教师的教学工作总量（%）	96.22	98.63	

### 3. 专业设置

学院现设有医学院、教育学院、机械电子工程学院、经济与管理学院、计算机科学技术学院、继续教育和培训学院、非织造布产业学院等 7 个二级学院，开设 26 个专业，涵盖装备制造、电子信息、医药卫生、教育、财经商贸等 10 个专业大类。

表 1-3 近两年学院专业设置一览表

项目	年度	2020 年	2021 年
专业设置总数 (个)		28	26
招生专业数 (个)		26	23
新增专业数(个)		2	0
停招生专业数 (个)		2	3

#### (二) 办学条件

学院使用专项债券资金 2 亿元、专项资金 3500 元建设的校园新区，包括培训楼、综合楼、图书馆、体育馆、学生公寓等基本完工，即将投入使用，大学生创业孵化基地、烹饪实训中心等项目建设加快推进，学院办学条件得到大力提高。学院办学主要核心指标如表 1-4 所示，其中我院生师比等 11 项诊改核心指标达标，达标率 91.7%。

表 1-4 2020-2021 学年主要办学核心指标一览表

序号	指标名称	2020 年	2021 年
1	生师比	14.39	15.74
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	38.2	36.22
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	18.67	15.27
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	6786.95	6115.03
5	生均图书 (册/生)	47.59	47.99
6	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	31.32	32.97
7	生均占地面积 (平方米/生)	65.9	60.06
8	生均宿舍面积 (平方米/生)	8.74	7.70
9	生均实践场所 (平方米/生)	9.65	6.42
10	百名学生配教学用计算机数 (台)	24.49	22.39
11	新增科研仪器设备所占比例 (%)	12.62	15.24
12	生均年进书量 (册)	3.33	3.80

学院教育经费收入、生均经费收入、经费支出、生均经费支出等，及与上年度相比的变化情况如表 1-5 所示。

表 1-5 2020-2021 学年经费收支一览表

序号	指标名称	2020 年	2021 年
1	学校经费收入总额（万元）	18799	19941.94
2	学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）	17089.07	16478.22
3	学校经费支出总额（万元）	17363.95	19730.65
4	生均经费支出（元/生）	15784.55	16303.63

### （三）办学成果

2020-2021 年，**学院党建工作全面加强**，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，依托学习强国学习平台、校内培训、专题讲座等载体，积极引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，开展“青年大学习”网上党史专题学习 28000 余人次，参加全国大学生党史知识竞答大会云答题活动 35000 余人次，“我为群众办实事”实践活动推进重点项目落实 18 件；**战略谋划不断完善**，确定“建成湖北省高水平高职学校、建设中国特色高水平高职学校”目标任务，深入实施提质培优行动计划，精心编制学院“十四五”发展规划，组织制定学院“双高”建设方案；**产教融合深度推进**，精准对接仙桃非织造行业企业，成功申报现代非织造技术专业，组建完成仙桃非织造布产业学院，招收现代非织造技术专业群新生 347 人；**师资建设成效明显**，1 人获评 2020 年度湖北省有突出贡献中青年专家，2 人获评“湖北省技术能手”称号，教师获全国商贸类专业教师教学能力大赛二等奖 2 项、全省职业院校教学能力大赛一等奖 1 项；**立德树人有效落实**，精心组织庆祝建党 100 周年系列活动，开展“七彩假期”等志愿服务和暑期“三下乡”社会实践活动，遴选 7 名志愿者参加“西部计划”；**招生就业稳中有进**，2021 年录



取新生 4732 人，录取率 99.98%，2021 届毕业生初次就业率达到 92.11%，大学生创业孵化基地再次通过省人社厅“湖北省大学生创业孵化示范基地”认定；**服务能力大幅提升**，2021 届毕业生在湖北就业 2334 人，扎实推进企业新型学徒制培训，为六和天轮机械有限公司等企业培训员工 400 余人，扎实推进恩施州建始县红岩寺镇红岩村乡村振兴驻村帮扶工作，对口支持竹溪职业技术学校 and 新疆博尔塔拉职业技术学院；**安全稳定全面强化**，常态化抓实疫情防控，开展爱国卫生运动，学院获评“全市平安建设（综治工作）优胜单位”。

2020-2021 学年，我院深入推进学院治理和高质量发展，努力提高人才培养质量，形成了一批标志性办学成果（表 1-6）。

表 1-6 仙桃职业学院标志性办学成果一览表

序号	2020-2021 年成果	颁奖单位	时间
1	学生张磊获评 2019 年度湖北省“大学生自强之星”	团省委、省学联	2020.9
2	教师徐元茂获“湖北省技术能手”称号	省人社厅	2020.9
3	院长李立勇获评 2020 年度“湖北省有突出贡献中青年专家”称号	省人社厅、省教育厅	2020.9
4	获第 46 届世界技能大赛工业 4.0 项目湖北省选拔赛一等奖	省委、省政府	2020.10
5	2018 级护理专业学生刘琳琳作为湖北省唯一代表获全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组护理赛项三等奖	教育部	2020.11
6	获 2020 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（国内赛）三等奖	金砖国家工商理事会等	2020.11
7	承接提质培优行动计划项目任务 46 大项 61 小项		2020.11
8	获 2020 年全国大学生数字技术大赛湖北赛区一等奖	新华三集团、全国高等院校计算机基础教育研究会	2020.12
9	2020 年“湖北工匠杯”楚菜职业技能大赛中获团体特金奖	省商务厅、省人社厅	2020.12
10	牵头成立湖北江汉学前教育职业教育集团		2020.12
11	获“湖北省文明单位（校园）”称号	省委、省政府	2020.12
12	获评“湖北省首批网络安全人才培养基地项目 2019 年度优秀院校”	教育部	2020.12

序号	2020-2021 年成果	颁奖单位	时间
13	教师团队获首届全国高校外语课程思政教学比赛一等奖	高等教育出版社、《中国外语》编辑部	2020.12
14	举办 2020 年“湖北工匠杯”技能大赛仙桃市职业技能竞赛	市人社局、市商务局	2020.12
15	学院获 2018—2019 年度全国无偿献血促进奖单位奖	国家卫生健康委、中国红十字会总会等	2020.12
16	我院被评为“2020 年度全市党委信息工作突出单位”	仙桃市委	2021.2
17	我院获评“2020 年度全市统战工作突出单位”	仙桃市委	2021.3
18	我院大学生创业孵化基地获评“2020 年度湖北省大学生创业孵化示范基地”	省人社厅	2021.4
19	毕业生张涛涛入选湖北省第七届“长江学子”就业创业人物	省教育厅	2021.4
20	在湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获二等奖 2 项，三等奖 2 项	团省委、省教育厅、省科协、省学联	2021.5
21	我院学生在第八届湖北省小学教育专业师范生技能竞赛中获一等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 2 项	省教育厅	2021.5
22	我院教师在 2021 年“鸿科经纬杯”全国商贸类专业教师教学能力大赛中获二等奖 2 项	中国商业联合会	2021.7
23	我院教师刘云获评“湖北省技术能手”	省人社厅	2021.8

## 二、学生发展

### (一) 立德树人

#### 1. 以思想政治教育为牵引，筑牢青年信念根基

主题教育活动持久深入。抓住建党 100 周年、建国 72 周年等重大节点、重要契机，以理想信念教育为核心，精心组织“学党史 强信念 跟党走”“青春献祖国 奋进新时代”“青年大学习”“百生讲坛”等主题教育活动。其中，“青年大学习”活动持续时间最长、参与面最广、影响最为广泛，根据后台数据统计，每期共有 8000 余人次参与学习，参学率在湖北省非直属高校中名列前茅。



(a)我院举行庆祝建党 100 周年红歌演唱会 (b)我院举行庆祝建党 100 周年红色经典诵读会



(c)我院举行“信仰的足迹”红色故事会巡演 (d)我院组织学生同上“四史”思政大课

图 2-1 开展主题教育活动

宣传教育工作卓有成效。持续整合线上线下资源加强团属宣传阵地建设，在充分发挥宣传栏、展板、条幅等传统宣传阵地的同时，着力运营好“仙桃职业学院”“仙职团委”微信公众号、抖音号。微信公众号全年阅读总量 21 万余人次、单篇阅读均量 3600 余次、单篇最高阅读量 1.7 万次，抖音号全年阅读总量 70 余万次、单篇阅读均量 1.1 万次、单篇最高阅读量 13.4 万次，读者在文末的留言更是发自肺腑，纷纷表达对学院的赞赏、怀念和向往，爱校荣校之情得到有力激发。

朋辈榜样群体导向鲜明。坚持每年选树青年群星，以先进人物引领朋辈价值导向、高扬校园精神文明旗帜。一年来，表彰了一批“十佳团支书”、优秀团干、优秀团员和优秀志愿者，利用宣传栏、微信公众号广泛宣传他们的先进事迹，充分彰显先锋模范作用。举行两场

“仙职青年说”分享会，邀请“西部计划”“社会实践”“青马工程”“创新创业”等项目优秀代表分享自己的感悟和收获，引导广大团员青年在青春仙职砥砺前行，筑梦前行。

## 2. 以五个思政建设为重点，构建三全育人格局

按照“课程门门有思政，教师人人讲育人”要求，推进课程思政建设，以“育人”为中心，以“全员”为重心，推进思想政治工作与专业融合、与学生成长需求融合，坚持知识体系教育同思想政治教育的辩证统一，打造具有仙职特色的“三全育人”综合改革模式，做到了所有课程有思政，认定了《诊断基本技能》《单片机应用技术》等一批校级“课程思政示范课程”。积极实施学生思政建设，发挥“人民英雄”张定宇、国医大师张伯礼和湖北名师等引领作用，引导学生勤奋严谨、知行合一，将“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神融入人才培养。持续开展“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”“扎根基层、服务基层”思想教育，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训各环节，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作，思政教育贯穿了教育教学全过程，有效构建了三全育人格局。

### 仙桃职业学院教务处

教务处(2021)34号

关于公布2021年院级课程思政示范课程名单的

通知

各教学单位：

根据学院课程建设工作安排，经项目负责人申报，教学单位遴选、推荐，专家组评议，确定2021年仙桃职业学院课程思政示范课程4门。现予以公布（见附件）。

各教学单位要进一步强化课程思政建设主体责任，强化示范引领，健全优质资源共享机制和平台建设，加大支持保障力度，全面推进课程思政高质量建设。学院将通过使用评价、定期检查等方式，对课程的建设运行、实际应用、示范效果等进行跟踪监督和管理。对未达到持续更新和运行要求的课程，将取消院级课程思政示范课程资格。

附件：2021年仙桃职业学院课程思政示范课程名单

附件：

2021年仙桃职业学院课程思政示范课程名单

序号	项目名称	项目负责人	所属单位	项目组成员
1	单片机应用技术	张联	机械电子工程学院	光明 刘祖云 周子健
2	大学英语	王同飞	经济与管理学院	杨秀华 陈文 蒋巧珠 陈雪丽 魏淑娟 熊真 陈培军
3	诊断基本技能	张勉	医学院	熊洁琳 刘飞 田小红
4	数字电子技术	彭莉	机械电子工程学院	张汉飞 向凡 姚文峰 杨婷 刘慧敏

图 2-2 2021 年仙桃职业学院课程思政示范课程



图 2-3 我院教师获首届全国高校外语课程思政教学比赛一等奖

### 3. 以第二课堂活动为平台，筑强青年素质基石

校园文化活动精彩纷呈。持续推进实施素质学分工程，实现活动组织的科学化、活动管理的信息化、活动参与的全员化、活动质量的品牌化。学院团委以桃花文化艺术节、“三走”活动、中秋游园会、课间操比赛、歌咏比赛、校园十佳歌手大赛、诗歌散文朗诵大赛等为支点，构建学生文化活动体系。一年来，组织开展各类学生文化活动超过 50 项，组织学生普遍开展“读书、唱歌、跳舞、朗诵、运动”等活动，寓素质教育于丰富的校园文化活动之中。

#### 【案例 1】最是书香能致远 — 教育学院“悦读悦美 书香教院”夜读活动

教育学院创新开展“悦读悦美 书香教院”夜读活动，充分挖掘寝室育人功能，以培养学生教育情怀、提升学生职业素养为目标，将政治理论学习、职业素质提升、爱国主义教育、传统美德培育与寝室文化建设有机结合。活动开展以来，把每周一、二、四晚上 9:00-9:30 确定为固定读书时间，400 多间寝室变身“读书室”，79 名教师全部走进寝室，师生共诵共品，寝室散发书香味，师生覆盖率达 100%。在超星学习通平台上开设了《悦读越美·书香教院》课程，形成“课程—班级—寝室—学生”的管理模式。目前，“悦读越美·书香教院”平台展示的朗诵视频超过 20000 个，课程页面浏览量达 944889 次。



图 2-4 学生寝室开展“悦读越美”读书活动

**志愿服务活动蓬勃开展。**志愿者走出校门开展形式多样的志愿活动，在疫情防控、抗洪抢险、赛会服务、文明创建等领域为社会提供了超过 3000 小时的志愿服务。组织开展无偿献血活动，1456 名学生主动参与，总献血量达 25.6 万毫升。2020 年 12 月 25 日，国家卫生健康委、中国红十字会总会、中央军委后勤保障部卫生局联合发文，对在 2018—2019 年度无偿献血工作中作出突出贡献的单位与个人予以表彰，我院获“2018—2019 年度全国无偿献血促进奖单位奖”。

**社会实践活动服务地方。**紧贴各专业和职业发展实际需求，本着“因地制宜、就近就便、按需设项、据项组团”的原则，学院积极推进“三下乡”社会实践活动。2021 年 7 月，“太阳花携手”学生志愿服务队，在湖北省恩施州来凤县三胡乡胡家沟中心小学开展“七彩假期”社会实践活动，当地媒体广泛报道志愿服务队先进事迹。

### **【案例 2】志愿服务“三下乡”，在实践中淬炼青春**

关爱留守儿童，温暖就在身边。由 10 名志愿者组成的太阳花携手志愿服务队入选由中央文明办、团中央共同推动实施“圆梦工程”助力乡村学校少年宫“七彩假期”志愿服务项目，奔赴来凤县胡家沟中心小学“七彩假期”建设点，来到 30 名留守儿童中间，对孩子们进行党史学习、卫生健康、安全自护教育，教他们唱歌、跳莲湘舞、练军体拳、剪纸、手法，精彩的动感课堂给孩子们带来欢乐假期。实践活动磨砺了志愿者克服困难和坚毅前行的性格，面对贫困偏远山区恶劣的自然环境，简单的物质生活，志愿者没有退缩。“‘三下乡’活动让我明白了支教是一次难忘有意义的体验，因为孩子教给你的往往比你给孩子的多。”太阳花携手志愿服务队志愿者车沛玲，在活动结束后写下了这样的感受。





图 2-5 我院助力乡村学校“七彩假期”志愿服务活动

#### 4. 以文明校园建设为契机，深入开展劳动教育

《劳动教育》课程进人才培养方案，成为学生的必修课，着力培养学生正确的劳动观点和劳动态度，引导学生热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。从自身保洁和周围环境保洁开始，持续抓早起保洁“垃圾下楼”活动，养成学生做清洁爱卫生习惯。开展“创建文明校园我参与”系列义务劳动活动，有计划、有步骤地组织各专业学生开展各项劳动。

### （二）学习成效

#### 1. 提高学生疫情防控常态化的学习适应力

做好线上线下教学内容的有效衔接。在学生返校复学后，为处理好学生在春季学期线上学习与线下学习内容的有效衔接，教师依托线上教学的学情数据对学生的学习效果进行有效评价，掌握学生的差异化特点，通过“串讲+测试+学情数据分析”等方式帮助学生尽快查缺补漏，完成学习内容的有效衔接。

有效提升信息化教学学习效果。重点从四个方面发力：一是丰富课程数字化教学资源，学院超星课程平台平台现有上网课程 591 门，课程资源数达 188 万个，充分满足了学生学习需求；二是优化虚拟、仿真实训条件，开发了 102 个适合线上线下的实训项目，满足实训教

学要求；三是大力培训教师信息化课堂教学技能，2020-2021 学年，组织了 4 期全国职业教育教师教学创新团队建设在线培训示范班和校内信息化教学能力提升培训班学习，培训约 450 人次；四是注重指导学生线上学习行为，培养学生良好的移动终端学习习惯，提高学生线上学习的自主性和自律性。

表 2-1 2020-2021 年学院在线教学相关情况统计汇总

序号	相关指标和单位	2020 秋季学期	2021 春季学期	合计
1	上线教师（名）	562	548	
2	活跃课程数（门）	431	414	
3	运行班次（个）	8821	8978	
4	资源上传量（个）	12397	11175	23572
5	新增资源大小（GB）	104.3	126.3	230.6
6	新增任务点（个）	6341	3818	10159
7	课堂活动发布数（个）	45446	807207	852653
8	发起讨论数（次）	4254	2761	7015
9	发布作业数（次）	10710	10330	21040
10	批阅作业数（份）	64841	46175	111016
11	发布考试数（次）	1844	2205	4049
12	批阅考试数（份）	12390	11284	23674
13	上线学生（人）	14984	15043	
14	学生完成任务点（个）	1634743	6177967	7812710
15	学生参与活动数（次）	669614	1420119	2089733

## 2. 三级技能竞赛助力学生出彩

突出实践技能与“工匠精神”培养，不断完善“校赛、省赛、国赛”三级竞赛体系。抓住每年职业教育活动周契机，大力营造学技能、练技能、比技能的良好氛围。本学年，学生参加职业技能竞赛获得国家级奖项 5 项，省部级奖项 38 项，获奖学生共 70 人次，其中全国职业院校技能大赛护理技能赛项改革试点赛三等奖 1 项，一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—物联网技术及其在智慧城市中的应用大赛三等奖 1 项，优秀奖 1 项，其它行业主办的国家级竞赛 2 项。



### 【案例 3】人人技能过关，夯实三级备赛基石

医学院以构建“课岗证赛四融合”的课程体系为基础，构建了校、省、国家三级竞赛备赛平台，全面推进技能竞赛、技能考核、技能抽查三结合的专业技能训练制度，人人专业核心技能过关，形成了以赛促学，以赛促练，赛学练联动的长效机制。2020 年 11 月，2018 级护理专业学生刘琳琳作为湖北省唯一代表在全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组护理赛项获三等奖，这是自 2017 年以来医学院连续四年斩获该赛项奖项。临床医学专业余晶莹、周襄、赵亚军同学获 2020 年湖北省高职高专院校临床技能竞赛团体三等奖和个人三等奖各 1 项。



图 2-6 刘琳琳获全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组护理赛项三等奖

### 3. 学生满意度高

本学年开展了学生对学校教学质量、教学管理、后勤服务等主观体验的满意度问卷调查，数据显示学生满意度均在 96.7% 以上。在课堂教学满意度调查中，对思想政治课和专业课的满意度最高，分别达到了 99.41% 和 99.32%。具体数据见表 2-2。

表 2-2 学生反馈表

指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
1	全日制在校生人数	人	4545	0	2021 级未入校	
2	教书育人满意度一					
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2935	0	
		满意度	%	99.11	0	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	2935	0	
满意度		%	98.24	0		
3	课程教学满意度一					
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	2935	0	
		满意度	%	99.41	0	
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	2935	0	
		满意度	%	98.99	0	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	2935	0	
满意度		%	99.32	0		

指标		单位	2020级	2021级	备注	
4	管理和服务工作满意度一					
	(1) 学生工作	调研人次	人次	2935	0	
		满意度	%	98.75	0	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	2935	0	
		满意度	%	98.76	0	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	2935	0	
满意度		%	96.70	0		

### (三) 素质培养

#### 1. 拓展育人载体，推进社团活动

2020-2021年，学校开展各类学生活动41个，参与学生人数14215人次，其中开展社团活动32次，参与社团活动学生人数10352人次。学校有思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化艺术类、体育健身类、志愿公益类等各类社团39个，社团成员中2020级共计2786名。学院结合青年学生的特点，积极发挥各类学生社团的积极性，以学生兴趣和受益为出发点，努力丰富活动内容、把握活动方向，通过星级社团评比，在校园范围内培育了一批组织机构完、活动内容丰富和社员满意度高的社团。



图 2-7 职业教育活动周掠影

#### 【案例 4】把社团打造成学生马克思主义理想信念的摇篮

仙桃职业学院毛泽东青年学习会、习近平新时代中国特色社会主义思想学习会，在学院党委的直接关怀下茁壮成长。近年来社团规模逐年稳步扩大，在广大师生中产生较强影响力。尤其在“五个思政”建设上，利用本校资源，贴近学生，积极探索思政育人渠道，创新方式方法，一是传承红色革命文化，组织部分师生代表赴革命圣地——韶山、洪湖等地瞻仰革命领袖、烈士，接受革命教育洗礼；二是开展理想信念教育，主办毛泽东诞辰纪念仪式，参加长征胜利 80 周年红歌比赛，举行改革开放 40 周年演讲比赛，开展毛泽东诗词朗诵会等；三是读经典、学讲话、悟原理，开展十九大报告系列辅导讲座，开办读书会、成立习近平新时代中国特色社会主义思想学习小组等。把社团打造成学生马克思主义理想信念的摇篮。



图 2-8 社团活动

#### 2. 培养综合素质，促进全面发展

学院构建了以能力培养为主线、人文素质养成协同推进的培养模式，实现学生全面发展、个性发展和专业素质发展的有机统一。进一步完善了职业素质教育、技能竞赛、文体竞赛、职业规划大赛、社会实践、社会服务等素质学分活动，建立德智体美劳“五位一体”人才培养体系，形成全方位育人机制，实施德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进五项行动，切实促进学生德智体美劳全面发展。

#### 【案例 5】传承中华文化，提升美育素养

翰墨颂母校，印象抒胸臆。2021 年 4 月，庆祝建校 20 周年“仙职·印象”书法作品展开幕。本次书法作品展得到了在校生和历届校友的热烈响应和积极参与。86 级校友、仙桃市书画教育研究会会长周运珊说，广大校友以笔墨形式书写母校建设发展的历史轨迹，展示母校丰硕办学成果，讴歌母校蓬勃发展朝气，是历届校友对母校建校 20 周年的献礼和祝福。



图 2-9 学院领导、校友师生代表欣赏书法作品

### 3. 多方共建平台，提高双创实效

学院积极做好各类创新创业大赛项目的申报和落地，加强项目实施过程管理，注重专业教师对学生项目的全程指导，加强研讨交流和成果展示。以学院“湖北省大学生创业孵化示范基地”为基础，积极衔接学院各部门，共同构建大学生科技创新育人平台，引导学生积极投身大众创业、万众创新的时代浪潮。2021年5月，学院组队参加湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，获得湖北省二等奖2项、三等奖2项。



图 2-10 参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛

## (四) 就业质量

### 1. 多措并举促进高质量就业

学院着眼学生的生涯发展和面向未来的竞争力，靶向发力，通过“五强化”，实现毕业生更高质量就业。

(1) 强化就业责任。学院提出了“稳招生、重就业、扶创业”的工作思路，从就业质量和就业率明确了就业工作目标，配套出台了

《仙桃职业学院毕业生就业超工作量奖励性绩效工资核算和发放办法》，实现就业工作的过程性考核与目标考核，加强毕业生就业工作的过程管理与责任落实。

**(2) 强化就业教育。**建立“学院、二级学院、班”三级联动机制，按照教育部就业工作专职人员与毕业生比例不少于 1:500 的标准，配齐配强学院就业指导中心人员。按照毕业生人数 2% 的标准，加强二级学院就业工作专职队伍建设。共选派 10 人参加省就业中心工作组织的培训，组织校内培训 5 场，480 人次参加了就业工作人员业务能力培训，有效提升了就业队伍业务水平和服务能力。不断加强毕业生的就业教育和就业分类指导，结合专业特色和就业需求做到周周有主题，月月有总结。

**(3) 强化岗位供给。**依托省就业指导中心、联合仙桃市就业局、仙桃市电视台共同举办空中招聘活动、线下招聘会，引导毕业生参与 24365 平台招聘活动，宣传应征入伍、“专升本”、三支一扶等政策。组织线上线下招聘会 35 场，801 家企业共提供 23246 个就业岗位。

**(4) 加强包保帮扶。**充分发挥学院领导、中层干部、副高职称及以上专任教师 272 人的包保帮扶作用，营造人人参与就业的工作氛围，加大考核督办力度，群策群力，形成合力。

**(5) 加强“一帮一”政策应用。**主动回访对接帮肇庆医药高等专科学校，扩展“一帮一”对口帮扶行动合作内涵，形成共享就业平台、共享就业资源、共享就业课程、共建导师团队、共建创业基地、共同开展创业实践活动。在肇庆医学高等专科学校主导下，共同举办了 2 场大型线上招聘活动，招聘单位 175 家，近百名临床医学和护理专业学生达成就业意向。

## 2. 就业质量持续上升

(1) 薪资水平提高。2021 届毕业生总体薪资水平为 3690.48 元/月，与 2020 届毕业生总体薪资水平为 3643 元/月相比，提高了 1.3 个百分点。各专业平均薪资中，软件技术专业薪资最高，为 9333.33 元/月，学前教育专业最低，为 2825.3 元/月。



图 2-11 各专业平均月薪

(2) 母校满意度高。2021 届毕业生对母校总体满意度为 98.44%，与 2020 届毕业生对母校总体满意度为 90.34%相比，提高了 8.1 个百分点。各学院母校满意度分析中，经济与管理学院母校满意度最高，为 98.84%；其次是医学院，母校满意度为 98.63%；再次是计算机科学技术学院，母校满意度为 98.62%。

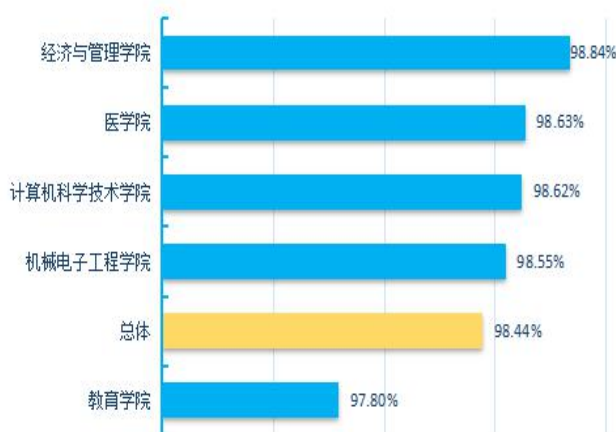


图 2-12 母校满意度

(3)雇主满意度高。用人单位对 2021 届毕业生的总体评价较高，满意度为 100%。

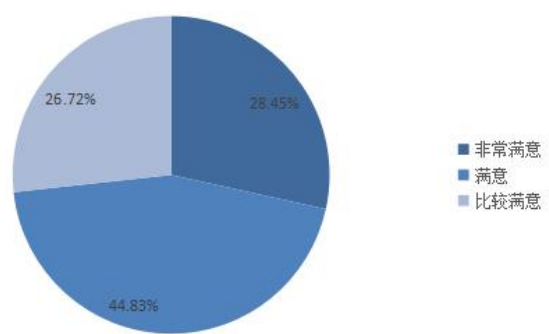


图 2-13 雇主满意度

### 【案例 6】逐梦边疆，不负青春

张涛涛，仙桃职业学院教育学院小学教育专业 2018 届毕业生。2018 年 5 月就职于新疆喀什叶城县良种场小学，先后荣获“优秀教师”“学校发展突出贡献者”“教坛新秀”“优秀班主任”“骨干教师”等称号。2020 年 7 月参加雪域 B 区隔离点疫情防控工作，被评为“疫情防控标兵”。2021 年 4 月，入选第七届“长江学子”大学生就业创业人物。

张涛涛在校期间，在刻苦学习的同时，积极参加“三下乡”、关爱留守儿童等志愿服务活动，乐于助人、甘于奉献的种子在他的心中不断萌发和生长。毕业后通过学院发布的就业信息，他主动报考了新疆喀什叶城县良种场小学，并以优异的成绩通过了考试。上班后，他克服语言不通、沟通困难、环境不适应等诸多困难，坚持了下来，并不断进取。2020 年初，张涛涛投入到叶城县雪域 B 区疫情防控医学隔离点疫情防控阻击战中，每天奔走于 43 个单元楼之间，传达各种工作要求，处理单元长反映的问题，收集汇总相关信息，哪里需要就去哪里，一天到晚忙得脚不沾地，被同事们亲切地称为“隔离点上的勤务兵”。三年来，张涛涛扎根基层、放飞梦想，在边疆奉献青春、诠释成长，谱写着属于自己的人生精彩篇章。



图 2-14 “长江学子”张涛涛

### 【案例 7】金牌卖家—陈涛

陈涛，仙桃职业学院电子商务专业 2021 届毕业生，曾在湖北省职业院校电子商务技能大赛荣获二等奖，连续 3 个学期专业成绩排名第一。2020 年 9 月应聘到仙桃市鼎成无纺布制品有限公司实习，通过三个月的实习转正后担任公司电商一部运营主管一职，年薪 10 万+，这一年陈涛带领团队共同完成线上交易 635 万元，线下 1300 万元的优秀成绩。2021 年 9 月，他代表公司与阿里巴巴签订“超级工厂”新项目，成为 1688 平台仙桃市第一家“超级工厂”，以现货+定制的形式打开全新赛道。



图 2-15 金牌卖家：陈涛

## 三、教学改革

### （一）专业建设

#### 1. 优化专业结构，科学重构专业群

（1）持续优化专业结构。学院主动对接武汉城市圈产业发展和功能定位，适应仙桃现代产业体系构建，紧跟产业需求布局专业。坚



持“优化结构、重点引领、协调发展、彰显特色”的专业建设思路，切实做好专业存量升级、增量优化、余量削减工作，2020年暂停了市场营销、建筑智能化工程技术、新闻采编与制作3个专业的招生，积极申报现代非织造技术、大数据技术专业2个专业。同时，根据教育部《职业教育专业目录（2021年）》，落实职业教育专业动态更新要求，积极推动原会计、酒店管理等专业的升级和数字化改造（表3-1）。

表 3-1 学院 2021 年招生专业

序号	二级学院	专业代码	专业名称	学制	备注
1	医学院	520201	护理	3	
2		520202	助产	3	
3		520601	康复治疗技术	3	
4		520101K	临床医学	3	
5		520502	医学影像技术	3	
6	经济与管理学院	440301	建筑工程技术	3	
7		440501	工程造价	3	
8		530302	大数据与会计	3	更名，原名为会计
9		540106	酒店管理与数字化运营	3	更名，原名为酒店管理
10		540202	烹饪工艺与营养	3	
11	非织造布产业学院（机械电子工程学院）	460301	机电一体化技术	3	
12		500211	汽车检测与维修技术	3	含 3+2
13		510101	电子信息工程技术	3	
14		510102	物联网应用技术	3	
15		460305	工业机器人技术	3	
16		480409	现代非织造技术	3	2020 年新增
17	计算机科学技术学院	510202	计算机网络技术	3	
18		510203	软件技术	3	
19		530701	电子商务	3	
20		550103	数字媒体艺术设计	3	
21		550114	室内艺术设计	3	
22		510213	移动应用与开发	3	
23		510205	大数据技术	3	2020 年新增
24	教育学院	570102K	学前教育	3	含 3+2
25		570103K	小学教育	3	

(2) 发挥品牌特色专业引领作用。学院坚持扶优扶强与整体提升有机结合,充分发挥国家级骨干专业和省级品牌专业的引领辐射作用,不断丰富专业内涵,凝练专业特色,培育专业品牌。2021年1月,康复治疗技术专业和物联网应用技术专业顺利通过验收,被认定为省级特色专业。至此,十三五期间,学院共建成国家级骨干专业3个,省级品牌专业3个,省级特色专业2个,“骨干+品牌+特色”的高水平专业建设格局已经形成,为学院“双高”建设奠定坚实基础。

表 3-2 “十三五”期间学院专业内涵建设成果

专业类别	专业名称	数量
国家级骨干专业	护理、物联网应用技术、电子商务	3
省级品牌专业	护理、电子信息工程技术、临床医学	3
省级特色专业	物联网应用技术、康复治疗技术	2

(3) 科学构建专业群。面向区域重点行业,瞄准产业链,对接岗位群,按照“服务面向一致、专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”原则,科学重构了7大专业群。按照“分层分类、梯级发展”建设思路,重点建设现代非织造技术、护理2个省级高水平专业群,引领学前教育、电子商务、汽车检测与维修3个优势专业群和大数据技术、建筑工程技术2个特色专业群建设,形成“两高三优两特”的专业群发展格局(表3-3)。

表 3-3 学院对接产业链组建专业群情况

产业面向	专业群	当前所含专业
先进制造业及战略新兴产业	现代非织造技术专业群	现代非织造技术 电子信息工程技术 工业机器人技术 机电一体化技术 物联网应用技术
	汽车检测与维修技术专业群	汽车检测与维修技术(含五年一贯制)
	大数据技术专业群	大数据技术 计算机网络技术 软件技术 移动应用开发
重大民生	护理专业群	护理

产业面向		专业群	当前所含专业
工程	务产业		临床医学 助产 康复治疗技术
	基础教育产业	学前教育专业群	学前教育（含五年一贯制） 小学教育（含专本联合培养）
现代服务业	文旅创意产业	电子商务专业群	电子商务 数字媒体艺术设计 大数据与会计 酒店管理与数字化运营
	建筑业	智能建造专业群	建筑工程技术 室内艺术设计 工程造价

### 【案例 8】科学组群，打造高水平护理专业群

为落实“健康中国”战略，大力发展康养产业，学院加快建设护理高水平专业群。面对疫情防控常态化背景下区域经济社会发展和健康产业转型升级需求，以产业链相关、岗位群相近、服务对象相同为组群逻辑，以护理国家骨干专业为核心专业，临床医学省级品牌和康复治疗技术省级特色专业为支撑，助产校级重点专业依附发展，打造资源共享、优势互补、协同发展的省级高水平护理专业群。不断深化医教协同人才培养育人机制，持续推进“1+X”证书制度试点，常态化开展“三教”改革，促进信息技术与教育教学深度融合，努力打造高素质医药卫生类人才培养高地。



图 3-1 护理专业群产业逻辑

## 2. 围绕高水平专业群建设，不断深化专业课程改革

紧紧围绕高水平专业群建设，不断深化专业课程改革，以职业岗位要求为主旨，对接职业能力标准，构建工作过程导向的课程体系和教学内容，对接企业真实项目开发课程，推进教学模式和教学手段的

改革，将企业真实案例引入课堂，强化“岗课赛证”四融合，提升学生的岗位适应能力、可持续发展能力和就业核心竞争力。

(1) 课程设置基本情况。本学年，开设课程 670 门，其中，理论课程 136 门，占比 20.3%；理论+实践课程 413 门，占比 61.6%；实践课程 121 门，占比 18.1%。相比上一学年开设课程 686 门，本学年在专业科学组群基础上，整合课程，使课程体系更加优化，各类课程占比更加合理。

(2) 构建“平台+方向+拓展”专业群课程体系。各专业群依据组群逻辑，不断整合专业群课程，遵循“群平台课程共享、专业方向课程融通、群拓展课程互选”的原则，持续优化“平台+方向+拓展”课程体系。针对学生所必需的基础知识和基本技能，设置包括公共基础和 专业群基础的平台课程。根据专业群内不同专业所涉及的职业岗位能力要求，依据企业真实工作任务，设置包括专业核心和专业群方向的方向课程。在学生掌握专业理论及核心技能的基础上，聚焦行业发展新模式、新业态、新流程、新规范，开设专业群拓展课程，实施高水平、多样化、个性化人才培养。

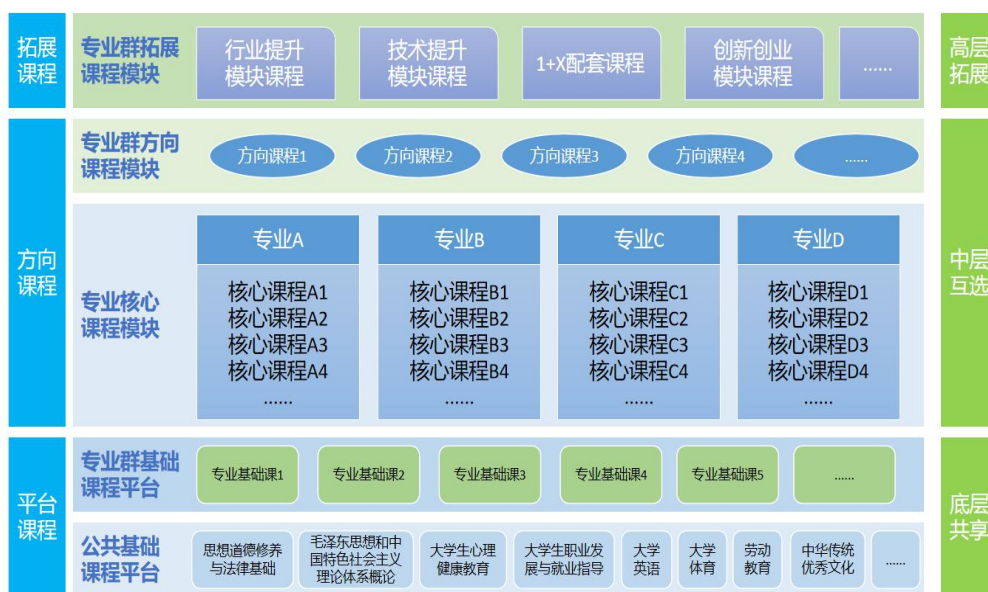


图 3-2 “平台+方向+拓展”专业群课程体系

**(3) 持续推进课程资源建设。**学院以数字化校园建设为基础，以提质培优行动计划为契机，以高水平专业群建设为载体，依托超星学习通、智慧树和智慧职教等平台，加快推进课程资源建设。本学年认定网络达标课程 58 门，立项校级精品在线课程 18 门，通过中期检查的校级精品在线课程 11 门，通过终期验收的校级精品在线课程 11 门，确定了 4 门校级课程思政示范课程。截至 2021 年 8 月，学院参与建课教职工占总数的 85.9%，选课学生数 16169 人，占比 81.62%。全校资源数达 188 万个，较上学年增加 60.8 万个，增幅超过 47.8%；本学年课程资源总量新增 6871GB，达到 12690GB，增幅 118.07%；总题库数达 72.8 万，较上学年增加 23.8 万，增幅达 48.6%。优质的教学资源受到师生的青睐，也有力推动了信息技术与教育教学深度融合和专业内涵发展。

### **3. 构建质量保证长效机制，持续推进专业课程诊改**

**(1) 持续推进专业诊改。**本学年，23 个专业实施了周期性自主诊改，专业诊改覆盖面达 100%，9 个专业开展了考核性诊改，诊断出的问题原因分析清晰，改进措施得力，成效明显。

**(2) 常态开展课程诊改。**以超星学习通为平台，依据课堂教学过程中产生的信息数据，实时开展课堂教学诊改，保证每次课堂教学目标的达成，有效保证课程教学目标。本学年共撰写 450 份课程自我诊断报告，436 份教学反思。

## **(二) 产教融合**

### **1. 加快推进职教集团实体化运作**

**(1) 牵头组建湖北江汉学前教育职业教育集团。**2020 年 12 月，学院牵头组建了湖北江汉学前教育职业教育集团。集团拥有成员单位 150 个，其中幼儿园 122 所、学前教育机构 20 所，为学前教育专业

实现产教融合、校企协同的高质量发展搭建优质的平台。教育学院紧紧依托湖北江汉平原儿童教育发展联盟，优化学校、企业“双主体”，实训中心、企业“双环境”，高校教师、企业教师“双导师”，校企“双考核”的育人平台建设，打造校企发展共同体，实现校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享，形成了产教整合发展新格局。

**(2) 充分发挥湖北江汉医学职教集团平台作用。**医学院充分利用湖北江汉医学职教集团平台作用，发挥学院和合作医疗机构双主体育人作用，实施“医教协同、能力递进”“1+1+1”人才培养模式。医学院撰写的《深化医教协同育人体制机制推进医药卫生专业集群发展》典型入选全国职业教育集团化办学典型案例收录，并积极申报培育国家级示范职教集团建设。

## 2. 大力实施现代学徒制培养

学院为全国现代学徒制试点单位，目前，全院共试点专业7个（国家级：机电一体化技术；省级：康复治疗技术、酒店管理与数字化运营；校级：汽车检测与维修技术、烹饪工艺与营养、电子商务、学前教育），对接合作企业14家，聘请企业师傅76人，招收学员（学徒）数337人；企业承担教学课时数5520学时，企业投入104万元、学校投入80万元。

### **【案例9】构建长效机制，更高质量开展现代学徒制培养**

酒店管理稳步推进现代学徒制培养，与湖北祥生仙苑国际大酒店管理有限公司共同出台了一系列的办学制度与规范，完善了现代学徒制长效办学机制。企业全程参与专业人才培养计划的制订、课程体系的构建、教材的开发以及课程教学，派出了包括总经理张战强在内的诸多公司高层管理人员参与专业教学活动，全体学生师从企业管理人员、企业技术骨干（师傅）开展学徒实习，90%的学生进入这些企业进行跟岗实习，最终被企业录用17人。

2020年9月-11月，酒店管理专业第三期现代学徒制培养班在祥生仙苑国际大酒店顺利完成了学习。开班时，学院领导为导师颁发聘书，经济与管理学院、祥生仙苑国际大酒店和学生代表签订了三方协议，学生向导师敬茶行拜师礼。结业仪式上，酒店管理专业2018级学生展示了滚桌技艺、平衡托盘等专业技能。祥生仙苑国际大酒店总经理张战强对酒店管理专业学生给予高度评价，表示要加

强合作、共同努力，进一步推动现代学徒制工作再上新台阶。



图 3-3 酒店管理与数字化运营专业开展第三期现代学徒制培养

### 3. 创新产业学院运行机制

非织造布产业学院成立以来，不断探索、完善运行机制体制，制定了产业学院建设三年发展规划，与武汉纺织大学、仙桃市非织造布龙头企业深度合作，组建了现代非织造技术专业群。本学年，专业群与恒天嘉华非织造有限公司等 41 余家企业开展订单培养、互兼互聘、顶岗实习、技能竞赛、技术服务支持，累计开办 3 个企业冠名班、2 个订单班和 4 个现代学徒制班，为企业输送急需人才 200 多名，企业接受学生认识实习、跟岗见习和顶岗实习达到 3647 人次，为恒天嘉华非织造有限公司等企业培训员工约 4810 人天。参与企业技术改造项目 12 项，获国家专利 6 项，获省市级科技成果奖 10 项，为企业创造经济效益近 2000 万元，企业为我院准捐赠实训设备达到 78 万元。

### 4. 持续深化校企合作

学院不断探索校企合作的新途径、新策略，建立校企发展共同体，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。本学年产学合作企业数达到 170 家，其中产教融合型企业 11 家，对学校捐赠设备总值 70 余万，共建共享生产性实训基地 43 个，支持学校的兼职教师数达到 234 人，订单培养学生 766 人，接受学生顶岗实习 3193 人，接受毕业生就业 353 人；校企合作开发各类专利 20 项，共同开发课程 76 门，开发工学结合等特色教材 51 种；学校为企业技术服务年收

入 85.5 万元，为企业年培训员工数 19748 人天。

表 3-4 产学合作基本情况

学年	产学合作企业总数(个)	校企合作专业数(个)	订单培养学生数(人)	企业录用顶岗实习毕业生数(人)	校企合作课程开发数(门)	为合作企业培训员工数(人天)	为合作企业提供技术服务收入(万元)
2019-2020	138	28	821	287	51	18411	99
2020-2021	170	26	766	353	76	19748	85.5

### (三) 三教改革

#### 1. 教师队伍

我院现有专任教师数量由 2020 年的 502 人新增至 555 人，其中，硕士研究生学历占比达 41.74%，具有高级职务教师占比达 32.97%，具有双师素质专任教师占比达 70.99%。学校紧紧围绕“双高”建设目标，以“师德为先、制度为基、人才为重、平台为要”的基本思路，创新教师管理体制机制，着力构建高水平“双师型”教师队伍体系。

(1) 完善制度和标准，促进教师能力提升。修订和完善《仙桃职业学院双师型教师认定及管理办法》，明确了我院双师型教师的认定标准，并依据标准对全院专任教师开展双师型教师认定。全面落实专任教师每 5 年一周期的企业实践制度，如机电学院制定了骨干教师及青年教师挂职锻炼计划，假期安排教师到富士和机械、百米科技、康舒电子、讯方科技等合作企业进行挂职锻炼，平均每名教师挂职锻炼累计达 42 天。对接 1+X 证书制度和行动导向的模块化教学改革需求，实施适应职业技能等级培训要求的教师分级培训模式，培育了一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。本学年，学院教师接受培训 1119 人次，累计培训时长达 10463 天。教师获得省级及以上各类奖励达 100 余项，5 人被评为仙桃市技术能手，2 人获评湖北省技术能手。



**(2) 强化创新团队建设，不断提升教师团队素养。**制订出台了《仙桃职业学院教学创新团队建设和管理办法》，聚焦重点专业群建设，对接模块化课程群，探索平台课、课程组、项目组、教练组、工作室等分工协作的多样化教师组织形态，组建结构化教学创新团队，探索团队带头人负责制下的结构化团队合作机制与组织模式。不断建立健全团队遴选机制、团队目标管理机制、团队考核与激励机制，着力提升团队攻大项目、立大课题、出大成果的攻坚能力。开展院级教学创新团队的遴选和认定，确定了护理等5个团队为院级教学创新团队。

## **2. 教材建设**

**(1) 严格教材选用标准。**建立完善了教材管理制度，成立了教材选用专门组织，加强优秀教材的选用，对选用的教材实施有效的评估与检查，确保优质教材进入校园。

**(2) 积极开发新形态教材。**各专业紧密对接职业能力标准，校企深度合作开发工学结合教材，将新知识、新工艺、新方法、新流程、新规范、新标准纳入教学内容，启动了一体化、活页式、工作手册式新形态教材的开发工作。教育学院与附属幼儿园共同开发了《幼儿园体智能教育》《早期阅读指导》和《手工制作与环境创设》3本活页教材。医学院依照国家教学标准，融合国家资格考试大纲和养老育幼健康服务职业等级证书要求，开发了《内科护理》《外科护理》《急救护理》等纸数融合教材20余册及《临床综合实训》《临床护理综合实训》2种活页式教材。

## **2. 教法改革**

**(1) 创新人才培养模式和教学模式。**各专业探索实施以学生为中心，以校企为双主体，以标准引领、技术引领、创新引领，推进“岗

课赛证”融合育人，创新“一中心双主体三引领四融合”人才培养模式，培养复合型创新型技术技能人才。广泛实施案例教学、探究教学、现场教学等课堂教学改革，完善任务驱动、项目导向的教学模式。

#### **【案例 10】开设创新实验班，探索新工科人才培养新模式**

机电院采用“1+X”培养模式开设创新实验班。1 即专业学习和实践，X 是创新意识、创客前沿、创新方法、创新实验、项目训练、自主研究、工程实践、科技竞赛等学习内容，分学期实施。创新班设置相关研究方向（包含电子产品创新设计与制作方向、物联网产品设计与制作方向、工业互联网系统开发与维护、人工智能、软件开发等），每个方向不超过 3-5 人。为每名学生配备 3 个导师，以适应性引导为目标的学习导师、以个性化培养为目标的创新导师和以工程实践能力培养为目标的企业导师，实施个性化培养方案。以各级各类大学生科技创新项目、科技竞赛项目，教师科研项目、横向课题项目，校企合作项目和学生自主创新项目等为载体，培养学生创新实践能力。

#### **【案例 11】结合课程特点，动态调整教学策略**

医学院按照培养目标具体化、课程结构模块化、教学环境职场化，教学资源优质化的教学改革思路，根据不同的教学对象和教学内容灵活选用教学方法。临床课广泛实施“项目教学、床边教学、小班化”教学；对理论性较强的《妇产科疾病诊疗》《内科护理》《儿科护理》等课程，采用情境教学法、病例讨论法、PBL 教学法、角色扮演等方法，培养学生分析问题、解决问题能力及知识应用能力；对实践性较强的《护理基本技能》《诊断基本技能》《急救护理》教学内容，运用真实案例、真实项目、标准化病人实施床边教学、案例教学、标准化病人教学和情境教学法，实现“做中学、训中学、研中学、创中学”，培养培养学生的临床思维能力、应急应变能力、医患沟通能力、综合操作能力、团队协作能力。

(2) 深入推进课证融通。学院积极推进 X 证书的试点工作，制定了“1+X”育训结合人才培养管理办法，试点专业通过单独开设课程或将证书考核内容与已有课程融合方式进行了课程改革。医学院选择性地将老年照护、母婴护理、失智老年人照护等 X 证书及其他动态更新的证书内容融入相关课程内容，先后选派 20 余人次参加相关证书培训师资、考评员和督导员培训，在“1+X”失智老年人照护职业技能等级证书试点工作中成绩突出，被教育部“1+X”评价组织授予“优秀试点院校”。

### 【案例 12】多措并举，促进 X 证书制度落地

教育学院申报了 1+X 幼儿照护职业技能等级证书，制定了 1+X 育训结合人才培养管理办法，修订专业群人才培养方案，将幼儿照护等 X 证书及其他动态更新的证书内容融入人才培养方案。以职业资格证书国家标准为依据，以职业技能等级标准与证书为基础，重构教学内容，修订课程标准，完善学生学习成果与学分互换机制，完成专业群课程与多种证书的融通。4 名教师获得 X 证书培训资格，50 名同学拿到教育部黄金学分。



图 3-4 “1+X 幼儿照护职业技能等级证书”考试

(3) 积极推进课程思政建设。充分发挥专业教学创新团队和思政教学团队教师的带头作用，通过校级课程思政示范课程的示范引领，教师因势利导，将爱国情怀、工匠精神、职业素养、疫情防控等思政和素质教育元素融入课程教学，充分挖掘专业课育人功能，有效推动了全院课程思政的建设。

(4) 不断改革课程评价方式。根据专业课程特点、生源结构特点和疫情防控要求，进一步推广“以赛代考”“以证代考”“技能抽测”“作品展示”和“线上考试”等考核方式，突出专业技能训练和工匠精神培养在实践教学体系中的作用。

#### 4. 教研科研

学院出台科研相关制度，充分激励和保障教师开展科学研究和技术服务。本学年，学校共立项省级科研项目 11 项，申请注册国家实用新型专利 31 项，横向技术服务到款额 85.5 万。

### 【案例 13】科技改变生活、教育服务大众

2020 年 10 月 20 日，在市科协举办的“全国科普日”系列活动中，我院组织了“科技改变生活、教育服务大众”为主题的科技成果展示。由机械电子工程学院李舒慧教师牵头研发智能家居系列，吸引了众多科技爱好者的目光。该成果分 7 个子项目展示，包括展示智能家居的实物、环境模拟、教育教学项目，分模块展示智能机器人、灯光系统、窗帘控制系统、智能垃圾桶等项目。



图 3-5 全国科普日活动我院科技教育智能家居展台现场

## 5. 教学比赛

为促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化教师教学团队，学院不断完善“校级+省级”两级备赛机制。本学年，在省级教学能力大赛中获一等奖 1 项。

### （四）信息技术

#### 1. 信息技术改造加快提速

学校持续落实《职业院校数字校园规范》，利用数字化手段提升网络管理和服务质量。通过网络堡垒机，加强对高风险的运维行为的检管控，提高系统运维管理水平；通过账号管理功能确保运维人员的运维合规、帮助学院保护网络设备、服务器资源的安全性，使校园网络管理合理化、专业化；使用 eLog 实现各类网络日志集中管理系统，满足相关部门对用户网络访问日志审计信息留存及监督的要求；日志系统与认证计费系统实现无缝对接，将用户认证上网信息和出口日志结合起来，实现用户上网实名信息统计；采用综合业务管理中心构建

多种业务分析模型，实现对各类 IT 资产的精细化管理，掌控全局。加大升级信息化基础设施，2021 年接入互联网出口总带宽 2500Mbps，比 2020 年增长 66.67%；网络信息点数 3084 个，比 2020 年增长 8.21%。

表 3-5 学院信息化建设概况

项目		2020 年	2021 年
接入互联网出口总带宽 (Mbps)		1,500	2,500
校园网主干最大带宽 (Mbps)		20,500	20,500
网络信息点数 (个)		2,850	3,084
管理信息系统数据总量 (GB)		2,880.	2,880
上网课程数 (门)		559	591
数字资源量	电子图书 (册)	130,137	130,210
	电子期刊 (册)	/	7,000
	学位论文 (册)	/	16,825
	音视频 (小时)	/	6,474
	数据库 (个)	/	3

## 2. 信息化资源日渐丰富

学院稳步推进校园信息化建设，信息化资源日渐丰富，全面优化升级 AIC 数字校园管理系统，建设财务管理系统、后勤服务管理系统、科研管理系统、学生工作管理系统、招生就业管理系统等 17 个。

表 3-6 学院信息化建设资源概况

序号	类型	系统名称	开发单位名称
1	财务	天大天财高校财务管理系统	天津神州浩天科技有限公司
2	财务	财务管理综合查询系统	天津神州浩天科技有限公司
3	财务	学生网上缴费系统	天津神州浩天科技有限公司
4	后勤	资产综合网络管理系统	武汉曲飞科技有限公司
5	后勤	曲飞资产管理系统	金蝶软件有限公司
6	后勤	新开普校园一卡通系统 (升级版)	新开普电子股份有限公司
7	教务	职教魔方云平台	东北师大理想软件股份有限公司
8	教务	CRP 数字化校园信息平台 (升级版)	广州工程技术职业学院
9	教务	青果教务管理平台	湖南青果软件有限公司

序号	类型	系统名称	开发单位名称
10	教务	金盘图书馆集成管理系统	北京金盘鹏图软件技术有限公司
11	教务	强智教务管理系统	湖南强智科技发展有限公司
12	科研	仙桃职业学院科研管理系统	仙桃职业学院信息中心
13	门户	博达网站群系统	西安博达软件股份有限公司
14	网络教学	超星学习通	超星公司
15	学生工作	素质拓展学分系统	团中央
16	学生工作	宿舍管理系统	新开普电子股份有限公司
17	学生工作	学工一体化系统（e 优学工）	成都西华升腾科技有限公司
18	招生就业	新生网上自助报到系统	新开普电子股份有限公司
19	资源库	世界大学城	北京禾田雨橡互联网科技有限公司

### 3. 全面实施线上线下混合式教学

疫情常态化防控背景下，学院教师不断加强信息技术与教学的深度融合，广泛开展基于问题、项目、现象、案例的线上线下相结合的混合式教学，延伸课堂教学时空，推广探究式学习、翻转课堂等教学方式，提高课堂教学效率和效果，打造教学相长“新生态课堂”。

#### 【案例 14】依托精品在线开放课程，打造“三课堂”协同育人实施框架

汽车检测与维修技术专业以发动机构造与维修课堂教学为例，打造了“三课堂”协同育人总体实施框架，取得了良好的课堂教学效果。一课堂突出学生职业能力和职业素养培养，以企业发动机检修实例为载体实施“教学做”一体模式；二课堂通过汽车发动机拆装大赛等，实施以赛促学；三课堂通过在线课程线上导学、课后拓展和辅导，加强对学习内容巩固和拓展。本专业学生在全省职业院校技能大赛汽车检测与维修技术应用赛项中屡获大奖，表现出较强的专业能力。合作企业反馈，本专业毕业生在企业展示了较高的专业技能和职业素养，在发动机维修方面的技术水平远超其他兄弟院校。



图 3-6 “三课堂”协同育人总体实施框架

## 四、政策保障

### （一）政策引领

#### 1. 有效落实政策，保障学院内涵发展

（1）财政拨款有力保障。2020 年，争取政府专债资金 6500 万元、职业教育发展专项资金 3500 万元、市级财政拨款 3256.8 万元用于学院建设发展，为提高学院办学水平和人才培养质量提供了有力的资金保障。

（2）发展政策有效落实。一是学院扩建项目纳入仙桃市重大项目。331 亩新征土地工作已经启动，147 亩新区水、电、路、气、宽带等管网建设如期完工，培训楼、综合楼、图书馆即将交付使用，体育馆、大学生创业孵化基地、烹饪实训中心等项目即将开工建设。二是用人自主权得到落实。在市人社部门指导下，学院全面落实公开招聘和岗位聘用用人自主权，自主引进人才 46 人，引进研究生 17 人，教师队伍结构进一步优化、整体水平明显提高。三是就业有帮扶。市人社部门集中组织事业单位招聘，提供工作岗位 60 个，其中，不限专业专科以上岗位 41 个，占比 68.3%，最大限度满足学院毕业生就业需求。

**(3) 内部治理不断完善。**全面落实《仙桃职业学院章程》，不断健全以学院为主导、二级院校为主体的两级管理体制，有效发挥“两代会”、学术委员会、教学工作委员会等民主参与机制的作用，三届五次“两代会”提案全部办结，学术委员会开展各类活动 22 场次，提供学术指导意见和建议近 500 条，学院治理体系和治理能力现代化水平进一步提高。修订完善教学、学工、人事、财务、后勤、保卫、采购等方面管理制度 27 项，严格执行预算管理，依法依规开展招标采购，持续推进后勤服务改革，管理科学化、规范化、精细化水平进一步提升。

## **2. 出台政策支持，引导学院高质量发展**

《仙桃市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》提出要重点支持职业教育“双高”建设。《仙桃市“十四五”教育事业发展规划》提出“以仙桃职业学院为中心职教园区，投入 1 亿元，建设职教综合体”、“投入 0.5 亿元，建设 5 个学生实训基地”的具体支持目标。

## **(二) 项目推动**

### **1. 提质培优行动计划深入推进**

学院获批承接职业教育提质培优行动计划项目任务 46 大项 61 小项，为确保相关任务落实落地，学院坚持目标导向、问题导向和结果导向，在明确意义、解读内涵、精选项目、优选团队、研制方案等方面下功夫、见实效，层层细化目标任务，明确责任要求，完善全流程项目管理机制和保障机制，为推动学院高质量发展奠定了坚实基础。



## 2. 提质赋能项目有序实施

本年度，学院投入 130 万元用于提质赋能项目，特别是 1+X 证书试点工作的推进。先后在不同专业开展了 27 个 1+X 证书试点工作，通过考点建设、师资培训、培训考核，有效提高了学生适应不同岗位要求的就业能力。

### （三）经费保障

#### 1. 增加经费收入

近年来，湖北省、仙桃市财政进一步加大对仙桃职业学院资金、资产、资源的统筹力度，仙桃市政府每年以 10% 的增长率加大对仙桃职业学院的专项拨款。2020 年度，学院办学经费总收入为 19941.94 万元，比上年增长 1143 万元，主要是财政经常性补助和中央、地方财政专项增加了投入。其中，中央、地方财政专项投入 5533.33 万元，增加 510 万元；财政经常性补助 8683.09 万元，增加 84 万元。继 2020 年仙桃市政府为学院申请政府专项债券 6500 万元，支持学院扩建项目建设，2021 年又申请政府专项债券 6000 万元用于扩建。

表 4-1 2020-2021 年学院经费收入情况一览表

收入来源	学费收入	财政性经常补助收入	中央地方财政专项投入	社会捐赠金额	其他收入总额	学院经费收入总额
金额(万元)	5305.11	8683.09	5533.33	217.80	202.61	19941.94
占比(%)	26.60	43.54	27.75	1.09	1.02	100

#### 2. 优化经费支出

围绕学院事业发展规划，学院进一步优化支出结构，严格预算管理。重点支持实训基地建设、专业群建设、精品在线课程资源建设、教学设备购置、校园设施维修改造等基础条件保障方面的经费投入；

确保了师资队伍建设、教育教学改革等方面的经费投入；支持了学生综合素质发展促进学生综合能力提升方面的经费投入；足额使用学生资助经费，保证国家的政策及时惠及到每一位学生，并设立针对困难学生的学院资助。2020年，学院办学经费总支出为19730.65万元，比上年多投入2367万元。其中专项经费投入5207.82万元，用于改善教学、实习、实训环境和设施设备；基础设施建设投入4034.99万元，用于更新升级硬件条件；教师队伍建设和教师成长投入217万元，用于教师素质提高和教师成长。教学实训设备投入689万元；教学改革与研究投入453.8万元。提质培优行动计划项目投入1758万元。发放学生奖助学金和助学贷款2028.38万元。

表 4-2 2020-2021 年学院经费支出情况一览表

支出项目	基础设施建设	设备采购	教学改革及研究	师资建设	图书购置	日常教学经费	征地	其他支出	经费支出总额
金额(万元)	4034.99	689	453.80	217.04	63.14	2466.33	722.14	11084.21	19730.65
占比(%)	20.45	3.49	2.30	1.10	0.32	12.50	3.66	56.18	100

#### (四) 质量保障

##### 1. 开展新一轮目标和标准体系建设

(1) 基本完成“十四五”目标体系建设。学院在2019年通过省级诊改复核后，持续推进内部质量保证体系建设。目前，已完成学院“十四五”发展规划及党建工作、内部质量保证体系建设、专业建设与发展、科研发展、师资队伍建设和学生全面发展、校园文化建设、校园基本建设与服务保障、信息化建设、继续教育与社会服务发展、产教融合与对外交流发展、课程建设等12个专项规划。各二级院部

依据学院总规划及各专项规划，制订各项建设与发展子规划，各专业、课程及教师、学生个人发展规划做到了全覆盖。发展规划成体系，发展目标定位准确，并传递至专业、课程、教师及学生各层面，形成“1+12+N”上下衔接、左右呼应的目标链。

**(2) 启动了新一轮标准体系建设。**为适应学院“双高”建设要求，在深入分析学院已有标准体系存在的主要问题基础上，启动了新一轮标准体系建设，计划用2-3年时间，建立起涵盖办学标准、工作标准、教学标准、管理服务标准等在内的较为科学、系统、高质量的标准体系，充分发挥标准在质量提升中的基础性、引领性、指导性作用，将标准化建设作为统领发展的突破口。同时，扎实推动已经出台标准的实施，强化标准在“双高”建设中的“标尺”作用，并在实施中不断完善。

## **2. 巩固常态化诊改运行机制**

本学年，学院进一步明确多个责任主体责权利关系，建立多部门联动协同机制，强化“系统治理”“综合施策”理念，形成和加强“共创、共治、共享”的良好氛围。实施全面、系统的目标管理，优化了相关考核激励机制，激发质量保证内生动力。坚持结果导向，严格绩效考核，实施问效问责，构建质量保证的长效机制。修订了五个层面诊改实施办法，常态化开展办学、专业、课程、师资和学生发展五个层面全面诊改，在学院层面开展“文明校园行为规范建设”“教师教学能力建设”2个项目专项诊改，各职能部门实施突出问题诊改。落实自我诊断报告制度，撰写了25份专业自我诊断报告、450份课程

自我诊断报告，19份部门自我诊断报告、全体专任教师及学生年度自我诊断报告。组织开展了第二轮院级诊改复核。

### 【案例 15】践行自我保证诊改理念，落实院级诊改复核制度

2021年1月，学院开展了第二轮院级诊改复核工作，组织专家组对学前教育、电子商务等9个专业进行了诊改复核。专家组听取了专业、课程、教师、学生等四个层面6项诊改汇报，现场查阅了专业和课程诊改的相关支撑材料，并与教学单位部分教师进行了交流。在复核意见反馈会上，4个教学单位和部门负责人又分别交流了二级学院整体诊改情况、班级诊改和教师发展诊改及部门诊改情况。专家组肯定各单位高度重视诊改，坚持日常事务实时诊改，突出问题专项诊改，五个层面全面诊改，常态化诊改运行机制基本建立，诊断方法的运用更加娴熟，诊改成效明显，一致认为诊改有效。同时，也提出了建议：诊改方式、手段等科学性有待进一步提高；全员参与、全过程监控、全方位质量保证格局有待进一步强化等。



图 4-1 学院组织开展第二轮诊改复核工作

### 3. 切实落实教育质量年报制度

学院根据各二级学院及职能部门职责，细化任务，分工合作，有效落实校院两级质量年报制度。通过召开专门会议，研讨、布署年报编制工作，强化责任意识，提出明确要求。对各单位撰写的质量年报进行质量考核，考核结果与工作绩效直接挂钩。近年来学院年报紧扣主题、重点突出、结构完整，做到数据真实、文本合规，报告的准确性、可读性和延续性进一步提高，2020年，我院质量年报在全省高职质量年报合规性评价中，位居全省第8位，获B等第2名。

## **五、服务贡献**

### **(一) 服务地方**

#### **1. 主动对接区域支柱产业发展**

紧紧围绕仙桃市委市政府打造非织造布特色小镇战略部署，政府、学校、行业、企业四方共同参与，成立仙桃非织造布产业学院，申报全国首个现代非织造技术专业，组建现代非织造技术专业群，目前专业群已招收新生 347 人，遴选恒天嘉华、湖北羽林等 20 余家非织造重点企业，优化人才培养方案、课程体系和保障机制，建立了深度融合的校企合作关系。

#### **2. 扎实推进乡村振兴驻村帮扶**

选派驻村工作队进驻恩施州建始县红岩寺镇红岩村、仙桃市三伏潭镇丰口头村和毛嘴镇李尧、中洲等村，捐赠建始县红岩寺镇红岩村帮扶资金 10 万元，以产业扶持、旅游推介、电商营销、人才培养、文化交流等为切入口，不断完善帮扶项目和工作清单，全力推进乡村振兴驻村帮扶工作。

#### **3. 积极开展各类对口帮扶工作**

继续帮扶新疆博尔塔拉职业技术学院和十堰竹溪职业技术学校，继续与省内 30 余家中职学校开展深度合作，在专业建设、人才培养等方面加强对口帮扶，有力推进中高等职业教育一体化发展。组织党员干部参与下沉社区、文明创建、禁毒帮扶等全市重点工作，受到上级部门和社会各界的一致好评和广泛赞誉。

## （二）服务终身学习

### 1. 规范学历继续教育，服务终身学习需求

学院在办好普通专科层次教育的同时，联合中国地质大学（武汉）、华中师范大学、长江大学等本科院校，结合自身优质办学条件和专业优势，一方面面向社会在职人员开展成人教育和网络教育，为在职人员提升学历层次提供服务，一方面面向在校专科学子开展自学考试（独立本科段）助学服务，满足在校生提升学历层次、提高就业竞争力的需求。本学年学历继续教育 1591 人。

表 5-1 学历继续教育在校学生数（单位：人）

类型 联办学校	成人教育	网络教育	自考助学	合计
仙桃职业学院	104			104
华中师范大学		149	121	270
长江大学	189		816	1005
陕西师范大学		57		57
中国地质大学		81		81
湖北师范大学	74			74
合计				1591

### 2. 主动参与校企合作，服务职工培训需求

2020-2021 学年，学院按照政府引导、企业为主、院校参与的原则，主动作为，与南方路面机械（仙桃）有限公司、六和天轮机械有限公司、银丰纺织有限责任公司、仙苑国际大酒店等大型企业合作，全面参与以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制，通过企校合作、工学交替方式，为企业技能岗位新招用和转岗等人员开展培训，促进企业技能人才培养，发展壮大产业工人队伍。通过新型学徒制，我院本学年共培训 385 名企业职工。

院部动态 当前位置：网站首页 > 院部动态 > 止

### 2021年首期企业新型学徒制培训班开班

发布时间：2021-03-22 浏览次数：703 次



3月21日上午，由市人社局主办、我院承办的企业新型学徒制培训班开班仪式在湖北六和天轮机械有限责任公司举行。市人社局副局长康中洲、湖北六和天轮机械有限责任公司董事长王俊、学院副院长徐国洪等出席开班仪式。我院授课教师、企业导师和120名参训学员参加开班仪式。

上一篇 下一篇 放大 ⊕ 缩小 ⊖ 默认 ○ 朗读 🔊

## 湖北银丰纺织新型学徒制培训班开班

本报讯（记者 张曼 通讯员 毛阿慧）4月28日，由市人社局牵头，仙桃工业园连线，湖北银丰纺织有限责任公司与仙桃职业学院联合举办的“企业新型学徒制”技能提升班正式开班。

据了解，湖北银丰纺织有限责任公司计划对120名学员进行一年400个课时的专业技术培训，通过发挥仙桃职业学院师资和技术优势，把培训办到实训基地，办到操作车间，把培训服务送到每名学员手中，培养一批设备精通、操作精细的高技能人才，为创新技能人才高标准培养、促进劳动者技能高质量提升、助力企业高质量发展贡献力量，进一步推动产教融合、校企合作走向深入。

此次培训致力于培养一批符合企业需求、经济发展需求的技术型人才，努力实现行业企业得人才、学徒职工得技能、培训院校得发展的多赢目标。

图 5-1 服务企业培训

### 3. 积极推动证书试点，服务职教改革需求

本学年，我院共有 830 人参与了 8 项证书的报考，552 人通过考试取得证书，通过率 66.5%，我院“1+X”证书试点工作已取得初步成效。

表 5-2 2020--2021 学年“1+X”试点证书考证情况汇总表

试点证书及等级	报考人数	通过人数	通过率
失智老年人照护职业技能等级证书(中级)	285	164	57.54%

试点证书及等级	报考人数	通过人数	通过率
母婴护理职业技能等级证书(中级)	86	62	72.09%
网店运营推广职业技能等级证书(中级)	45	42	93.33%
业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	108	77	71.30%
物联网智能家居系统集成和应用职业技能等级证书(中级)	96	75	78.125%
老年照护职业技能等级证书(中级)	52	21	40.38%
幼儿照护职业技能等级证书(中级)	50	50	100%
财务共享服务职业技能等级证书(初级)	108	61	56.48%
<b>总计</b>	<b>830</b>	<b>552</b>	<b>66.5%</b>

#### 4. 充分发挥平台功能，服务各类群体就业需求

在服务地方经济发展需求的同时，学院发挥仙桃市退伍军人培训基地的功能和校内创业教师团队的作用，满足各类群体的就业创业需求。一是与仙桃市退役军人事务局合作，本学年开展退役军人培训达8960人天，满足了退役军人技能培训和独立就业创业的需求；二是与湖北省汉江监狱开展合作，深入监狱进行培训需求调研，精心设计培训项目，不定期开展创业培训和职业技能培训，培训人员3780人天，满足了即释人员刑期结束后就业创业需求；三是面向毕业年级学生开展创业就业技能培训46186人天，满足了毕业年级大学生增强就业创业知识的需求。

## 六、特色与创新

### （一）“五个对接”打造现代非织造布特色产业学院

以仙桃市非织造布特色小镇和国家级的“四基地两中心”建设为契机，以对接产业链、对接岗位群、对接工作任务、对接生产过程、对接职业精神的理念打造了现代非织造技术特色产业学院。

#### 1. 对接产业链建设“一主四辅”高水平专业群



充分发挥我市对产业学院支持的政策优势，探索建立了政府、行业、企业、学校等多方参与的混合所有制办学模式。建立了由仙桃市人民政府、仙桃职业学院、武汉纺织大学、仙桃市非织造布行业协会和湖北拓盈新材料有限公司等多方参与的产业学院理事会。组建了以机电一体化技术为主，现代非织造技术、工业机器人技术、物联网应用技术、电子信息工程技术为支撑的高水平专业群。

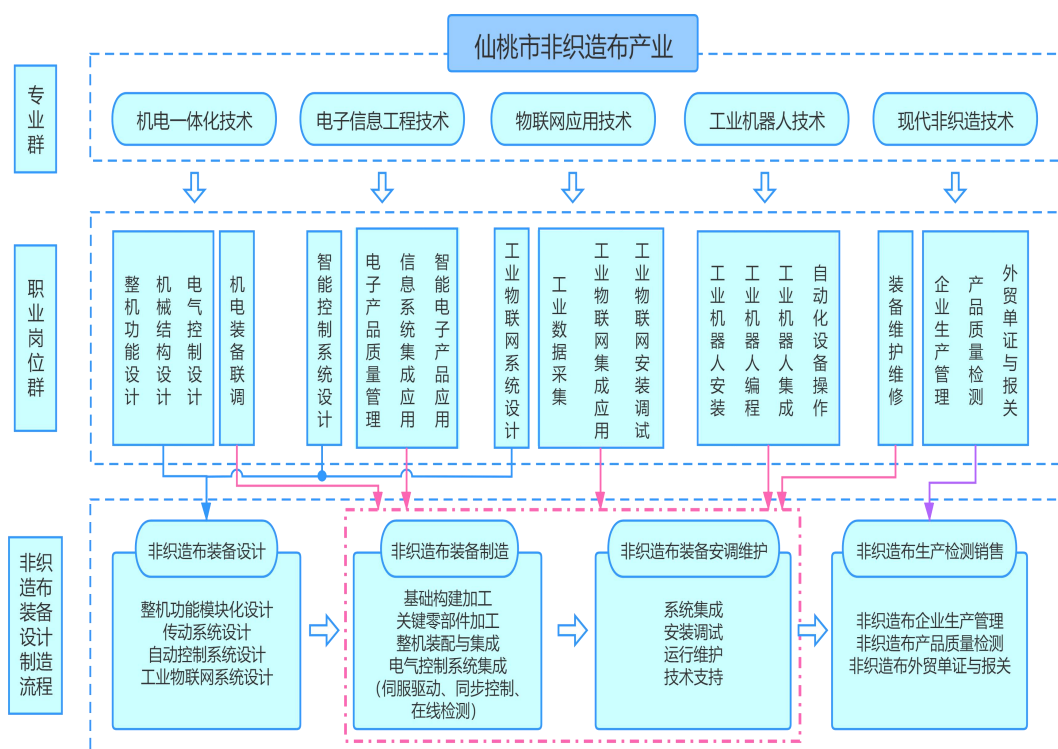


图 6-1 现代非织造技术高水平专业群耦合关系

## 2. 对接岗位群实施“中国特色学徒制”培养模式

对接非织造布产业链岗位群，根据企业员工从初级工、中级工、高级工到技师成长规律，专业群实施“四双四级中国特色学徒制”人才培养模式改革。特聘恒天嘉华非织造有限公司、湖北羽林防护用品有限公司等企业工匠担任学徒师傅，建立了 30 名以上的校外兼职教师库。



图 6-2 学徒在企业开展口罩检测生产性实训



图 6-3 学徒在企业开展自动生产线调试实训

### 3. 对接工作任务构建“四融合四递进”课程体系

专业群团队深入恒天嘉华非织造有限公司、湖北羽林防护用品有限公司等企业调研，分析现代非织造布智能装备生产安装维护、非织造布产品智能检测等复合型岗位的典型工作任务，融入互联网技术，结合智能制造设备操作与维护等职业技能等级证书标准，构建与职业岗位工作任务对接的“四融合四递进”模块化课程体系，实现了互联

网技术与现代非织造技术融合、学习任务与工作任务融合、课程内容与职业标准融合、思政元素与教学项目融合。构建了仪器仪表使用等基础能力、非织造布设备安装调试等综合技能、智能制造装备操作与维护等岗位技能和非织造布装备系统设计等创新创业能力四层递进的实践教学体系。

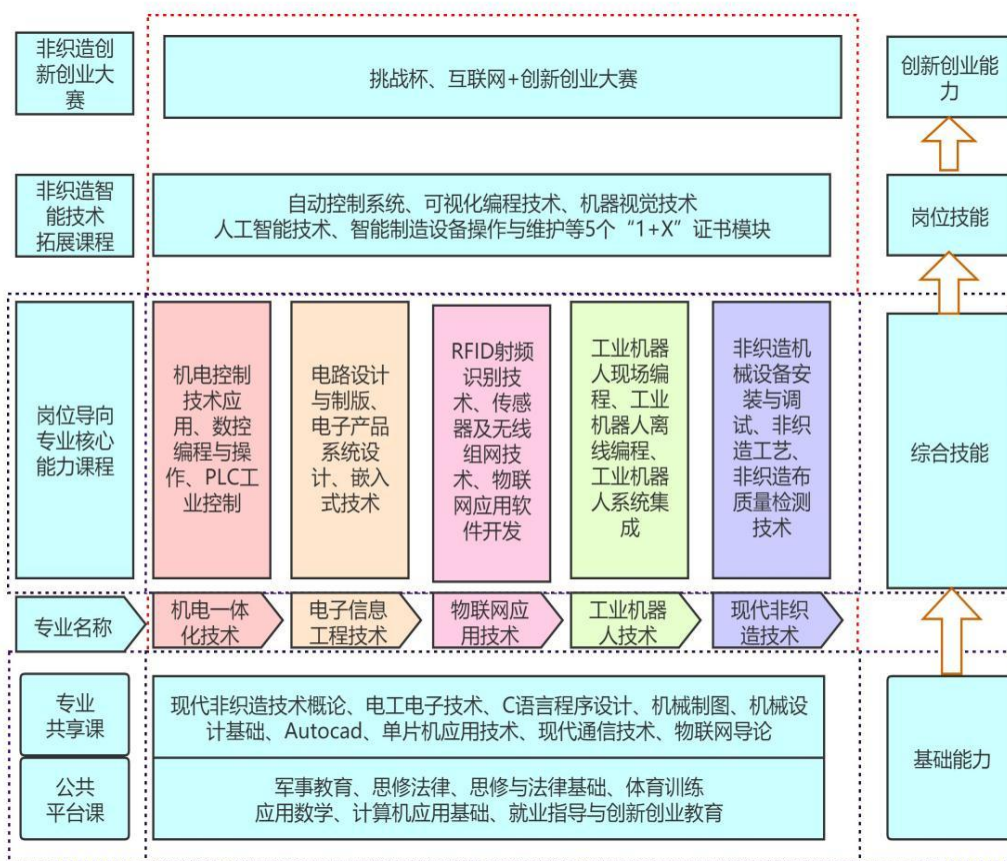


图 6-4 “四融合、四递进”专业群模块化课程体系

#### 4. 对接生产过程推进“四有”课堂教学改革

对接企业生产过程，打造了有用、有趣、有境、有效的“四有”课堂。产业学院建立了纺粘非织造布智能生产线、工业机器人维护等数字化仿真实训室，对典型工作过程进行模拟训练，激发学生在“探”中学；教学中灵活采用项目教学法、案例法、小步引导法等多种教学方法，让学生在“悟”中学；利用实际工程项目，以智能条形帽生产

线、N95 全自动高速口罩机等典型产品为载体，创设真实的生产环境，让学生在“做”中学；依托超星泛雅平台，建设校级精品在线课程、网络达标课程 52 门，开展课堂教学适时诊改，提高了课堂质效。

### 5. 对接职业精神打造“五心五强”的素质教育标杆

对接现代非织造技术岗位群爱岗敬业、勤奋严谨、精益求精的职业精神，坚持立德树人的根本任务，推进学生、教师、课程、学科、环境“五个思政”改革创新，实施“三全育人”，着力于学生爱国心、公德心、感恩心、忠诚心、诚信心等“五心”教育。开展思想道德素养培养的同时，注重了学生协作沟通能力强、吃苦耐劳精神强、组织管理能力强、工匠精神强、创新创业能力强等“五强”职业素养培养。

通过两年多的建设，产业学院体制机制更加健全、校企合作更加深入、人才培养质量更加显著。产业学院章程得到完善，产业学院定位更加清晰，各方责权更加明确，建立了权利、管理、资本、专业共建等“共同体”机制。与湖北羽林合作开发的“全自动口罩机”项目获国家专利，电子信息工程技术专业学生吕嘉嘉设计开发的电机驱动板被湖北羽林公司采用，为恒天嘉华、湖北新鑫、富士和等公司员工开展 CAD 软件制图、自动化设备操作、电气控制、数控加工等技能培训 1000 人次，为社会剩余劳动力开展转岗培训 1500 人次，疫情期间为企业产业经济效益近亿元。产业学院学生企业文化、职业素养、岗位认同感显著提高；服务非织造产业的学生比例达 95%；学生参与企业技术研发、企业生产技术管理的人数明显提升，高质量就业比例超过 30%，在岗月薪达到 6000 元以上。近两年来，300 多名毕业生服务于产业学院 40 多家企业。利用企业资源强化竞赛指导，在现代电气





图 6-8 管理端的数据大屏和大数据分析功能

## 2. 实现了信息技术与教育教学的深度融合

智慧教学系统的三个终端相互独立又紧密结合，师生使用教室端和移动端产生的教学数据，通过云平台收集、存储、加工和分析后，最终在管理端全面呈现，构建了智慧环境下的教学新生态。

课外，教师在云平台建设在线课程，组织教学资源，合理设置任务点和成绩权重，将学生完成任务点、作业、课堂互动、章节测验等活动的得分纳入课程积分，突出过程性评价。学生可使用移动端的在线学习、完成作业、笔记备忘等学习功能，不受时间和地点约束的进行自主学习。

课前，教师通过平台或移动端备课，设计教学活动，发布预习任务。学生在移动端进行预习、自测和交流，教师查看学生预习情况后及时调整教学策略。

课中，依托教室端和移动端，师生共同开启课堂互动，实施翻转课堂、探究式、互动式等创新型教学。教师灵活使用移动端的签到、

选人、抢答、投票、问卷、随堂练习、直播、白板、主题讨论、分组任务等功能，通过教室端投屏到教室大屏幕，实现可视化、信息化的课堂互动，充分体现学生中心地位。并通过移动端即时检测即时调整，确保课堂教学目标达成。

课后，教师通过平台或移动端发布巩固作业和拓展任务，并及时查看学生完成情况，使用群聊功能进行在线辅导答疑，使用预警功能在线督学，依据课堂报告功能系统分析教学全过程的数据，完成教学反思，为下次备授课做准备。

最终所有的教、学、诊等动态数据传输到云平台，通过数据大屏和大数据分析功能实现教学全过程的数据跟踪管理，做到教学过程可视可控。

### 3. 促进了课堂教学“四变革”

智慧教学系统为教师备课授课提供了强大的信息化支撑，打通了课前、课中、课后、课外各环节，实现了全流程的教学信息采集和课堂教学的智能互动。其解决了传统备授课中存在的诸多问题，有力促进了教学形态的“四个变革”：①狠抓教学各环节，教学过程由“黑箱”变“白箱”；②深入开展线上线下混合式教学，教学方法由“单一”变“丰富”；③实施过程性沟通式评价，课程考核由“终结性”变“多元化”；④合理分解课程教学目标，目标达成由“结果导向”变“过程导向”。该系统的使用同时也促进了师生信息化素养的整体提升，推进了数字化教学资源建设和课堂革命的深入开展，有效提升了教学质效。

## 七、挑战与展望

### （一）面临挑战

“十四五”时期，学院确定了“建成湖北省高水平高职学校，建设中国特色高水平高职学校”目标任务，深入实施提质培优行动计划，务实推进学院党的建设、“双高”建设、新区建设、特色产业学院建设、平安校园和文明校园创建。但在高质量发展中还存在着一些突出问题，主要是：高水平专业群建设相对滞后；师资力量还不适应“双高”建设要求；对外开放水平、内部治理水平和依法办学治校水平还有待进一步提升；产教融合、校企合作质效还不够明显；与地方经济社会发展的契合度还有待提高；办学条件和环境还需进一步改善。

### （二）发展展望

新一年，学院将深入贯彻落实全国教育大会和《国家职业教育改革实施方案》精神，围绕推动学校事业高质量发展以及学校治理体系和治理能力现代化的要求，稳步实施学院“十四五”发展规划，为加快创建特色鲜明的高水平高职学校奠定坚实的基础。全面高效推进省域高水平高职院校和高水平专业群建设，根据建设任务的路线图和时间表，实施项目化管理，扎实完成“双高”校和“双高”专业群建设的年度任务，认真组织进行年度目标考核。通过建设，力争在国家级人才、项目、平台和成果等标志性成果方面取得新的突破。新的一年及后阶段，学院将围绕高质量发展推进如下工作：

1. **进一步凝练学院办学特色。**聚焦专业内涵式发展，加强校企合作，实施产教融合，强化专业群与地方产业链升级、行业需求变化和市场紧缺性需求的对接，构建特色鲜明、优势明显、层次分明、共同



发展的高水平专业群支撑体系。

**2. 进一步加强师资队伍建设。**强化五个层面的师资提升：持续推进强基固本铸魂，加强师德师风建设；持续引育高层次专业带头人、技能大师、管理专家，发挥名师引领作用；持续开展“青蓝”“百师百企”计划，提高双师素质，提升教师教学实践能力；持续资助优秀教学团队全面冲击省级及以上人才工程项目，提升队伍创新能力；持续健全培养培训体系，完善成长平台，提升教师发展能力。

**3. 进一步加强学院党的建设。**全面加强政治、思想和组织建设，提升政治执行力、思想引领力和组织战斗力，积极优化学院内部治理体系，完善激励与约束制度体系，增强师生员工获得感，提升学院办学活力。

**4. 进一步提高人才培养质量。**坚持“五育”并举，全面推进“三全”育人，深化教师、教材、教法“三教”改革，深入开展心理健康教育，优化创新创业教育，扎实推进劳动教育，常态化开展教学质量诊断与改进，进行教育评价制度改革，助力学院内涵升级，提升人才培养质量质效。

**5. 进一步加强资源整合能力。**积极争取政府支持、吸引行业企业投入，创新产业学院政行企校合作办学机制；完成投资 2.57 亿元的新区扩建项目建设，加大对校园环境和教学实训场所及设备设施的升级改造，全面改善办学育人条件；加快新区土地征地工作，为打造以学院为中心的仙桃市职教园区作好准备。

**6. 进一步加快对外交流与合作。**依托非织造布产业学院积极开展

对外合作探索，在重点打造现代非织造技术专业群和护理专业群两个高水平专业群的同时，开展具有实质性的对外交流活动，拓展学院对外影响力，实现更宽广视域的高水平学校发展空间。

新的一年，学院将围绕建设省内领先全国一流的目标，着眼“双高”计划和“十四五”规划全面布局和全速推进，进一步增强机遇意识和风险意识，坚持问题导向、目标导向、结果导向，着力强优势、补短板、促提升，不断推动学院高质量发展再上新台阶。

## 附录

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
4142 0127 40	仙桃 职业 学院	1	就业率	%	80.5	92.11	
		2	毕业生本省就业比例	%	56.53	55.6	
		3	月收入	元	3463	3690.48	
		4	理工农医类专业相关度	%	80.45	86.77	
		5	母校满意度	%	90.34	98.44	
		6	自主创业比例	%	0.38	0.48	
		7	雇主满意度	%	100	100	
		8	毕业三年晋升比例	%	97.30	97.68	

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注	
4142 0127 40	仙桃 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	4545	0	2021级未入校	
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2935	0	
				满意度	%	99.11	0	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2935	0	
		满意度		%	98.24	0		
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	2935	0	
				满意度	%	99.41	0	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	2935	0	
				满意度	%	98.99	0	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	2935	0	
		满意度		%	99.32	0		
		4	管理和服务工作满意度—					
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2935	0	
				满意度	%	98.75	0	
(2) 教学管理	调研人次		人次	2935	0			

4142 0127 40	仙桃 职业 学院	(3) 后勤服务	满意度	%	98.76	0			
			调研人次	人次	2935	0			
			满意度	%	96.70	0			
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	2503.5	0			
		6	学生社团参与度—						
			(1) 学生社团数	个	39	0			
			(2) 参与各社团的学生人数	人	2786	0			
			医学驿站	人	123	0			
			电子爱好者协会	人	28	0			
			天使之约	人	141	0			
			康泰协会	人	85	0			
			中医美护协会	人	32	0			
			尚英小站	人	34	0			
			Maker 舞蹈协会	人	82	0			
			针灸推拿协会	人	78	0			
			健美操协会	人	44	0			
			巧巧手剪纸协会	人	43	0			
			墨香书友会	人	34	0			
			计算机爱好者协会	人	58	0			
			丑小鸭儿童话剧社	人	37	0			
			ME 音乐社	人	196	0			
			箏舞飞扬古韵社	人	47	0			
			漫秀模特协会	人	53	0			
			满城摄影协会	人	46	0			
			心理协会	人	53	0			
			篮球社	人	42	0			
			BBLcosplay 动漫社	人	64	0			
鸣辩社	人		26	0					
足球社	人		12	0					
物联网协会	人		23	0					
兰亭书画协会	人	52	0						
风信子花艺协会	人	53	0						
毛泽东青年学习会	人	126	0						
广播台	人	89	0						
学生宿舍管理委员会	人	43	0						
轻羽飞扬	人	130	0						

		镜湖之味美食社	人	180	0	
		武术协会	人	80	0	
		星光美妆	人	50	0	
		翼影乒乓球协会	人	90	0	
		大学生职业发展协会	人	37	0	
		大学生创新创业俱乐部	人	50	0	
		辅警大队	人	350	0	
		预备役	人	45	0	
		青春健康同伴社	人	16	0	
		WAYEA 微影社团	人	14	0	

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.02	15.74
2	双师素质专任教师比例	%	82.07	70.99
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.06	32.97
4	教学计划内课程总数	门	686	670
	其中：线上开设课程数	门	559	591
	线上课程课均学生数	人	247	313
5	校园网主干最大带宽	Mbps	20,500	20,500
6	校园网出口带宽	Mbps	1,500	2,500
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.46	0.43
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	6,264.56	6,115.03

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
4142 0127 40	仙桃 职业 学院	1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	——
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0
		7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8 国际合作科研平台数	个	0	0			

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
4142 0127 40	仙桃 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	10991	12102	
			毕业生人数	人	3451	3754	
			其中: 就业人数	人	2778	3458	
			毕业生就业去向:	—	—	—	
			A类:留在当地就业人数	人	410	576	
			B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	493	684	

	C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	1552	2108	
	D类:到规模以上企业就业人数	人	1226	658	
	其中:到500强企业就业人数	人	356	13	
2	横向技术服务到款额	万元	38.77	85.5	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
3	纵向科研经费到款额	万元	2.2	0	
4	技术交易到款额	万元	65.2	39	
5	专利申请/授权数量	项/项	19/19	31/31	
	其中:发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0	
6	专利成果转化数量	项	0	0	
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	2	4	
9	非学历培训时间	学时	141882	137646	
10	非学历培训到账经费	万元	63.86	100.41	
11	公益性培训服务	学时	0	0	
主要办学经费来源(单选): 省级财政( ) 地市级财政(√) 区县级财政( ) 行业企业( ) 其他( )					

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
4142 0127 40	仙桃职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	12299.28	11747.17
			其中：年生均财政专项经费	元	4535.56	4406.98
		2	教职员额定编制数	人	578	578
			在岗教职员总数	人	683	741
			其中：专任教师总数	人	502	555
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	736.50	890.61
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	23012	23756
			年支付企业兼职教师课酬	元	2083700	1539000
			其中：财政专项补贴	元	0	0